

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию
Яцюк Татьяны Владимировны
на тему: «Формирование в процессе обучения информатике у учащихся
основной школы этических и правовых норм поведения в информационно-
коммуникационной среде»
по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(информатика)
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

В диссертации Татьяны Владимировны Яцюк осуществлено создание модели формирования этических и правовых норм поведения в информационно-коммуникационной среде у учащихся основной школы в рамках уроков информатики.

Актуальность темы диссертации определяется не только важностью предмета исследования (формирование в процессе обучения информатике у учащихся основной школы этических и правовых норм поведения в информационно-коммуникационной среде), но и непосредственной связью работы с требованиями современного образовательного стандарта, ставящего целью научить выпускников основам соблюдения норм информационной этики и права. Кроме того, низкий уровень правовой грамотности учащихся в области информационной безопасности еще раз подтверждает необходимость и актуальность модели и методики формирования таких норм поведения у учащихся.

Автором проведен анализ теоретических исследований и выявлены следующие противоречия:

- *на социально-педагогическом уровне:* между потребностью информационного общества в выпускниках, способных соблюдать этические и правовые нормы поведения в информационно-коммуникационной среде, и недостаточной ориентированностью системы обучения и воспитания в основной школе на такую подготовку учащихся;
- *на научно-теоретическом уровне:* между достаточной разработанностью в психологии и педагогике общетеоретических положений

этического и правового воспитания учащихся в процессе обучения в основной школе и слабой изученностью специфики формирования этических и правовых норм поведения учащихся в информационно-коммуникационной среде;

- *на научно-методическом уровне:* между необходимостью формирования у учащихся этических и правовых норм поведения в информационно-коммуникационной среде и недостаточной разработанностью существующих методик, способствующих повышению уровня сформированности у учащихся соответствующих норм поведения в ИКС при обучении информатике в основной школе.

Выявленные противоречия определили **научную проблему исследования:** поиск психолого-педагогических оснований и методики формирования в процессе обучения информатике у учащихся основной школы этических и правовых норм поведения учащихся в современной ИКС, которая обеспечивает существенное повышение уровня сформированности указанного педагогического феномена.

Основная идея исследования заключается в том, что при обучении информатике для формирования у учащихся этических и правовых норм поведения в ИКС совместно с существующими подходами используется специальный комплекс задач и ситуаций, с помощью которого создаются условия для применения учащимися соответствующих норм поведения в ИКС, для своевременного выявления у учащихся этических и правовых нарушений и для осуществления оперативной борьбы с этими нарушениями.

Специфика диссертации Т.В. Яцюк заключается в том, что автор рассматривает особенности этических и правовых норм поведения учащихся в соответствии с их возрастными психолого-педагогическими особенностями. Кроме того, автор выделяет особенности дидактических средств и активных методов обучения: ситуационных задач, задач-ловушек, сред компьютерных виртуализаторов; их роль в формировании таких норм поведения.

Новизна проведенного исследования состоит в том, что в диссертации впервые разработана и обоснована модель и методика формирования в процессе обучения информатике в основной школе этических и правовых норм поведения учащихся в современной информационно-коммуникационной среде, обеспечивающие повышение уровня сформированности указанных норм у школьников. В отличие от многих работ, автор делает акцент не на объекте усвоения, а на формировании условий и на разработанной методике, позволяющей учителю информатики создать качественные условия для воспитания учащихся с учетом их психологических особенностей развития, и с учетом постоянного расширения круга их ИКТ-умений.

Важным вкладом автора можно также считать разработку специального комплекса задач и ситуаций, содержащего ситуационные задачи, задачи-ловушки, ситуации-ловушки, задачи с применением компьютерных виртуализаторов для применения их при реализации предложенной методики.

Нельзя не согласиться с автором, что процесс формирования у учащихся этических и правовых норм при сочетании традиционных средств обучения и разработанного комплекса задач и ситуаций должен обладать следующими свойствами: целостностью, своевременностью, непрерывностью, которая обусловлена динамичностью развития информационно-коммуникационной среды.

