

## **Отзыв официального оппонента на диссертационную работу**

**Савостьяновой Ирины Леонидовны**

**«Методическая система формирования профессиональной информационной компетентности будущих бакалавров-экономистов в дисциплинах информационного цикла»**, представленную на соискание ученой степени кандидат педагогических наук по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования)

Современное информационное общество порождает принципиально новый тип экономики, характеризующийся появлением информационно-коммуникационных технологий, позволяющих совершенствовать процессы генерации знаний и использовать их в качестве основного ресурса. Подготовка будущих специалистов в условиях перехода общества в стадию экономики знаний является одной из актуальных задач процесса модернизации системы образования РФ. В соответствии с нормативными документами, регулирующими процесс модернизации системы образования, подготовка будущих выпускников к применению современных средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности является одним из обязательных результатов реализации образовательных программ разных ступеней образования. Указанные особенности развития общества и образовательных систем актуализуют вопросы исследований в области теории и методики обучения и воспитания в высшей школе, относящихся к проектированию и реализации систем, нацеленных на формирование профессиональной информационной компетентности будущего выпускника вуза.

Несмотря на достаточно количество научно-исследовательских работ, посвященных исследованию вопросов проектирования и реализации методических систем, способствующих формированию информационной компетентности будущих экономистов, остаются не выясненными

специфические аспекты и факторы, влияющие на результативность формирования профессиональной информационной компетентности будущих экономистов.

Все вышесказанное дает основание утверждать, что тема диссертации И.Л. Савостьяновой является **актуальной** для педагогической науки.

Диссертационная работа содержит введение, две главы, заключение, библиографический список и пять приложений.

Во **введении** диссертации обоснована актуальность темы исследования, определены цель, объект, предмет, задачи, охарактеризованы теоретические и методологические основания организации исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, отражены достоверность и обоснованность полученных результатов, показана сфера апробации и внедрения результатов исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** выявлены основные аспекты рассматриваемой проблемы, педагогические предпосылки ее решения, конкретизированы базовые понятия исследования, теоретически обоснованы требования и условия реализации методической системы. К ценным результатам первой главы относятся уточненное понятие профессиональной информационной компетентности будущих бакалавров-экономистов. Глубокий анализ научной литературы и собственная аналитико-синтетическая работа позволили диссертанту сформулировать идею о формировании профессиональной информационной компетентности будущего бакалавра-экономиста в процессе решения информационных задач, возникающих в его будущей профессиональной деятельности.

Во **второй главе** представлена реализация процесса формирования профессиональной информационной компетентности будущих бакалавров-экономистов на основе разработанной методической системы в дисциплинах информационного цикла. Одним из значительных результатов второй главы является представление непрерывных методических линий, способствующих

формированию у студентов понятий и обобщенных способов деятельности по решению информационных задач профессиональной деятельности экономиста, как содержательной основы методической системы. Результативность спроектированной методической системы определялась в ходе опытно-экспериментальной работы с применением разработанного диссертантом диагностического комплекса определения уровня сформированности профессиональной информационной компетентности будущего экономиста. Основная идея разработки диагностического комплекса заключается в обеспечении оценки динамики сформированности структурных компонент профессиональной информационной компетентности, с дальнейшим обоснованием адекватной динамики самой компетентности как интегративной динамической характеристики личности.

В **заключении** представлены основные результаты и общие выводы диссертационного исследования, которые полностью соответствуют поставленной цели и положениям, вынесенным на защиту.

**Библиографический список** диссертации включает 203 источника, из них 9 – на иностранном языке.

В **приложениях** приведены материалы, которые иллюстрируют отношение к собственной информационной компетентности действующих специалистов-экономистов; подробно описывают уровни сформированности профессиональной информационной компетентности будущего бакалавра-экономиста; содержат анализ понятие и структурные компоненты методической системы в различных исследованиях; представляют собственную разработку методики самооценки профессиональной информационной компетентности на основе методики С.А. Будасси; приводят акты о внедрении результатов диссертационного исследования в образовательный процесс СибГАУ и СФУ и анализы результатов обобщающего этапа опытно-экспериментальной работы.

Таким образом, рассмотрев диссертационную работу, можно заключить следующее.

**Основная идея** диссертации заключается в том, что формирование профессиональной информационной компетентности будущего бакалавра-экономиста результативно в условиях реализации методической системы, содержательной основой которой выступают разноуровневые информационные задачи профессиональной деятельности экономиста, создающие непрерывные методические линии в освоении понятий и формировании способов решения информационных задач экономиста.

