

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ
И ТЕХНОЛОГИЙ ИМЕНИ
АКАДЕМИКА
М.Ф. РЕШЕТНЕВА»
(ФИЛИАЛ СИБГУ
В Г. ЛЕСОСИБИРСКЕ)

« 23 » 08 2022 г.

№ 026

662543, КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ,
Г. ЛЕСОСИБИРСК
УЛ. ПОБЕДЫ, 29

ОТЗЫВ

официального оппонента Петровой Ирины Александровны на диссертацию **Фадеевой Ольги Андреевны** «Трансформация онлайн-курсов повышения квалификации педагогических кадров по цифровым технологиям на основе когнитивно-технологического подхода», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)

Диссертация, выполненная и представленная к защите Фадеевой **Ольгой Андреевной**, **представляется значимой для современной педагогической науки**, поскольку посвящена актуальной на сегодняшний день задаче, связанной с поиском и научным обоснованием путей совершенствования условий реализации дополнительных профессиональных образовательных программ для педагогических работников в области цифровых технологий.

Государственная политика в области цифровизации образования, стремление к созданию цифрового информационно-образовательного пространства Российской Федерации на современном этапе развития информационного общества создают запрос на поиск условий совершенствования подготовки любых специалистов к эффективному применению современных средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Это является одной из ключевых задач процесса модернизации системы образования РФ, что обуславливает социально-педагогическую значимость представленной работы.

На научно-теоретическом уровне своевременность исследования обусловлена тем, что наметившиеся тенденции перехода в стадию смарт-общества и к экономике знаний под влиянием нарастающей цифровизации всех сфер деятельности человека в силу постоянно изменяющихся условий профессиональной деятельности актуализуют вопросы для исследований в области теории и методики обучения и воспитания в системе

дополнительного педагогического образования относительно эффективного проектирования и организации процесса формирования профессиональной ИКТ-компетентности. Как показывает анализ научных и научно-методических работ последних лет, посвящённых исследованию вопросов формирования способности, готовности и мотивации работающих педагогов к применению современных цифровых технологий, по-прежнему остаются не выясненными и не окончательно разрешёнными проблемы разработки и совершенствования онлайн-курсов, через которые сегодня происходит реализация таких программ повышения квалификации педагогических работников в дистанционном режиме.

Научно-методическая значимость определяется направленностью проведенного О.А. Фадеевой исследования для получения новых знаний о возможностях трансформации структуры, дидактического и технологического обеспечения онлайн-курсов как основных средств реализации дистанционных ИКТ-ориентированных программ повышения квалификации для работающих педагогов на основе интеграции положений когнитивного и технологического подходов в условиях интенсивной цифровизации системы дополнительного профессионального образования.

Вышеизложенные аргументы дают основание полагать, что тема диссертации и научная проблема, сформулированная О.А. Фадеевой, **являются актуальными для современной педагогической науки.**

Во Введении автором обосновывается актуальность темы работы, указываются выявленные противоречия, формулируются составляющие научно-методологического аппарата исследования: проблема, ведущая идея, цель объект, предмет, гипотеза, задачи исследования; приводятся теоретико-методологические основы, основные этапы исследования; положения, выносимые на защиту и сведения о предполагаемой теоретической и практической значимости, научной новизне результатов работы. Указываются сведения о базе исследования, процессах теоретической апробации и внедрения результатов исследования, личном вкладе автора. В

целом, содержание составляющих научно-методологического аппарата адекватно заявленной теме и общей структуре диссертации.

Первая глава диссертации посвящена многоаспектному анализу теоретических основ трансформации онлайн-курсов в условиях информатизации дополнительного профессионального образования педагогических кадров и состоит из трех параграфов. В данной части сформулированы ключевые понятия, используемые в диссертации, которые обосновываются путем теоретического осмысления и соотнесения существующей нормативно-правовой базы и результатов научных исследований авторитетных ученых.

Достоинствами данной части являются следующие. Во-первых, автором проведен достаточно подробный анализ современных проблем информатизации дополнительного профессионального образования в условиях цифровой трансформации, приводятся выявленные автором актуальные тенденции и вызовы, стоящие сегодня перед системой дополнительного профессионального образования педагогических кадров.

Во-вторых, автором раскрыты и уточнены понятие и направления трансформации онлайн-курсов как современных средств реализации программ повышения квалификации для педагогических работников, приведены и систематизированы результаты анализа современных педагогических идей реализации различных видов дистанционного обучения и факторы, влияющие на их результативность.

Наконец, в данной части диссертации описываются сущность и потенциальные возможности когнитивно-технологического подхода для трансформации онлайн-курсов в условиях информатизации процесса повышения квалификации педагогических кадров по цифровым технологиям. Сформулированы основные особенности и требования, на которые автор опирается при построении модели трансформации онлайн-курсов. Приводится достаточно подробное теоретическое описание основных

направлений предлагаемой автором трансформации: целеполагание, структура, содержание, контент, диагностика, продвижение.

