

ОТЗЫВ

**официального оппонента Гриншкуна Вадима Валерьевича
на диссертацию Фадеевой Ольги Андреевны
на тему «Трансформация онлайн-курсов повышения
квалификации педагогических кадров по цифровым
технологиям на основе когнитивно-технологического подхода»
по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и
воспитания (информатизация образования) на соискание
учёной степени кандидата педагогических наук**

Актуальность темы диссертации обусловлена несколькими ключевыми факторами. Во-первых, очевидна необходимость повышения качества дополнительного профессионального образования в условиях интенсивной цифровизации, требующей постоянного обновления способов и средств реализации массовых курсов повышения квалификации педагогических кадров для удовлетворения социального заказа. Подобное совершенствование является важной задачей государственной политики в области развития кадрового потенциала Российской Федерации и отражено в действующих нормативно-правовых документах о реализации программ дополнительного профессионального образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Во-вторых, происходят изменения, связанные с характером и условиями реализации востребованных сегодня дополнительных образовательных программ, обеспечением в них вариативности, гибкости, ориентированности на индивидуальные запросы каждого отдельного слушателя. Иначе говоря, имеет место персонификация такой подготовки. При этом процесс повышения квалификации на сегодняшний день не представляется полноценным, если он не обеспечивается или не поддерживается при помощи отдельных цифровых ресурсов или комплексных онлайн-курсов.

В связи с этим можно признать, что диссертационная работа О.А. Фадеевой, посвящённая проблеме трансформации онлайн-курсов повышения квалификации по цифровым технологиям для педагогических кадров на основе когнитивно-технологического подхода для обеспечения их персонификации, высокой результативности обучения и удовлетворенности слушателей, представляется актуальной.

Основная идея диссертации заключается в трансформации онлайн-курсов программ дополнительного профессионального образования для педагогических работников по цифровым технологиям, реализуемым в дистанционном режиме. В ходе исследования предложены авторские корректировки структуры онлайн-курса, а также необходимое дидактическое и технологическое обеспечение.

Во введении автором обоснована актуальность темы исследования, представлен краткий обзор научных трудов, отражающих состояние теоретической и практической разработанности рассматриваемой проблемы,

выделены противоречия, указана проблема исследования, определены объект, предмет и цель исследования, выдвинута гипотеза, сформулированы задачи исследования, перечислены теоретические и методологические основы работы, этапы и методы исследования, раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, представлены положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Теоретические основы трансформации онлайн-курсов в условиях информатизации дополнительного профессионального образования педагогических кадров» состоит из трёх параграфов. В первом параграфе приводятся результаты проведённого автором анализа научно-методической и нормативной литературы с целью выявления современных проблем информатизации дополнительного профессионального образования в условиях цифровой трансформации. Следующий параграф посвящён роли онлайн-курсов в рамках информатизации программ повышения квалификации педагогических кадров. Указывается на необходимость ухода от традиционных методов обучения и использования возможности организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий. Последний параграф первой главы содержит описание когнитивно-технологического подхода через интеграцию когнитивного и технологического подходов.

Вторая глава диссертационного исследования «Праксиологические особенности трансформации онлайн-курсов на основе когнитивно-технологического подхода» раскрывает особенности дидактического и технологического обеспечения, которое позволяет проводить трансформацию онлайн-курсов на основе когнитивно-технологического подхода. На этом этапе решается задача создания организационных и педагогических условий для повышения результативности обучения, удовлетворённости слушателей процессом и результатом соответствующей подготовки. В рамках этого описания приведены предлагаемые автором параметры и характеристики дидактического обеспечения онлайн-курса. Описаны примеры новых ситуационных и практических задач, которые сформулированы в виде проблемных практико-ориентированных заданий, для которых определены специфические критерии формирующего оценивания.

В ходе последующего изложения приводятся способы и средства реализации технологического обеспечения онлайн-курса. Описывается общая схема трансформации онлайн-курса на основе когнитивно-технологического подхода, которая включает три основные фазы: формирование структуры онлайн-курса, размещение дидактического обеспечения, настройка технологического обеспечения. Раскрывается сущность понятий «метакурс» и «субкурс», используемых в рамках рассматриваемой диссертационной работы.

Заключительный параграф главы является традиционным для диссертаций в области педагогики. Он раскрывает содержание опытно-экспериментальной работы, проведённой с 2015 по 2021 годы на базе КГАУ

ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Автор описывает результаты, полученные в ходе реализации «сквозных» разделов дополнительных профессиональных программ для педагогических кадров: «Тренды цифровизации XXI века», «Цифровая грамотность: практика учителя XXI века», «Новая реальность управления».

Сравнительные результаты исследования, в котором в разные периоды приняло участие 698 слушателей, наглядно представлены в виде диаграмм и обработаны с использованием статистических методов. Полученный экспериментальный материал применяется автором для подтверждения предположения о том, что использование когнитивно-технологического подхода для трансформации онлайн-курсов способствует повышению удовлетворенности слушателей и результативности дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических кадров по цифровым технологиям.