Достоверность и обоснованность полученных автором результатов обеспечивается опорой на методологические принципы научно-педагогического исследования, современные дидактические и методические концепции, комплексное использование разнообразных методов исследования, адекватных предмету, цели исследования, результаты опытно-экспериментальной работы и личное участие автора в ее проведении.

Теоретическая значимость оппонируемого исследования отражена в следующих положениях.

Т.В. Яцюк теоретически обоснованы основные свойства процесса формирования этических и правовых норм поведения учащихся основной школы: целостность, своевременность, непрерывность и педагогические особенности развития подростков. Автором также введены новые понятия: ситуация-ловушка, задача с применением компьютерного виртуализатора, задача-ловушка в контексте формирования норм поведения школьников. Также Татьяной Владимировной определены две группы причин, влияющих на возникновение у учащихся нарушений этических и правовых норм поведения в информационно-коммуникационной среде, которые учитываются при разработке предложенного комплекса задач и ситуаций.

В соответствии с целью исследования автором было создано методически ориентированное описание процесса формирования правовых и этических норм поведения у учащихся основной школы. Т.В. Яцюк логично выстраивает свое исследование, осуществляя ряд последовательных шагов.

В *первой главе* автором выявляются этические и правовые нормы поведения пользователей в информационно-коммуникационной среде. А именно раскрывается их сущность, основные причины нарушения учащимися и последствия (с. 17-42). Далее приводится анализ существующих педагогических подходов к формированию при обучении информатике у учащихся этических и правовых норм поведения в информационно-коммуникационной среде (с. 43-59). Затем определяются возможности специального комплекса задач и ситуаций для формирования этических и правовых норм поведения (с. 60-84). И как результат вышеизложенных положений создается модель формирования в процессе обучения информатике у учащихся основной школы этических и правовых норм поведения в информационно-коммуникационной среде (с. 84-98).

Во *второй главе* исследования описывается реализация методики формирования в процессе обучения информатике у учащихся основной школы этических и правовых норм поведения в информационно-коммуникационной среде (с. 100-154). Раскрываются особенности

применения ситуационных задач (с. 105-123), задач-ловушек, ситуаций-ловушек и задач с использованием компьютерных виртуализаторов (с. 124-154) для формирования у учащихся этических и правовых норм поведения в информационно-коммуникационной среде. Все вышеизложенное подтверждается педагогическим экспериментом (с. 155-177).

Практическая значимость диссертации заключается в разработке и внедрении в процесс обучения информатике основной школы методики формирования у учащихся этических и правовых норм поведения в современной ИКС; создании и применении комплекса средств мониторинга поведения учащихся в ИКС; разработке рекомендаций учителям информатики по установке, настройке и использованию различных компьютерных виртуализаторов в процессе обучения информатике. Очевидно, что практические разработки автора могут быть востребованы при обучении информатике в различных условиях, а также при разработке и подготовке учебно-методических материалов (и печатных, и электронных).

Опытно-экспериментальная работа автора проходила в БОУ г. Омска «СОШ № 108», БОУ г. Омска «СОШ № 110» и БОУ г. Омска «СОШ № 148» в течение восьми лет, охватывала в общей сложности 148 учащихся (с. 170), предполагала использование различных методов педагогического исследования. Анализ результатов проводился с применением комплекса обоснованных критериев и целесообразных статистических методов. В тексте диссертации дается подробное описание хода экспериментальной работы, используемых материалов, возникающих трудностей и путей их разрешения (с. 155-177, приложения). Вызывает уважение продолжительность эксперимента и вдумчивое отношение автора к проведению эксперимента и всесторонний анализ полученных результатов. Можно утверждать, что полученные автором данные являются достаточно объективными, репрезентативными и достоверными, а предполагаемые выводы и обобщения – убедительными.

Работа написана хорошим языком, четко структурирована, выполнена с привлечением значительного экспериментального материала.

Диссертация содержит 207 с. основного текста, приложения на 37 с., список литературы из 234 наименований.

