

**Отзыв официального оппонента на диссертационную работу
Савостьяновой Ирины Леонидовны
«Методическая система формирования профессиональной
информационной компетентности будущих бакалавров-экономистов в
дисциплинах информационного цикла», представленную на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатика,
уровень профессионального образования)**

Информатизация всех сторон жизнедеятельности общества, в том числе социальных и производственных процессов, объективно изменяет требования к системе образования по подготовке будущих специалистов. Ряд нормативных актов, в том числе Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Национальный проект «Образование»; а так же модель образования для экономики, основанной на знаниях «Российское образование – 2020», ориентируют образовательные системы на обеспечение современного качества образования, определяя результатом подготовки выпускников сформированность их общекультурных и профессиональных компетентностей, в том числе информационной. В соответствии с указанными тенденциями и нормативными документами, определяющими стратегию развития образования будущих бакалавров, актуальность представленного диссертационного исследования для педагогической науки и практики не вызывает сомнения.

В исследовании И.Л. Савостьяновой корректно определен научный аппарат диссертации. В соответствии с объектом, предметом и целью сформулирована гипотеза исследования, определены методологические и теоретические основания исследования, указана теоретическая база исследования. Положения, выносимые на защиту, согласованы с гипотезой и задачами исследования.

Проведенный автором теоретический анализ степени разработанности проблемы формирования профессиональной информационной

компетентности будущих бакалавров-экономистов позволил определить противоречия на социально-педагогическом, научно-педагогическом и научно-методическом уровне, главным из которых является противоречие между потребностью современного общества в экономистах, способных решать многообразные информационные задачи профессиональной деятельности, и недостаточной ориентированностью разработанных на настоящий момент методических систем обучения информатике на формирование профессиональной информационной компетентности. Это не позволяет обеспечить требуемое качество образования в информационных дисциплинах и приводит к неудовлетворенности будущих экономистов подготовкой к реальной профессиональной деятельности в процессе обучения информатике. Указанные противоречия позволили диссертанту определиться с целью исследования - теоретически обосновать, спроектировать методическую систему формирования профессиональной информационной компетентности будущих бакалавров-экономистов и оценить её результативность при реализации в опытно-экспериментальной работе.

В процессе теоретического исследования И.Л. Савостьянова сформулировала основную идею, заключающуюся в том, что результативное формирование профессиональной информационной компетентности будущих бакалавров-экономистов возможно обеспечить средствами методической системы, содержательной основой которой выступают разноуровневые информационные задачи профессиональной деятельности экономиста, создающие непрерывные методические линии в освоении понятий и формировании способов решения профессиональных задач экономиста.

Требования к проектированию методической системы, сформулированные автором, выражают существенные, устойчивые и необходимые связи между причиной и следствием, определяют стратегию и тактику практической деятельности всех участников образовательного

процесса. Выделяемые требования опираются на общие закономерности, установленные педагогической и смежными науками, и то же время выражают закономерности моделируемой предметной области, и представляют собой совокупность требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования для экономических направлений подготовки, нормативные требования к профессиональной деятельности экономиста, а так же требования, порожденные специфическим характером формируемой компетентности: целостности, открытости, перспективности, адекватности методической системы, междисциплинарной интегрированности содержания образования в методической системе, непрерывности, модульности, этапности формирования профессиональной информационной компетентности, гуманистической направленности и диалогичности.

В исследовании И.Л. Савостьяновой выражена авторская позиция относительно конкретизации понятия «профессиональная информационная компетентность будущих бакалавров-экономистов». Аргументировано и обосновано представлена профессиональная информационная компетентность будущих бакалавров-экономистов как интегративное динамическое качество личности, проявляющееся в способности и готовности вырабатывать, принимать и реализовывать оптимальные решения информационных задач профессиональной деятельности экономиста.

