

ОТЗЫВ

официального оппонента Григорьева Сергея Георгиевича на диссертационную работу **Ижденева Ирины Вальтеровны** на тему «Методика ментально-контекстного обучения информатическим дисциплинам будущих педагогов-психологов», представленную к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования)

Актуальность темы диссертации Ижденева И.В. определяется требованиями новых ФГОС ВО к результатам образовательного процесса, заказом современного информационного общества на подготовку высококвалифицированных специалистов и требованиями профессионального стандарта педагога-психолога к личностным и профессиональным качествам выпускников вузов, способных и готовых использовать средства информационным и коммуникационных технологий для решения профессиональных задач. Несмотря на очевидную важность формирования компетентного специалиста, необходимо отметить наличие определенных недостатков в информатической подготовке студентов нематематических специальностей в вузах, связанных с освоением фундаментальных понятий информатики. Существенно возрастает общеобразовательная и общекультурная роль информатических дисциплин в формировании универсальных и профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов, к числу которых относится готовность решать задачи профессиональной деятельности с использованием средств ИКТ, что имеет свое отражение в ФГОС ВО и профессиональном стандарте. Таким образом, научная **проблема**, характеризующая необходимость повышения уровня готовности к использованию средств ИКТ при решении профессиональных задач в современных условиях, является актуальной для теории и методики обучения информатике. С **целью** ее разрешения соискатель предлагает использование в учебном процессе вуза методики ментально-контекстного

обучения информационным дисциплинам будущих педагогов-психологов, основанной на дуальной парадигме, интегрирующей когнитивный и контекстный подходы к обучению.

Структура диссертации полностью соответствует логике проведенного исследования. Диссертация состоит из введения двух глав, заключения, библиографического списка использованной литературы и приложений. Во введении обоснована актуальность исследования, сформулирован аппарат исследования.

Определив в качестве исходной задачи социальные и профессиональные требования к уровню информатической подготовки будущих педагогов-психологов и выявление особенностей восприятия и понимания ими учебного материала, автор выстроила содержание работы. в ней раскрыты теоретические основы ментально-контекстного обучения информатическим дисциплинам в рамках реализации ФГОС ВО, разработаны принципы построения учебных средств ментального типа, направленных на реализацию прочной связи процесса обучения с будущей профессией.

Первая глава диссертации посвящена анализу требований ФГОС ВО и Профессионального стандарта педагога-психолога к профессиональной ИКТ-подготовке будущих психологов в сфере образования. В ней проанализированы особенности компетентного подхода к организации обучения будущих педагогов-психологов в области ИКТ и представлены возможности дидактических средств нового типа – ментально-контекстных заданий, использование которых реализуется с учетом когнитивных особенностей обучаемых и способствует формированию готовности к применению средств ИКТ при решении задач профессиональной деятельности.

Определен выбор когнитивного и контекстного подходов в качестве базы дуальной парадигмы обучения информатическим дисциплинам. Для этой цели проведено исследование ведущей перцептивной модальности бакалавров педагогов-психологов и определен наиболее свойственный им стиль деятельности.

Большое внимание в первой главе уделено характеристике ментальных средств обучения и описанию возможностей их использования на различных этапах учебного процесса как педагогом, так и студентами. В завершающей части первой главы описаны особенности ментально-контекстных заданий и выявлен их дидактический потенциал для системы профессиональной ИКТ-подготовки будущих педагогов-психологов. Корректно представлены выводы по первой главе.

Во **второй главе** рассмотрены методические особенности ментально-контекстного обучения информатическим дисциплинам будущих педагогов-психологов, ориентированного на формирование готовности к использованию ИКТ для решения задач профессиональной деятельности, определяемой основным образовательным результатом. Показана возможность сопоставления форм контекстов принципам ментальной дидактики. Построена модель ментально-контекстного обучения, основанная на взаимосвязи и взаимовлиянии содержательных и процессуальных компонентов, с учетом особенностей протекания когнитивных и ментальных процессов студентов, и в соответствии с требованиями ФГОС ВО и социальным заказом, направленная на обеспечение постоянной связи процесса обучения с будущей профессиональной деятельностью. Заслуживает внимания тот факт, что автор проблему своего исследования рассматривает во взаимосвязи с когнитивными особенностями студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование», с их учебно-познавательными возможностями.