Вторая глава рассматриваемой диссертации, состоящая из трех параграфов, содержит описание праксиологических особенностей трансформации онлайн–курсов на основе когнитивно-технологического подхода. Здесь приводятся разработанные автором параметры и характеристики дидактического обеспечения, способы и средства реализации технологического обеспечения трансформированных онлайн-курсов, сведения о результатах проведенной диссертантом опытно-экспериментальной работы. В качестве основных достоинств предлагаемого и описанного в данной части диссертации автором подхода можно выделить следующие.

Во-первых, следует отметить систематизированное и понятное описание объектов трансформации онлайн-курсов, которыми по мнению автора являются: общая структура (метакурс и субкурсы), дидактическое обеспечение (когнитивные средства), технологическое обеспечение (инструментарий систем дистанционного обучения, используемый для реализации педагогических технологий).

Во-вторых, приведена обоснованная в теоретической части работы систематизированная схема, отражающая основные три фазы и содержание деятельности по трансформации онлайн-курса на основе когнитивно-технологического подхода. Предлагаемые автором преобразования наглядно проиллюстрированы на примерах вариативных модулей «Киберэтика и цифровая коммуникация», «Сетевая кооперация и коллаборация», «Эффективный поиск и первичная обработка информации», «Кибербезопасность», «Информационный менеджмент».

В-третьих, автором модифицированы, настроены и грамотно применены актуальные средства реализации образовательного процесса для взрослых слушателей в системе дистанционного обучения Moodle: интерактивные и мультимедийные SCORM-пакеты; инструменты

адаптивного тестирования на основе уровневых тегов; проблемно-ориентированные задания, реализуемые посредством интерактивных контрольных списков и рефлексивных чек-листов; рубрики для реализации формирующего оценивания; использование нестандартных методик для гибкой настройки журнала оценок онлайн-курса; фильтры Moodle для персонализации учебного контента.

Для проверки гипотезы исследования на основе выделенных средств диагностики диссертантом приводится описание опытно-экспериментальной работы, которая проведена на базе КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» в период с 2015 по 2021 гг. Результаты педагогических измерений на различных этапах представлены наглядно в виде таблиц и диаграмм. Автор описывает эмпирические данные, полученные при реализации нескольких программ повышения квалификации («Тренды цифровизации XXI века», «Цифровая грамотность: практика учителя XXI века», «Новая реальность управления»), используя адекватные статистические методы, интерпретирует их и использует для обоснования эффектов от проделанной работы. При помощи сравнительного анализа результатов обучения слушателей за разные периоды диссертантом обосновывается предположение о том, что произведенная в ходе опытно-экспериментальной работы трансформация онлайн-курсов на основе когнитивно-технологического подхода обеспечила высокую результативность, удовлетворенность и персонализацию программ повышения квалификации работников образования по цифровым технологиям.

В Заключении представлены основные результаты и общие выводы диссертационного исследования, которые в полной мере соответствуют поставленной цели и положениям, вынесенным на защиту.

В качестве основы диссертационного исследования положена идея о том, что для результативной реализации «сквозных» вариативных разделов

программ повышения квалификации для педагогических работников по цифровым технологиям в дистанционном режиме необходимо использовать онлайн-курсы, трансформированные на основе интеграции когнитивного и технологического подходов. Суть такой трансформации онлайн-курсов автором интерпретируется как совокупность действий, изменяющих их структуру, дидактическое и технологическое обеспечения. Что также позволяет содействовать индивидуализации образовательного процесса и повышению удовлетворенности его участников.

Наиболее значимыми результатами диссертации следует признать:

1. Разработанные и обоснованные автором основные требования к структуре онлайн-курсов, характеру и форме цифровых учебных материалов, порядку фиксации результатов учебно-познавательной деятельности слушателей в цифровой среде на основе интеграции когнитивного и технологического подходов.

2. Представленные в диссертации составляющие и способы настройки технологического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle для формирования индивидуальных образовательных траекторий, а также средства, позволяющие учитывать различные когнитивные стили в соответствии с технологией «Цикл Колба» и индивидуальные особенности восприятия учебной информации слушателями.

Новыми научными результатами, полученными автором, являются: теоретическое обоснование использования интеграции когнитивного и технологического подходов для трансформации онлайн-курсов как основных средств реализации «сквозных» вариативных разделов программ повышения квалификации работников образования по цифровым технологиям и полученные экспериментальные данные для подтверждения ее эффективности.

Основные результаты работы могут быть экстраполированы для решения задач проектирования и реализации компонентов процесса профессиональной подготовки в высших учебных заведениях РФ будущих

специалистов направлений педагогического образования в условиях интенсивной цифровизации постиндустриального общества и перехода к экономике знаний.

Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов выполненного автором диссертационного исследования в целом не вызывает сомнений и подтверждается данными корректной экспериментальной проверки и методологической обоснованностью исходных теоретических положений, применением разнообразных научных методов, адекватных поставленным задачам; грамотной научной интерпретацией обнаруженных фактов.

