ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу Тарыма Алдынсай Константиновны «Методика формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка в условиях двуязычия», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования).

На сегодняшний день подготовка учителей к эффективному применению современных средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности является одной из ключевых задач процесса модернизации системы образования РФ. В соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ», применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения признается одним из необходимых условий реализации образовательных программ разных ступеней образования. Новые условия перехода в стадию смарт-общества и экономики знаний актуализуют вопросы для исследований в области теории и методики обучения и воспитания в высшей школе относительно эффективного проектирования и организации процесса формирования ИКТ-компетентности.

Несмотря на достаточно объёмный массив научных работ последних лет, посвящённых исследованию вопросов формирования способности, готовности и мотивации будущих учителей к применению современных средств ИКТ, сегодня до конца остаются не выясненными и не окончательно обоснованными специфические аспекты и факторы, влияющие на успешность формирования ИКТ-компетентности относительно обособленных социальных групп национальных регионов РФ, которые, как правило, находятся в условиях билингвизма.

Вышеизложенные факты дают основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации А.К. Тарыма, **является актуальной для педагогической науки**.

Диссертационная работа выполнена в объёме 165 страниц машинописного текста, содержит Введение, три главы, Заключение, библиографический список использованной литературы, четыре приложения. Библиография включает 247 наименований.

Во Введении автором обосновывается актуальность темы работы, указываются три группы выявленных противоречий, формулируются составляющие научно-методологического аппарата исследования: проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования; приводятся

методологические и теоретические основы, основные этапы исследования, положения, выносимые на защиту и сведения о предполагаемой теоретической и практической значимости и новизне работы. В целом содержание составляющих научно-методологического аппарата адекватно заявленной теме и общей структуре диссертации.

Первая глава диссертации посвящена анализу теоретических основ формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка в условиях двуязычия (билингвизма) и состоит из четырех параграфов. В первом параграфе на основании материала из научно-методических источников автором проводится анализ исторических предпосылок введения информационных технологий в состав профессиональной подготовки педагогических кадров. Выделяются основные исторические этапы, их особенности и следствия, повлиявшие на современное состояние проблемы исследования.

Во втором параграфе формулируются позиции и указываются основные термины этнопедагогического подхода к формированию ИКТ-компетентности учителей тувинского языка в условиях национальных регионов РФ. В третьем параграфе диссертантом описываются современные требования к структуре и содержанию ИКТ-компетентности будущего учителя тувинского языка. Приводятся особенности компетентностного подхода как научной основы указанных нормативных требований. В четвёртом параграфе, который, видимо по ошибке озаглавлен пунктом 1.3, диссертантом приводится структурно-логическая модель формирования ИКТ-компетентности с позиций, как считает автор, деятельностного подхода. В конце первой главы указаны выводы, в целом подтверждающие заявленные во Введении противоречия.

Важным достоинством первой главы следует признать глубину и многоаспектность аналитического подхода автора при изучении библиографических источников. Наиболее ценным для педагогической науки здесь представляется определение понятия ИКТ-компетентности в условиях билингвизма, выделение её структурных компонентов.

Вторая глава посвящена описанию методики формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка в условиях двуязычия. Глава состоит из трёх параграфов, в которых достаточно подробно раскрыта суть предлагаемых автором организационно-педагогических изменений существующей системы подготовки будущих учителей тувинского языка. В первом параграфе подробно приводятся условия и описание нормативной базы подготовки в виде комплекса учебных дисциплин. Второй параграф посвящён содержательно-методическим основам формирования ИКТ-компетентности, описанию базовых принципов предлагаемой методики и возможностей для учёта региональных и национальных особенностей при реализации образовательного процесса. В третьем параграфе представлены специальные методические приёмы

формирования ИКТ-компетентности в условиях билингвизма – практические аспекты использования русского и тувинского языка при подготовке в области ИКТ. В конце главы делаются выводы, которые в большей степени адекватны заявленной цели и задачам исследования.

Наиболее ценным из указанного во второй главе представляется описание нового варианта подготовки будущих учителей тувинского языка в области ИКТ, содержательно представленного в виде рабочих программ четырёх учебных модулей и разработанное учебно-методическое обеспечение в их поддержку.

В третьей главе приведено описание экспериментальной проверки разработанной автором методики. Глава состоит из трёх параграфов. В первом параграфе описан общий план педагогического эксперимента и результаты констатирующего этапа. Второй параграф посвящён описанию показателей и критериев эффективности педагогического эксперимента, которые в основном предназначены для оценки уровня проявления ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка. В третьем параграфе приводятся общие итоги эксперимента. В конце главы делаются выводы, которые резюмируют основные результаты экспериментальной работы диссертанта и подтверждают выдвинутую гипотезу исследования.

Оценка сформированности ИКТ-компетентности у будущих учителей тувинского языка была проведена с позиций уровней проявления ее компонентов: мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного при помощи методов анкетирования и тестирования. Эффективность разработанной методики проверялась при помощи сравнительного анализа результатов экспериментальных и контрольных групп в течение 2009-2013 гг. Результаты педагогических измерений представлены в виде таблиц и диаграмм.

В Заключении представлены основные результаты и общие выводы диссертационного исследования, которые полностью соответствуют поставленной цели и положениям, вынесенным на защиту.

В приложениях приведены дополнительные материалы, которые относятся к основным этапам экспериментальной работы, описанным в третьей главе.

Подробно проанализировав содержание диссертационной работы Тарыма А.К., можно заключить следующее.