Развивая логику исследования, во второй главе диссертации автор представляет реализацию процесса формирования профессиональной информационной компетентности будущих бакалавров-экономистов в дисциплинах информационного цикла на основе теоретически обоснованной и спроектированной методической системы, включающей целевой, содержательный, технологический, результативно-оценочный компоненты. Положительным результатом этой части исследования является обоснованность выбора и содержательная наполняемость диагностического комплекса, позволяющего отследить сформированность профессиональной

информационной компетентности по уровням и во времени. В экспериментальной части представлено развитие в условиях Сибирского государственного аэрокосмического университета идеи о представлении содержательного компонента методической системы непрерывными методическими линиями, способствующими формированию у обучающихся базовых понятий и обобщенных способов деятельности по решению разнообразных информационных задач профессиональной деятельности экономиста.

Анализ результатов исследования позволяет выделить его научную новизну:

1. трактовка понятия «профессиональная информационная компетентность будущих бакалавров-экономистов»;

2. идея о формировании профессиональной информационной компетентности будущего бакалавра-экономиста в условиях реализации методической системы, содержательной основой которой выступают разноуровневые информационные задачи профессиональной деятельности экономиста, создающие непрерывные методические линии в освоении понятий и формировании способов решения профессиональных задач экономиста;

3. совокупность требований к проектированию методической системы, отражающих требования ФГОС ВПО для экономических направлений подготовки, нормативные требования к профессиональной деятельности экономиста, и требований целостности, открытости, перспективности, адекватности методической системы, междисциплинарной интегрированности содержания образования в методической системе, непрерывности, модульности, этапности формирования ПИК, гуманистической направленности и диалогичности;

4. диагностический комплекс определения уровня сформированности компонентов профессиональной информационной компетентности будущих бакалавров-экономистов, включающего критерии (мотивационно-

ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивно-оценочный), раскрывающиеся через показатели и уровни их проявления.

Диссертационная работа безусловно обладает теоретической и практической значимостью. Теоретическая значимость исследования, вносящая вклад в теорию и методiku профессионального образования в части развития компетентностного подхода, состоит:

- в выявлении совокупности требований к проектированию методической системы, обеспечивающих результативное формирование профессиональной информационной компетентности будущих бакалавров-экономистов,

- в доказательстве положения о том, что содержательной основой формирования профессиональной информационной компетентности выступают разноуровневые информационные задачи профессиональной деятельности экономиста, создающие непрерывные методические линии в освоении понятий и формировании способов решения информационных задач, возможности использования разработанного автором диагностического комплекса как для определения уровня сформированности компонентов профессиональной информационной компетентности, так и определения уровня сформированности самой профессиональной информационной компетентности как интегративной характеристики личности.

Значение полученных в диссертации результатов исследования для практики состоит в том, что разработана и внедрена в образовательный процесс вуза методическая система формирования профессиональной информационной компетентности будущих бакалавров-экономистов направления подготовки 080100.62 «Экономика» в дисциплинах информационного цикла. Определены перспективы реализации теоретически разработанных диссертантом положений в условиях непрерывной профессиональной подготовки в процессе обучения в вузе на основе разработанных методических рекомендаций для преподавателей вузов. Эти методические рекомендации позволяют включать модули информационных

задач профессиональной деятельности экономиста в неинформационные дисциплины учебного плана подготовки бакалавров-экономистов. Результаты диссертационного исследования и реализация их в педагогической практике подтверждены актами о внедрении в образовательный процесс кафедры «Информационно-экономические системы» и кафедры «Экономика» Инженерно-экономического факультета ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный аэрокосмический университет им. ак. М.Ф. Решетнева» и кафедры «Экономика и информационные технологии менеджмента» Института управления бизнес-процессами ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет».

Достоверность и обоснованность полученных результатов диссертационной работы обеспечивается опорой на системный и полипарадигмальный (включающий совокупность системного, компетентностного, деятельностного, личностно-ориентированного, праксеологического, задачного и контекстного подходов) методологические подходы, применением взаимодополняющего комплекса методов исследования (теоретических, эмпирических и диагностических, формирующих, статистических), адекватных логике исследования, задачам и цели исследования. Уместно и обосновано использованы методы математической обработки экспериментальной части работы.

