

## ОТЗЫВ

официального оппонента Киргизовой Елены Викторовны  
на диссертацию **Ивкиной Любови Михайловны**  
на тему «Формирование методической готовности будущих учителей  
информатики в условиях образовательной платформы “Мега-класс”»  
по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания  
(информатика)  
на соискание учёной степени кандидата педагогических наук

### **Актуальность**

Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена стоящей перед системой педагогического образования задачей – повышение уровня профессионализма выпускника педагогического ВУЗа. Современный учитель информатики должен иметь высокий уровень новатора в области электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Между тем, несмотря на сохранение традиций педагогических вузов в подготовке востребованных учителей, в настоящее время необходимо отметить ряд серьёзных недостатков в процессе формирования готовности студентов к профессиональной деятельности. Блок методических дисциплин и сложившаяся педагогическая практика уже не обеспечивают должной профессиональной подготовки будущего учителя в современных условиях информационного общества. Существует объективная необходимость в разработке новых эффективных моделей методической подготовки студентов в условиях интегрированных сообществ педвуз-школа. Неудовлетворенность традиционным учебным процессом как со стороны студента, так и преподавателя, связана с отсутствием связи между теоретическим обучением и практикой, отсутствием механизма для непрерывного приобретения опыта и формирования готовности к профессиональной деятельности в течение учебного процесса.

Таким образом, научная проблема, сформулированная диссертантом, является актуальной для теории и методики обучения информатике. Для её решения в диссертационном исследовании автором ставится цель теоретического обоснования, разработки и апробации в реальном учебном

процессе новой модели методической подготовки будущего учителя информатики с позиций образовательного кластера, включающего педагогический вуз, школы региона и бизнес-структуры.

**Основная идея диссертации** заключается в целесообразности создания регионального образовательного кластера, в рамках которого интегрируется учебный процесс по подготовке студентов в педвузе и учебный процесс по информатике в школах. При этом для усиления практической направленности обучения привлекаются специалисты IT-сферы, ученые и эксперты в области информационных технологий. Автор предлагает усилить методическую подготовку студентов путем их привлечения к проектированию, организации и проведению коллективных мега-уроков совместно с учителями на основе Интернет-технологий и сетевых сервисов. Диссертанту удалось достаточно убедительно доказать результативность реализации предложенной модели по существенному повышению методической готовности студентов к будущей их профессиональной деятельности, за счет непрерывной вовлеченности студентов в реальный учебный процесс школ, наравне с действующими учителями и преподавателями.

Наиболее **значимыми результатами** и выводами, полученными в процессе диссертационного исследования, можно признать следующие положения:

1. Уточнено и конкретизировано понятие методическая готовность будущего учителя информатики с позиций современных требований. Предложен способ оценивания уровня методической готовности на основе методического портфеля достижений студента.

2. Разработанная модель методической подготовки будущего учителя информатики на основе образовательного кластера на платформе «Мега-класс» обеспечивает реализацию важных дидактических принципов профессиональной направленности обучения, приобретения реального профессионального опыта в содружестве с педагогами и преподавателями, мотивации к оценке результатов работы со стороны всех участников кластера. Данная модель имеет несомненную теоретическую и практическую значимость в области теории и методики обучения информатике.

3. На основе авторских концепций и теоретических обоснований в региональной системе Красноярского края создан образовательный кластер «Мега-класс: Ачинский кластер», с участием ряда школ, в которых в течение учебного года проводятся мега-уроки по информатике в старших классах на основе разработанного методического обеспечения, что позволяет осуществлять эффективную методическую подготовку студентов в педагогическом вузе. Опыт работы подобного образовательного кластера уже распространяется на республиканском и международном уровнях. В этой связи практическая значимость работы чрезвычайно высока.

3. Представляет интерес разработанный соискателем комплекс сценариев и методических заготовок по базовому курсу информатики (10 класс общеобразовательной школы), что полезно для организации образовательного процесса бакалавров - будущих учителей информатики в педагогическом вузе.

4. Проведение педагогического эксперимента на базе Красноярского государственного педагогического университета позволило экспериментально доказать 3-е положение, выносимое диссертантом на защиту – о повышении методической готовности студента в условиях образовательного кластера на платформе «Мега-класс» по сравнению с традиционным обучением. Итоги педагогического эксперимента позволяют рекомендовать данную модель к реализации в учебном процессе педвузов.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в уточнении и конкретизации понятия методическая готовность будущего учителя информатики с позиций современных требований и научно-технического прогресса в области ИКТ: определены содержательные компоненты, показатели оценки уровней и способы достижения этих уровней; предложен способ оценивания уровня методической готовности на основе методического портфеля достижений студента; разработана модель методической подготовки студентов педвуза в условиях образовательного кластера на базе образовательной технологической платформы «Мега-класс».

**Новыми научными результатами**, полученными автором, являются обоснование необходимости и возможности реализации кластерного подхода в методической подготовке будущих учителей информатики в педвузе;

уточнены показатели уровня методической готовности будущего учителя информатики с позиций современных требований; разработана модель кластерной методической подготовки будущих учителей информатики в педвузе, обеспечивающая профессионально-ориентированный и непрерывный характер педагогической практики; доказана результативность кластерной модели методической подготовки будущего учителя информатики в формировании требуемого уровня их методической готовности.

**Достоверность полученных результатов** подтверждается современной научной и методологической базой исследования, учетом отечественного педагогического опыта в профессиональной подготовке студентов в педвузах, корректной интерпретацией результатов педагогического эксперимента с помощью статистических методов.

Диссертация содержит 105 страниц основного текста, приложения на 19 страницах, список литературы из 160 наименований.

По теме диссертации автором опубликовано 20 работ, из них 5 – в рецензируемых изданиях по списку ВАК, в которых материалы диссертации отражены достаточно полно.

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации.

Замечания.

1. Структурная схема предлагаемой модели (Рис. 7, стр. 62) трудно воспринимается, едва можно увидеть интеграционные механизмы с участниками образовательного кластера.

2. Очевидно, что предложенная модель методической подготовки студентов педвуза в условиях образовательного кластера применима в учебном процессе не только для будущих учителей информатики. Вероятно, автору следовало бы более подробно остановиться на специфике рассмотренного профиля специалиста и показать возможности более широкого использования модели для других направлений подготовки в педвузе, а также формулировании соответствующих рекомендаций.

3. В процедуре оценки уровня методической готовности по методу методического портфеля автор сконцентрировал внимание лишь на

интегральный показатель. Вопросы мониторинга составляющих компонент методической готовности, к сожалению, не рассмотрены подробно.

Замечания не являются принципиальными.

Общее заключение по диссертации:

Диссертация Ивкиной Любови Михайловны соответствует специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика), имеет внутреннее единство и является завершённой научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований содержится решение задачи формирования методической готовности будущего учителя информатики, имеющей существенное значение для теории и методики обучения информатике на профессиональном уровне.

Диссертация соответствует требованиям п.9 «Положения о присуждении учёных степеней» постановления Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а её автор Ивкина Любовь Михайловна достойна присуждения учёной степени кандидата педагогических наук.

доцент кафедры высшей математики,  
информатики и естествознания  
Лесосибирского педагогического  
института – филиала Федерального  
государственного автономного  
образовательного учреждения  
высшего образования «Сибирский  
федеральный университет»,  
кандидат педагогических наук

Киргизова Елена Викторовна



Почтовый адрес: 662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42  
телефон: +7 (39145) 6-11-80

эл. адрес: [lpikrgu@wood.krasnet.ru](mailto:lpikrgu@wood.krasnet.ru)