Диссертация выполнена в объёме 150 страниц основного текста, содержит Введение, две главы, Заключение, библиографический список использованной литературы. Библиография включает 175 наименований, 13 из которых на английском языке. Структура представленной работы отвечает традиционной логике построения научного педагогического исследования. Диссертация написана грамотно и понятно с использованием принятой терминологии, имеется в наличии достаточное количество иллюстративного материала (схем, графиков, диаграмм и таблиц). В тексте присутствуют некоторые стилистические неточности, которые в целом не снижают возможности восприятия смысла.

Выносимые на защиту положения адекватно соотносятся с гипотезой и задачами исследования.

Основные результаты исследования отражены в 13 публикациях автора, 4 из которых – это статьи, которые размещены в ведущих научных журналах, включенных в реестр рецензируемых изданий ВАК при Минобрнауки РФ по научной специальности диссертации; в автореферате автором приводятся сведения об 1 подготовленной и принятой к публикации работе, которая является тезисами доклада в соавторстве (60%) с последующей индексацией в международной системе Web of Science. Результаты исследования прошли теоретическую апробацию на

международных и региональных конференциях и семинарах, известны научно-педагогической общественности.

Автореферат в полной мере соответствует тексту диссертации, содержит в кратком виде информацию, характеризующую полученные соискателем результаты и выводы.

Положительно оценивая диссертацию в целом, следует указать и некоторые замечания.

1. В теоретической части диссертационной работы достаточно большое внимание уделено типологизации онлайн-курсов. В частности, в параграфе 1.2 на стр. 40–44 выделяются их различные типы и категории: поддерживающие, смешанные, синхронные, асинхронные, массовые, открытые и т.д. В практической же части работы не удается обнаружить, какие именно типы онлайн-курсов были подвергнуты трансформации. Требуется пояснить, каким образом по мнению автора исходный тип онлайн-курса влияет на совокупность и порядок действий, необходимый для его успешной трансформации?

2. При описании в параграфе 1.3 сущности когнитивно-технологического подхода в контексте трансформации онлайн-курсов автором подробно описываются положения интегрируемых подходов: когнитивного и технологического по отношению к обучению взрослых в целом. Однако не раскрывается специфика, связанная с применением данной интеграции для повышения квалификации именно педагогических кадров. Хотелось бы получить разъяснение автора о том, имеет ли вообще место быть такая специфика или когнитивно-технологический подход универсален?

3. В практической части работы, в тексте параграфов 2.1 и 2.2 автором описываются действия по трансформации онлайн-курсов: изменение структуры, модификация дидактического и технологического обеспечения. При этом недостаточно понятно, предполагает ли такая трансформация какие-либо действия с дополнительной образовательной программой?

Имеется в виду то, каким образом это находит отражение в тексте образовательной программы, где указывается объем «персонифицированных» учебных часов, как они рассчитываются и распределяются?

4. На с. 72 автор пишет, что «... простые репродуктивные задания, выполняемые по шаблону, необходимо трансформировать в проблемные практико-ориентированные задания». При этом далее следует описание характера и структуры таких заданий. Но не указывается порядок действий или пример осуществления подобного рода трансформации. То же касается части «... следует разрабатывать формализованные задания в виде рефлексивных чек-листов» (с. 77). Следует пояснить, почему автор не счел нужным привести алгоритмы и примеры осуществления таких действий.

5. В качестве значимого критерия успешной трансформации онлайн-курсов автором заявляется удовлетворенность слушателей, что отражено в проблеме и гипотезе исследования. Для ее выявления используется анкета, представленная на с. 121 (табл. 9). При этом в содержании данной анкеты не удается обнаружить ключевых вопросов, связанных с возможностями индивидуализации, самонаправляемости, самоконтроля продвижения, оптимизации прохождения, релевантности учебных материалов когнитивным особенностям слушателей – всего того, о чем заявляется в параграфе 1.3 при описании сущности когнитивно-технологического подхода. Почему выявление данных характеристик не нашло отражения в указанном диагностическом инструменте?

Общее заключение по работе. Диссертация Фадеевой Ольги Андреевны соответствует специальности 5.8.2 - Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования), имеет внутреннее единство и является завершённой научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований содержится решение задачи теоретического обоснования и разработки дидактического и технологического обеспечения для трансформации онлайн-курсов

технологиям на основе интеграции когнитивного и технологического подходов, имеющей существенное значение для педагогической науки и практики.

Диссертация **соответствует требованиям** пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней» постановления Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а её автор Фадеева Ольга Андреевна достойна присуждения учёной степени кандидата педагогических наук.

Официальный оппонент
доцент кафедры информационных
и технических систем Лесосибирского филиала
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Сибирский государственный
университет науки и технологий имени
академика М.Ф. Решетнева»,
кандидат педагогических наук



Петрова Ирина Александровна

«23» августа 2022 г.



Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»
Почтовый адрес: 662543, Сибирский федеральный округ, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, д. 29, корпус 2; раб. тел. +7 (39145) 6-28-02, моб. тел. +7 (967) 607-29-00
эл.адрес: inftex2010@mail.ru