Основные положения диссертации представлены научному сообществу в 18 публикациях в научных журналах, в сборниках материалов международных и всероссийских конференций. 5 статей автора опубликованы в различных журналах, входящих перечень ВАК МОиН РФ.

Содержание работы И.Л. Савостьяновой соответствует паспорту специальности 13.00.02 02 Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования); представленный автором автореферат соответствует диссертационной работе.

Диссертационная работа производит хорошее впечатление и может иметь продолжение в исследованиях, связанных с развитием методической системы, повышающей результативность формирования профессиональной

информационной компетентности будущих бакалавров-экономистов. Вместе с тем, представленная работа имеет ряд замечаний и дискуссионных вопросов:

1) На этапе создания методической системы уместно было бы выявить существующие дефициты информационной компетентности бакалавров – экономистов через опрос или анкетирование работодателей и выпускников разных лет. Такие методики реализуются в международных подходах проектирования образовательных программ ABET, CDIO и др. организаций.

2) На каких методологических принципах конструировалось (конкретизировалось) понятие профессиональной информационной компетентности будущих бакалавров-экономистов?

3) В качестве замечания необходимо отметить, что в диссертации не обнаружено определение используемого в ней понятия «непрерывные методические линии».

4) В качестве замечания необходимо указать отсутствие в таблицах, описывающих результаты опытно-экспериментальной работы, сроков фиксации уровней сформированности компонентов профессиональной информационной компетентности.

5) Для чистоты эксперимента проверку однородности контрольных и экспериментальных групп следовало бы провести с использованием критерия Вилкоксона – Манна – Уитни.

6) На стр. 105 – 107 логично и детально рассмотрена группировка дисциплин и распределение информационных задач профессиональной деятельности. Однако, содержание значительно выиграло бы, если были разработаны и внедрены в образовательный процесс командные междисциплинарные проекты, как, например, это реализуется в PBL.

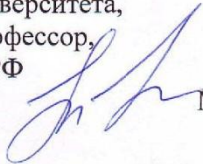
7) Гипотеза исследования следовало доказать и подтвердить не только с помощью авторского диагностического комплекса, но и по отзывам стейкхолдеров.

Названные замечания не снижают значимости проведенного диссертационного исследования. В целом отметим, что исследование выполнено на должном научно-теоретическом уровне, а диссертант справился с поставленными исследовательскими задачами и показал себя

зрелым исследователем, владеющим научным стилем изложения информации.

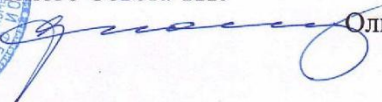
Все выше сказанное позволяет сделать вывод о том, что диссертация «Методическая система формирования профессиональной информационной компетентности будущих бакалавров-экономистов в дисциплинах информационного цикла» представляет собой завершённое научное исследование, структурированное в логике целей и задач, имеющей значение для развития педагогической науки и практики и решающее задачу повышения уровня профессиональной информационной компетентности будущих бакалавров-экономистов, соответствует п. 9 - 11 и п. 13 - 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор, Ирина Леонидовна Савостьянова, заслуживает присуждения ей ученой степени кандидат педагогических наук по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования).

Заведующий кафедрой
инженерной педагогики ИСПК
Национального исследовательского
Томского политехнического университета,
доктор педагогических наук, профессор,
лауреат премии Правительства РФ


Михаил Григорьевич Минин

Подпись Минина Михаила Григорьевича заверяю:
Ученый секретарь Ученого Совета ТПУ

25.05.2015


Ольга Афанасьевна Ананьева

ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»
Адрес: РФ, 634050, г. Томск, проспект Ленина, дом 30
e-mail: minin@tpu.ru,
тел: 8(3822) 56-33-02