

ОТЗЫВ

официального оппонента Ломаско Павла Сергеевича на диссертацию **Петровой Натальи Валерьевны** «Методика формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика)

Диссертация, выполненная и представленная к защите Петровой Натальей Валерьевной, **представляется значимой для современной педагогической науки**, поскольку посвящена актуальной на сегодняшний день задаче, связанной с поиском и научным обоснованием путей совершенствования образовательного процесса, направленного на профессиональную подготовку будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» в области информационно-коммуникационных технологий.

Государственная политика в области цифровизации образования, стремление к созданию цифрового информационно-образовательного пространства Российской Федерации на современном этапе развития информационного общества создают запрос на поиск условий совершенствования подготовки любых специалистов к эффективному применению современных средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Это является одной из ключевых задач процесса модернизации системы образования РФ, что обуславливает социально-педагогическую значимость представленной работы.

На научно-теоретическом уровне своевременность исследования обусловлена тем, что наметившиеся тенденции перехода в стадию смарт-общества и к экономике знаний под влиянием нарастающей цифровизации всех сфер деятельности человека в силу постоянно изменяющихся условий профессиональной деятельности актуализуют вопросы для исследований в области теории и методики обучения и воспитания в высшей школе относительно эффективного проектирования и организации процесса формирования профессиональной ИКТ-компетентности. Как показывает анализ научных и научно-методических работ последних лет, посвящённых исследованию вопросов формирования способности, готовности и мотивации будущих учителей к применению современных средств ИКТ, по-прежнему остаются не выясненными и не окончательно разрешенными проблемы формирования таких профессионально значимых качеств как информационная культура, цифровая грамотность, информационная и ИКТ-компетентность в процессе обучения в вузе.

Научно-методическая значимость определяется направленностью проведенного Н.В. Петровой исследования для получения новых знаний о возможностях проектирования и реализации процесса формирования и обогащения ИКТ-компетентности учителей иностранного языка на основе социально-конструктивистского подхода в соответствии с актуальными требованиями новыми образовательных и профессиональных стандартов, квалификационных справочников и адаптацию к динамично и непрерывно изменяющимся условиям, связанным с информатизацией общества.

Вышеизложенные аргументы дают основание полагать, что тема диссертации и научная проблема, сформулированная Н.В. Петровой, **являются актуальными для современной педагогической науки.**

Во Введении автором обосновывается актуальность темы работы, указываются выявленные противоречия, формулируются составляющие научно-методологического аппарата исследования: проблема, ведущая идея, цель объект, предмет, гипотеза, задачи исследования; приводятся теоретико-методологические основы, основные этапы исследования; положения, выносимые на защиту и сведения о предполагаемой теоретической и практической значимости, научной новизне результатов работы. Указываются сведения о базе исследования, процессах теоретической апробации и внедрения результатов исследования, личном вкладе автора. В целом, содержание составляющих научно-методологического аппарата адекватно заявленной теме и общей структуре диссертации.

Первая глава диссертации посвящена многоаспектному анализу теоретических оснований формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода и состоит из трех параграфов. В данной части сформулированы ключевые понятия, используемые в диссертации, которые обосновываются путем теоретического осмысления и соотнесения существующей нормативно-правовой базы и результатов научных исследований авторитетных ученых.

Достоинствами данной части являются следующие. Во-первых, автором проведен достаточно подробный анализ имеющихся представлений об ИКТ-компетентности современного специалиста, описана опорная модель ее структуры с уточнённым составом характеристик, конкретизированы задачи их формирования.

Во-вторых, автором перечислены и раскрыты дидактические условия формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода, приведены и систематизированы результаты анализа современных педагогических идей реализации различных видов электронного обучения и факторы, влияющие на их результативность.

Наконец, в данной части диссертации описывается структурно-логическая модель формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-

конструктивистского подхода. Сформулированы основные принципы и педагогические условия, на которые автор опирается при построении модели. Приводится достаточно подробное описание основных блоков предлагаемой модели: целевой, содержательно-методический, оценочный.

Вторая глава рассматриваемой диссертации, состоящая из трех параграфов, содержит описание авторской методики формирования ИКТ-компетентности обучающихся в рамках комплекса предлагаемых Н. В. Петровой учебных дисциплин магистерской программы «Иностранный язык», а также сведения о результатах ее опытно-экспериментальной проверки. В качестве основных достоинств предлагаемого и описанного в данной части диссертации автором подхода можно выделить следующие.