В заключении представлены основные результаты и общие выводы диссертационного исследования, которые в полной мере соответствуют поставленной цели и положениям, вынесенным на защиту.

Наиболее значимым результатом диссертации можно признать разработку требований и параметров для новых и трансформации существующих онлайн-курсов повышения квалификации по цифровым технологиям, в том числе требований к характеристикам дидактического и технологического обеспечения таких курсов, построенных на основе когнитивно-технологического подхода.

Новым научным результатом, полученным автором, является теоретическое обоснование необходимости применения когнитивно-технологического подхода для построения новых и трансформации существующих онлайн-курсов повышения квалификации, вносящего существенный вклад в информатизацию программ повышения квалификации в системе непрерывного педагогического образования.

Достоверность полученных результатов подтверждается итогами анализа отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования, выводами, сформулированными в ходе экспериментальной проверки, а также методологической обоснованностью исходных теоретических положений, применением разнообразных научных методов, адекватных поставленным задачам.

Диссертация содержит 150 страниц основного текста. Список литературы включает 175 источников на русском и иностранных языках. Приведено достаточное количество иллюстративного материала в виде изображений, схем, таблиц и диаграмм, что положительно сказывается на её восприятии. Представленная диссертация не имеет приложений.

Выносимые на защиту положения адекватно соотносятся с гипотезой и задачами исследования.

По теме диссертации автором опубликовано 13 работ, из них 4 – в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России,

в которых материалы диссертации отражены с достаточной полнотой. Кроме того, в автореферате указано о принятии к публикации одной работы, выполненной в соавторстве, в сборник материалов международной конференции, индексируемый в наукометрической базе Web of Science.

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации.

При достаточно высоком уровне представленной диссертационной работы можно сформулировать следующие **замечания**:

1. В главе 2 диссертации описаны действия по трансформации онлайн-курсов. При этом не раскрывается специфика деятельности разработчиков в рамках трансформации таких курсов. Увеличивается ли, например, количество времени, необходимое для изменения структуры, модификации дидактического и технологического обеспечения? Как учитывается соответствующее время? Следовало бы в диссертации выполнить необходимые для этого пояснения;

2. В параграфе 2.2 «Способы и средства реализации технологического обеспечения онлайн-курса» представлены основные фазы и содержание деятельности по обновлению онлайн-курса на основе когнитивно-технологического подхода. Хотелось бы получить разъяснения автора о том, любой ли онлайн-курс может быть модифицирован с применением когнитивно-технологического подхода? Влияет ли на соответствующую деятельность платформа, на которой будет осуществляться такая трансформация?

3. В тексте диссертации подробно описано, как проводилась в экспериментальной группе подготовка педагогических кадров на дополнительных профессиональных программах, реализуемых с помощью трансформированных онлайн-курсов. При этом, как было организовано обучение в контрольной группе, в диссертации практически не описывается. Целесообразно выровнять оба описания по детальности и информативности, что позволит получить более полное представление о ходе экспериментальной деятельности;

4. В тексте параграфа 2.3 приводятся результаты входной диагностики слушателей дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. На рисунках 44 и 45 приведена графическая информация о возрастном составе участников программ повышения квалификации. Неясно, выявлялась ли зависимость между возрастом слушателей и степенью их удовлетворенности после завершения обучения на программе повышения квалификации;

5. На странице 121 диссертации приводится таблица 9 «Взвешенная аспектная таблица для анализа результатов анкетирования», содержание которой сводится к четырем направлениям: удовлетворенность содержанием и формой программы повышения квалификации, область повышения уровня знаний, обеспеченность учебного процесса, удовлетворенность опытом повышения квалификации. Из текста диссертации неясно, почему для выявления результатов степени удовлетворенности слушателей, прошедших

дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, выбраны именно такие направления для оценки.

Общее заключение по диссертации. Диссертация Фадеевой Ольги Андреевны соответствует специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования), обладает внутренним единством и является завершённой научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований содержится решение задачи по трансформации онлайн-курсов на основе когнитивно-технологического подхода, включающей изменение их структуры, обновление и дополнение дидактического обеспечения, модернизацию и настройку технологического обеспечения, имеющей существенное значение для педагогической науки и практики.

Диссертация соответствует требованиям п.9 «Положения о присуждении учёных степеней» постановления Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а её автор Фадеева Ольга Андреевна достойна присуждения учёной степени кандидата педагогических наук.

Официальный оппонент

академик РАО,
начальник департамента информатизации
образования института цифрового образования
ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской
педагогический университет»,
доктор педагогических наук, профессор



Гриншкун Вадим Валерьевич

МП

23 августа 2022 г.



Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Почтовый адрес: 127521, Москва, ул. Шереметьевская, дом 29.

Телефон: +7 495 618 40 33

Эл. адрес: vadim@grinshkun.ru