Основная идея диссертации заключается в решении проблемы проектирования и обоснования методики формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка с учётом российской национальной и региональной специфики билингвизма и современных требований системы образования РФ к педагогическим кадрам, обеспечивающую процесс преемственного и последовательного освоения ИКТ в рамках обучения в вузе.

Следует признать, что **научная новизна исследования** заключается в том, что разработана и обоснована методика формирования ИКТ-компетентности

будущих учителей тувинского языка с учётом этнопедагогических особенностей учебного процесса и обеспечивающая повышение качества обучения на основе вариативного использования двух языков обучения – тувинского и русского; предложена структурно-логическая модель процесса формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка в условиях двуязычия на основе актуализации мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов профессиональной компетентности педагога; уточнены особенности процесса формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка на основе взаимосвязи и преемственности специально организованного цикла фундаментальных и методических дисциплин базовой и методико-технологической подготовки.

В работе предложены и обоснованы структура и содержание понятия «ИКТ-компетентность будущего учителя тувинского языка», разработаны критерии и показатели сформированности уровня ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка, имеющие высокую **теоретическую значимость** для дальнейших научных исследований проблем проектирования процесса подготовки в области ИКТ будущих учителей в условиях билингвизма.

Практическая значимость работы заключается в том, что автором разработаны оригинальные комплексы учебно-методических материалов в поддержку специальных модулей дисциплин информатической подготовки («ИКТ в филологии», «Средства информационных технологий в обучении тувинскому языку»), которые могут быть использованы для реализации образовательного процесса в вузе при подготовке будущих учителей тувинского языка в современных условиях.

Основные результаты работы могут быть использованы при проектировании компонентов процесса подготовки в высших учебных заведениях РФ будущих учителей тувинского языка в условиях постиндустриального общества и становления экономики знаний.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов выполненного автором диссертационного исследования в целом **не вызывает сомнений** и подтверждается результатами корректной экспериментальной проверки и методологической обоснованностью исходных теоретических положений, применением разнообразных научных методов, адекватных поставленным задачам; научной интерпретацией обнаруженных фактов. Выносимые на защиту положения адекватно соотносятся с гипотезой и задачами исследования.

Диссертация написана ясным языком, с использованием принятой терминологии, в печатной версии диссертации присутствуют несколько технических ошибок (пустые страницы между сс.14-15, 122-123; некорректная нумерация п. 1.4), которые в целом не снижают возможность восприятия текста.

Содержание диссертации в достаточной степени отражено в 21 публикации

автора, 3 статьи из которых размещены в журналах перечня ВАК РФ по научной специальности диссертации, известны научно-педагогической общественности. Основные положения работы обстоятельно изложены в автореферате. **Автореферат диссертации** полностью соответствует её содержанию.

Положительно оценивая диссертацию в целом, следует указать и основные замечания.

1. В первой главе диссертации приводятся теоретические аспекты представлений об ИКТ-компетентности учителя тувинского языка, однако, из всех четырёх параграфов окончательно не ясно, в чем конкретно заключаются отличительные особенности ИКТ-компетентности учителя тувинского языка от ИКТ-компетентности, например, учителя истории.

2. На стр. 56 диссертации и стр. 15 автореферата приводится структурно-логическая модель формирования ИКТ-компетентности, подробно изучив которую, возникают вопросы о субъекте, в отношении которого сформулированы позиции основных блоков. В мотивационном цель: «формирование …», а задачи «усвоение ..» и т.д. Не ясно, для кого представлена данная модель, для преподавателя или студентов?

3. В содержании параграфа 1.4 (стр.51-53) указывается, что педагогической основой формирования ИКТ-компетентности является деятельностный подход. Однако, описание блоков модели (стр. 56) в тексте в большей степени соответствует «знаниевому» подходу и не вполне конкретизировано. Работа выиграла бы, если бы в блоках описание компонентов было указано в деятельностной форме и более конкретно. Например, в мотивационном – формирование ценностей … и смыслов …; когнитивном – формирование процедурных и декларативных знаний и представлений о …; деятельностном – формирование способов действий по…; способности и готовности к… и т.д.

4. При описании результатов педагогического эксперимента в главе 3 диссертации автором не приводятся данные о применении методов математической статистики для определения достоверности сходства и различий результатов проведённых диагностических измерений и уровне статистической значимости. Не вполне ясно, были ли вообще использованы статистические критерии или только описательная статистика.

Высказанные замечания в целом не снижают значимости оппонируемой работы и не влияют на общую положительную оценку проведённого диссертационного исследования и его результатов.

Учитывая вышеизложенное, можно заключить, что **диссертация является законченным научным исследованием, имеет внутреннее единство и является завершённой научно-квалификационной работой**; содержит новое решение актуальной задачи педагогической науки - модернизации процесса подготовки будущих учителей тувинского языка в области ИКТ на уровне

высшего профессионального образования, соответствующего требованиям постиндустриального общества.

Диссертация Тарыма Алдынсай Константиновны соответствует специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования), удовлетворяет критериям «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, которым должны отвечать диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, а её автор, Тарыма Алдынсай Константиновна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 — теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования).

21.11.2014 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Доцент кафедры информатики и
информационных технологий в образовании,
кандидат педагогических наук

_____ /Ломаско Павел Сергеевич/

МП

Подпись Ф.С. Ломаско заверяю
Начальник общего отдела Г.И.Мосякина
КГПУ им. В.П. Астафьева

660049, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89
Тел./Факс: (391) 217-17-17
E-mail: pavel@lomasko.com