Во-первых, следует отметить достоинство базовой идеи реализации образовательного процесса на основе социально-конструктивистского подхода, а именно предлагаемые автором способы проектирования и реализации комплекса коммуникативных, проектных и организационных проблемно-исследовательских задач для освоения дисциплин «Компьютерные технологии в современной коммуникации», «Основы медиаобразования» и «Использование ИКТ в организации взаимодействия на иностранном языке».

Во-вторых, приведен обоснованный и адекватный алгоритм проектирования результативно-целевого, содержательного, технологического и диагностического составляющих образовательного процесса. Из описания понятно, для чего, каким образом и при помощи каких средств автором предлагается осуществлять развитие компонентов ИКТ-компетентности обучающихся магистерской программы «Иностранный язык» в рамках обучения указанным выше дисциплинам.

В-третьих, автором адаптированы и грамотно применены современные технологии реализации образовательного процесса: концентрическое построение содержания обучения; интерактивные методы обучения с сетевой поддержкой; широкий спектр диагностических средств, позволяющих осуществить многоаспектный контроль результатов обучения (автоматизированные тесты, опросы, анкеты, задания с режимом сетевой коллаборации, проблемные задачи и кейсы).

Для проверки гипотезы исследования на основе выделенных средств диагностики диссертантом приводится описание опытно-экспериментальной работы, которая проведена на базе ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» в период с 2015 по 2019 гг. Результаты педагогических измерений на различных этапах представлены наглядно в виде таблиц и диаграмм. Автор описывает эмпирические данные, полученные при помощи указанных выше диагностических средств, используя адекватные статистические методы, интерпретирует их и использует для обоснования необходимости предлагаемых изменений. При помощи сравнительного анализа результатов обучения за разные периоды диссертантом обосновывается эффективность предлагаемой методики формирования ИКТ-

компетентности магистрантов программы «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода.

В **Заключении** представлены основные результаты и общие выводы диссертационного исследования, которые в полной мере соответствуют поставленной цели и положениям, вынесенным на защиту. В **приложениях** приведены дополнительные материалы, которые относятся к основным этапам экспериментальной работы, описанным во второй главе.

В качестве основы диссертационного исследования положена идея о том, что для результативной реализации процесса формирования ИКТ-компетентности обучающихся магистерских программ педагогического образования по профилю «Иностранный язык» необходимо основываться на социально-конструктивистском подходе, суть которого автором интерпретируется как необходимость включения совокупности коммуникативных, проектных, организационных и проблемно-исследовательских видов учебно-познавательной деятельности, организуемой преподавателем в условиях сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.

Наиболее значимыми результатами диссертации следует признать:

1. Разработанную и обоснованную автором модель формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» на основе социально-конструктивистского подхода в условиях сетевого взаимодействия, базисом которой являются методы проблемно-исследовательского обучения, обучения в сотрудничестве.

2. Представленные в диссертации средства реализации указанной модели в виде комплекса коммуникативных, проектных и организационных проблемно-исследовательских задач для освоения дисциплин «Компьютерные технологии в современной коммуникации», «Основы медиаобразования» и «Использование ИКТ в организации взаимодействия на иностранном языке».

Новыми научными результатами, полученными автором, являются теоретическое обоснование использования социально-конструктивистского подхода в подготовке по программам магистратуры; разработка на его основе оригинальной методики формирования ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» в условиях сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса и полученные экспериментальные данные по проверке ее эффективности.

Основные результаты работы могут быть экстраполированы для решения задач проектирования и реализации компонентов процесса ИКТ-подготовки в высших учебных заведениях РФ будущих специалистов направлений педагогического образования в условиях интенсивной цифровизации постиндустриального общества и перехода к экономике знаний.

Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов выполненного автором диссертационного исследования в целом не вызывает сомнений и подтверждается данными корректной

экспериментальной проверки и методологической обоснованностью исходных теоретических положений, применением разнообразных научных методов, адекватных поставленным задачам; грамотной научной интерпретацией обнаруженных фактов.

Диссертация выполнена в объёме 119 страниц основного текста, содержит Введение, две главы, Заключение, библиографический список использованной литературы, 6 приложений (23 страницы). Библиография включает 180 наименований, 20 из которых на английском языке. Структура представленной работы отвечает традиционной логике построения научного педагогического исследования. Диссертация написана грамотно и понятно с использованием принятой терминологии, имеется в наличии достаточное количество иллюстративного материала (схем, графиков, диаграмм и таблиц). В тексте присутствуют некоторые стилистические неточности, которые в целом не снижают возможности восприятия смысла.

Выносимые на защиту положения адекватно соотносятся с гипотезой и задачами исследования.