**Научная новизна** исследования заключается в уточнении трактовки понятия «профессиональная информационная компетентность будущих бакалавров-экономистов» как интегративного динамического качества личности, проявляющегося в способности и готовности вырабатывать, принимать и реализовывать оптимальные решения информационных задач профессиональной деятельности экономиста.

В работе предложена и обоснована система требований к проектированию методической системы формирования профессиональной информационной компетентности, включающая 1) требования ФГОС ВПО экономических направлений подготовки, 2) нормативные требования к профессиональной деятельности экономиста, 3) требования целостности, открытости, перспективности, адекватности методической системы, междисциплинарной интегрированности содержания образования в методической системе, непрерывности, модульности, этапности формирования ПИК, гуманистической направленности и диалогичности. Выделение и обоснование указанной системы требований определяет **теоретическую значимость** для дальнейших научных исследований по проблемам реализации методических систем формирования профессиональной информационной компетентности будущих экономистов.

**Практическая значимость** работы заключается в том, что автором разработана и апробирована программа непрерывной информационной подготовки на двухгодичный период обучения бакалавров по направлению 080100.62 – Экономика; представлены методические рекомендации по

включению в неинформационные дисциплины модулей информационных задач профессиональной деятельности экономиста, которые могут использоваться как при подготовке бакалавров-экономистов, так и на курсах повышения квалификации преподавателей неинформационных дисциплин; созданный диагностический комплекс по определению уровня сформированности профессиональной информационной компетентности позволяет отслеживать динамику процесса.

**Основные результаты работы** могут быть использованы преподавателями вузов, обеспечивающих подготовку бакалавров по направлению «Экономика» по дисциплинам информационного цикла.

**Достоверность и обоснованность результатов и выводов** выполненного автором диссертационного исследования подтверждается результатами корректной экспериментальной проверки и методологической обоснованностью исходных теоретических положений, применением разнообразных научных методов, адекватных поставленным задачам; научной интерпретацией обнаруженных фактов.

**Выносимые на защиту положения** адекватно соотносятся с гипотезой и задачами исследования.

Диссертация написана ясным языком, с использованием принятой терминологии,

**Содержание диссертации** в достаточной степени отражено в восемнадцати публикациях автора, пять из которых размещены в ведущих научных журналах, включенных в реестр ВАК МОиН РФ по научной специальности диссертационной работы.

Основные положения работы изложены в **автореферате**. Автореферат диссертации полностью соответствует ее содержанию.

В целом положительно оценивая представленную работу, отметим некоторые замечания и вопросы, имеющие дискуссионный характер:

1. В работе обосновано выделение информационных задач профессиональной деятельности экономиста как основы непрерывных

методических линий. Это задачи (и, соответственно, линии: Поисковые, Хранения, вычислительные, Интеллектуальные, Инфо-коммуникационные). Однако профессиональная деятельность представляет собой непрерывное решение таких задач, возможно, без четких границ решения. Нет ли необходимости в выделении дополнительной линии «Комплексные задачи»?

2. В системе сформулированных автором требований к проектированию методической системы определены требование открытости и требование перспективности. Каким образом связаны эти требования?

3. В параграфе 1.1. диссертации описаны этапы формирования профессиональной информационной компетентности. Привязаны ли описанные этапы временными рамками к периоду обучения будущих бакалавров-экономистов?

4. В печатной версии диссертации обнаружены оформительские ошибки (большие таблицы расположены на страницах не альбомной, а книжной ориентации; Приложение 5, называется «Акт о внедрении результатов диссертационного исследования», но содержит еще и анализы результатов обобщающего этапа опытно-экспериментальной работы), которые в целом не снижают возможность восприятия текста.

Названные замечания не снижают ценности диссертационного исследования, и в целом диссертация Савостьяновой Ирины Леонидовны является законченным научным исследованием, имеет внутреннее единство и является завершенной научной квалификационной работой. Диссертационная работа содержит новое решение актуальной задачи педагогической науки – проектирование и реализацию методической системы формирования профессиональной информационной компетентности будущих бакалавров-экономистов в дисциплинах информационного цикла.

Диссертация соискателя соответствует п. 9 – 11, 13 – 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., а ее автор – Ирина Леонидовна Савостьянова – заслуживает присуждения ей

ученой степени кандидат педагогических наук по специальности 13.00.02  
Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень  
профессионального образования).

И.о. заведующего кафедрой высшей математики и информатики  
Лесосибирского педагогического института - филиала федерального  
государственного автономного образовательного учреждения высшего  
профессионального образования «Сибирский федеральный университет»,  
кандидат педагогических наук

Елена Викторовна Киргизова

20 мая 2015



РФ, 662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42, каб. 301  
e-mail: evk221161@yandex.ru