По теме диссертации автором опубликовано 22 работы, из них 5 – в рецензируемых изданиях по списку ВАК, в которых материалы диссертации отражены достаточно полно.

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации.

Концепция работы и ее основные положения не вызвали принципиальных замечаний. Однако возник ряд **вопросов и замечаний** частного и дискуссионного характера.

1. В работе фигурирует термин «информационно-коммуникационная среда» (ИКС). Как известно, современный Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) требует формирования информационно-образовательной среды образовательной организации (ИОС). Как взаимодействуют такие среды, ИКС и ИОС? Есть ли между ними связь, устанавливается ли взаимодействие, влияние? Различны ли нормы поведения учащихся в этих средах?

2. В результате анализа содержания учебников информатики автором выявлено еще одно противоречие между требованиями ФГОС «выпускник научится основам соблюдения норм информационной этики и прав» и содержанием образования, не покрывающего этого требования в полной мере. С этой точки зрения напрашивается решение-рекомендация: формирование не только практических задач (ситуационных, задач-ловушек и др.), но и теории, способствующей повышению правовой грамотности и/или основам сетикета (этикета общения в компьютерной сети Интернет) не только учащихся, но и учителей.

3. Считаете ли возможным включение ситуационных задач на правовые нормы в ОГЭ и/или ЕГЭ по информатике или обществознанию? Целесообразно ли это? Приведет ли такая мера к повышению сознания,

уровня воспитанности учащихся или создаст только ситуацию «натаскивания» при подготовке к экзамену?

4. С одной стороны автор говорит, что реализация предложенной модели позволит обеспечить целостность, своевременность и непрерывность этого процесса, а с другой, что формирование этических и правовых норм может «осуществляется учителем по мере необходимости» (с. 92, 108), т.е. отдается на усмотрение учителя информатики. Не будет ли это нарушением свойств процесса обучения. С этой точки зрения можно прописать рекомендации учителям по выявлению степени необходимости или указать на системность/обязательность включения таких задач и с точки зрения профилактики и актуализации норм поведения учащихся.

5. Как показывают психологические исследования, поведение детей в реальном и виртуальном мире порой значительно разнится. Автор рекомендует учителям и родителям обращать внимание на общение учащихся в мессенджерах, электронной почте, форумах, социальных сетях и т.д. Не повлечет ли это нарушения правовых норм поведения (например, право на неприкосновенность личной жизни, что зафиксировано в статье 23 Конституции Российской Федерации)? Не приведет ли это к увеличению нагрузки учителя информатики? С этой точки зрения стоит ли, как и предыдущем пункте, говорить о системности/обязательности включения таких задач и с точки зрения профилактики и актуализации норм поведения учащихся?


Высказанные замечания не влияют на высокую оценку работы автора.

Заключение. Считаю возможным констатировать, что диссертация Яцок Татьяны Владимировны соответствует специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатике), имеет внутреннее единство и является завершённой научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований содержится решение задачи формирования в процессе обучения информатике у учащихся основной школы этических и правовых норм поведения в

информационно-коммуникационной среде, имеющей существенное значение для образования, а в частности для методики обучения информатике.

Диссертация «Формирование в процессе обучения информатике у учащихся основной школы этических и правовых норм поведения в информационно-коммуникационной среде» по актуальности избранной темы, высокой степени обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, достоверности и значительности результатов апробации, соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года №842, а ее автор Яцюк Татьяна Владимировна достоин присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

доцент кафедры информатики,
информационных технологий и
методики обучения информатике
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»,
кандидат педагогических наук
(13.00.02 – Теория и методика обучения
и воспитания (информатика)).

 Носова Людмила Сергеевна
(подпись)

Почтовый адрес: ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»
454080 г. Челябинск, пр. Ленина, д. 69.

Телефон: +7 (919)-115-14-83

Электронная почта: nosovals@espu.ru



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:
Милашиса Е.О.
СПЕЦИАЛИСТ ОК

27.06.2017 г.