

ОТЗЫВ

официального оппонента Солнышковой Ольги Валентиновны
на диссертацию Петровой Ирины Александровны
«Методика развития познавательной самостоятельности студентов техни-
ческого вуза при обучении информатике», представленную на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика)

Важной чертой современного профессионального образования в техническом вузе, отраженной в требованиях ФГОС ВО, является практическая ориентированность и конкурентоспособность выпускника. При этом возрастает необходимость самообразования студента в период его профессиональной подготовки в стенах вуза. Комплексный набор качеств и умений, необходимых современному выпускнику вуза, может выработать образовательный процесс, в котором будет использовано не только все положительное, что есть в традиционном обучении, но и внедрены новые, рациональные подходы, компенсирующие недостатки динамики существующей системы. Исследование путей побуждения студентов к самообучению, самореализации в профессиональной сфере относится к числу центральных задач при активизации процесса обучения, усилению его практической ориентированности и интерактивности.

Выбранное И.А. Петровой направление диссертационного исследования, посвященное развитию познавательной самостоятельности студентов технических вузов при обучении информатике, является актуальным в современных условиях российской системы высшего образования.

В диссертационном исследовании И.А. Петровой рассматриваются дидактические возможности методики развития познавательной самостоятельности студентов с применением информационных технологий в условиях информационно-образовательной среды, имеющей личностно-

центрированный характер и содержащей электронный учебный курс-конструктор.

В исследовании соискателя приводятся впервые разработанные принципы построения учебных средств, используемых при обучении информатики, имеющих личностно-центрированный подход, направленных на развитие познавательной самостоятельности студентов. В связи с этим представленное исследование имеет научный и практический интерес как теоретическое, так и экспериментальное обоснование нового, более универсального подхода к разработке и применению элементов информационно-образовательной среды. На основании вышеизложенного можно утверждать, что тематика диссертационной работы И.А. Петровой представляется актуальной, имеющей важное значение для педагогической науки и практики.

Проведенное И.А. Петровой исследование имеет теоретическую значимость и вносит определенный вклад в решение проблемы мотивации студентов к самообразованию и самоактуализации, так как его теоретические выводы основаны на идее ведущей роли личностно-центрированного подхода к обучению в вузе.

Необходимость организации образовательного процесса, содействующего развитию познавательной самостоятельности студентов вузов, способствовало определению лежащих в основе принципов, являющихся исходными положениями при теоретической разработке. Учет организационно-педагогических условий, соблюдавшихся в экспериментальной работе и внедрении в практику модели организации самостоятельной деятельности студентов технического вуза, реализован в информационно-образовательной среде с применением информационно-коммуникационных технологий.

К числу наиболее существенных результатов диссертации следует отнести: разработка элементов информационно-образовательной среды

для подготовки студентов по курсу информатики, предоставляющая возможность построения проективной учебной дорожной карты студента, обеспечивающая личностно-центрированный характер самостоятельной работы студента при изучении информатики.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается: взаимосвязью теоретической и экспериментальной части диссертации, уместным применением статистических методов анализа результатов педагогического эксперимента, внедренной педагогической моделью организации самостоятельной деятельности студентов технического вуза в информационно-образовательной среде с применением информационно-коммуникационных технологий. Достоверность полученных результатов подтверждается опорой на современные достижения психологии и педагогики, глубоким и всесторонним анализом воззрений на проблему исследования, адекватностью использованных методов поставленным задачам и результатами педагогического эксперимента.

Результаты диссертационной работы, выносимые на защиту, прошли достаточную апробацию на 19 научно-технических конференциях, в том числе с международным участием, и опубликованы в 32 научных трудах соискателя. Автореферат полностью отражает содержание диссертации.

Работа обладает достаточно четкой структурой, материал подается автором в последовательности, продиктованной поставленной целью и раскрывающими ее задачами. В то же время, диссертационная работа не свободна от недостатков, среди них следующие:

1. В отечественной педагогике обычно используется термин «личностно-ориентированный подход» в обучении, а в работе И.А. Петровой тот же термин звучит, как «личностно-центрированный подход», что обычно встречается в зарубежных исследованиях и публикациях. По нашему мнению, соискателю в своей работе уместно было бы ис-

пользовать отечественную терминологию педагогической науки и практики.

2. В положениях, выносимых на защиту, предполагается развитие познавательной самостоятельности студентов технического вуза при обучении информатике на основе самостоятельного освоения, выбора и применения средств ИКТ. Стилистически обосновано, в таком случае, выделенный в качестве основного компонент познавательной самостоятельности называть ИКТ-компонент вместо IT-компонент.
3. В диссертационной работе рассматриваются только индивидуальные творческие проекты студентов, исследование же групповых творческих работ студентов в ИОС могло бы более полно представить интерактивную составляющую учебного курса при изучении информатики в процессе развития познавательной самостоятельности студентов. На наш взгляд, это исследование может стать направлением дальнейшей работы соискателя.

В целом, несмотря на отмеченные недостатки и замечания, представленная диссертация выполнена на высоком научно-педагогическом уровне, имеет внутреннее единство и является законченной научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований содержится решение актуальной задачи разработки, теоретического и экспериментального обоснования методики познавательной самостоятельности студентов технического вуза при обучении информатике, имеющей существенное значение для теории и методики обучения информатике.

Учитывая актуальность выполненных исследований, научную новизну, теоретическую и практическую значимость полученных результатов, считаю, что представленная диссертационная работа в полной мере отвечает требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемой к

диссертационным работам на соискание степени кандидата педагогических наук (п. 9-14, «Положение о присуждении ученых степеней», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г.), а ее автор Ирина Александровна Петрова заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры инженерной
геодезии ФГБОУ ВО
«Новосибирский государственный
архитектурно-строительный
университет (Сибстрин)»

Подпись Солнышковой О.В. заверяю

Проректор по науке и
перспективному развитию
ФГБОУ ВО «Новосибирский
государственный
архитектурно-строительный
университет (Сибстрин)»

E-mail: o_sonen@mail.ru
Почтовый адрес: 630008, г. Новосибирск,
ул. Ленинградская, д. 113
Телефон: + 7-961-871-79-41

Дата: 16.04.2018

Солнышкова
Ольга Валентиновна



Обозный Дмитрий
Александрович