Научная новизна и теоретическая значимость работы заключаются в обосновании значимости информатических дисциплин в процессе становления современного педагога-психолога и уточнении понятия его готовности к использованию ИКТ для решения задач профессиональной деятельности; автором разработана модель обучения, основанная на дуальной парадигме, интегрирующей когнитивный и контекстный подходы; в качестве содержательной базы для достижения предполагаемых образовательных результатов предложено дидактическое средство нового типа – ментально-контекстное задание, синтезирующее возможности ментальных карт и контекстных задач с целью обеспечения интерактивного взаимодействия студентов учебным материалом с учетом профессионального контекста.

Полученные автором **результаты** носят перспективный характер и могут быть использованы исследователями в области подготовки специалистов других профилей, при условии выявления особенностей восприятия ими информации и учета индивидуальных когнитивных и ментальных характеристик.

Представленные в исследовании И.В. Ижденева частные задачи имеют конкретные, обоснованные решения. Работа имеет практическое значение, заключается в: разработке модели ментально-контекстного обучения информатическим дисциплинам будущих педагогов-психологов, подготовке и использовании в учебном процессе комплекса учебно-методических средств по дисциплине «Современные информационные технологии», включающего печатное учебное пособие, электронный образовательный ресурс с элементами когнитивной визуализации учебного материала, дидактические материалы, представленные тематическими ментальными картами и ментально-контекстными заданиями.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов диссертационного исследования И.В. Ижденева обеспечивается опорой на современные достижения психологии и педагогики, глубоким и всесторонним анализом воззрений на проблему исследования, адекватностью использованных методов поставленным задачам и результатами педагогического эксперимента.

Выносимые на защиту положения адекватны гипотезе и задачами исследования. Диссертация написана ясным языком с использованием принятой терминологии.

Многочисленные **публикации** автора дают полное представление об основных результатах и выводах, полученных в исследовании. **Автореферат** достаточно полно отражает содержание диссертации. Цель исследования достигнута, и рабочая гипотеза получила подтверждение.

Однако, диссертационное исследование И.В. Ижденева не лишено некоторых недостатков и упущений:

1) В теме диссертации заявлено обучение информатическим дисциплинам бакалавров будущих педагогов-психологов, однако большая часть работы сосредоточена на обучении курсу «Современные информационные технологии». В этой связи поле экспериментальной деятельности оказалось ограниченным.

2) Базой для разработки модели ментально-контекстного обучения является дуальная парадигма обучения, основанная на интеграции когнитивной и контекстной составляющих. Контекстная компонента подразумевает профессиональную направленность обучения. возникает вопрос о наличии принципиальных отличий контекстного подхода к обучению от профессионально-ориентированного?

Приведенные замечания, могут служить предметом дальнейших исследований и не снижают значимость и важность диссертационного

исследования, которое является законченным самостоятельным исследованием, вносящим определенный вклад в развитие теории и методики обучения информатике.

Заключение. Диссертация «Методика ментально-контекстного обучения информатическим дисциплинам будущих педагогов-психологов» соответствует п. 9 Постановления Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор, Ирина Вальтеровна Ижденева, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования).

Доктор технических наук,
профессор, член-корреспондент РАО,
Директор Института математики
информатики и естественных наук,
заведующий кафедрой информатики
и прикладной математики
Государственного автономного
образовательного учреждения
высшего образования
города Москвы
«Московский городской
педагогический
университет»



Григорьев Сергей Георгиевич

9 декабря 2015 г.

Почтовый адрес организации: 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, дом 4, корпус 1.

Контактный телефон: +7 (495) 619-07-73

E-mail: grigorsg@yandex.ru