Основные результаты исследования отражены в 14 публикациях автора, 7 из которых – это статьи, которые размещены в ведущих научных журналах, включенных в реестр рецензируемых изданий ВАК при Минобрнауки РФ по научной специальности диссертации; 2 являются учебными пособиями, 1 публикация является тезисами доклада в соавторстве (25%), индексируется в международной системе Web of Science. Результаты исследования прошли теоретическую апробацию на международных и региональных конференциях и семинарах, известны научно-педагогической общественности.

Автореферат в полной мере соответствует тексту диссертации, содержит в кратком виде информацию, характеризующую полученные соискателем результаты и выводы.

Положительно оценивая диссертацию в целом, следует указать и некоторые замечания.

1. При определении характеристик ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык» на стр. 21-28 диссертации и стр. 13-16 автореферата автор опирается на источники, преимущественно датированные 2000-2010 гг. и использует в качестве ключевых определения ИКТ-компетентности только российских ученых периода 1997-2006 гг. Не вполне понятно, почему анализу не подвергались более современные и зарубежные источники? Например, опубликованная в 2017 г. Европейская многоуровневая модель цифровых компетенций для образования (DigComp 2.1), Структура ИКТ-компетентности учителей ЮНЕСКО (2019, UNESCO ICT Competency Framework for Teachers v.3) и др.

2. В описании комплекса учебных дисциплин по формированию ИКТ-компетентности будущих магистров, приводимом автором в параграфе 2.1 рассматриваемой диссертации не вполне подробно раскрыта результативно-целевая основа для формирования когнитивного и праксеологического

компонентов ИКТ-компетентности. Таким образом, из текста работы не вполне понятно, что, по мнению автора, выпускники программы должны знать, уметь, и какие конкретно программы, интернет-сервисы, устройства использовать для решения профессиональных задач?

3. Представленное в параграфе 2.2. диссертации описание комплекса предлагаемых автором задач не позволяет в полной мере оценить их направленность на формирование конкретных компонентов ИКТ-компетентности в силу приводимых в общем виде формулировок. В частности, на стр. 65–75 указаны лишь формулировки компетенций в соответствии с образовательным стандартом, текст задач и общее описание процесса их выполнения. При этом не совсем понятно, на формирование каких мотивационных, праксеологических, когнитивных и рефлексивных компонентов направлена та или иная задача автора. Таким образом, недостатком этого фрагмента работы можно считать то, что автором очень подробно указывается, что осваивается магистрантами (содержание), но не приводится описания того, зачем (результаты).

4. Из параграфа 2.3 не в полной мере понятно, каким образом проводилась диагностика уровня сформированности деятельностного компонента ИКТ-компетентности будущих магистров образования профиля «Иностранный язык». Поскольку в тексте работы не удалось обнаружить критерии оценивания для каждого из использованных диагностических заданий. Требуется пояснить, какие конкретно критерии и показатели были использованы автором для оценивания результатов каждого из практических заданий по отношению к конкретным компонентам ИКТ-компетентности?

5. Из текста второй главы диссертации не вполне понятно, в какой среде (системе управления обучением, посредством онлайн-сервисов определенной платформы, виртуального класса или использованием чего-то иного) и при помощи каких конкретно инструментов (программных средств) был организован и реализован образовательный процесс? Хотелось бы получить пояснения автора, каким образом задания предоставлялись обучающимся, как происходил контроль их выполнения, по какому принципу формировались микрогруппы для выполнения совместных заданий, были ли автоматизированы настройки сроков, созданы условия для интериоризации и самоконтроля достижения образовательных результатов обучающимися?

Общее заключение по работе. Диссертация Петровой Натальи Валерьевны является законченным научным исследованием, имеет внутреннее единство и является завершённой научно-квалификационной работой, включающей совокупность оригинальных результатов и научных положений, свидетельствует о личном вкладе соискателя ученой степени; **содержит решение задачи разработки и обоснования методики формирования ИКТ-компетентности будущих учителей иностранного языка в магистратуре на основе социально-конструктивистского подхода, что представляется существенно значимым для развития педагогики высшей школы.**

Диссертация соответствует специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика), удовлетворяет требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а её автор, Петрова Наталья Валерьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 — теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Официальный оппонент
доцент кафедры информатики
и информационных технологий в образовании
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Красноярский государственный
педагогический университет
им. В.П. Астафьева»,
кандидат педагогических наук

29.05.2020

Ломаско Павел Сергеевич



Подпись Ломаско П.С. заверяю

Начальник общего отдела Г.И. Мосякина

КГПУ им. В.П. Астафьева

Почтовый адрес: 660049, Красноярск, ул. Перенсона, 7 к.3-01А
раб. тел. +7 (391) 263-97-02
эл. адрес: lomasko@kspu.ru