

## ОТЗЫВ

официального оппонента Федосова Александра Юрьевича

на диссертацию Яцюк Татьяны Владимировны

по теме «Формирование в процессе обучения информатике у учащихся основной школы этических и правовых норм поведения в информационно-коммуникационной среде», представленную на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

(специальность 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания

(информатика))

Актуальность темы исследования. Сегодня основное общее образование направлено на становление и всестороннее формирование личности обучающегося. К числу основных требований, предъявляемых к обучающимся Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), относятся целесообразное поведение при работе с компьютерными программами и Интернетом, владение умениями соблюдать нормы информационной этики и права.

Результаты ряда отечественных и зарубежных исследований, проведённых в последнее время, свидетельствуют о росте в среде подростков и молодежи нарушений этических и правовых норм поведения в информационных и коммуникационных сетях: взлом систем защиты компьютерных игр и программ, использование нелегального электронного контента, флуд, флейм, троллинг, спам и т.д.

Поэтому крайне актуальной является задача формирования у учащихся основной школы этических и правовых норм поведения в современной информационно-коммуникационной среде, в особенности эмоционального приятия соответствующих норм, а также формирования умения применять нормы поведения при реализации различных видов информационной деятельности. Необходимость решения указанной задачи определяется и тем фактом, что современный курс информатики и ИКТ, реализуемый в современной информационно-коммуникационной среде, потенциально обладает богатыми методическими возможностями для формирования у

учащихся этических и правовых норм поведения в информационно-коммуникационной среде, позволяет обеспечить регулярное информационное взаимодействие школьников в информационно-коммуникационной среде.

Однако, сегодня при обучении информатике в основной школе формированию эмоционально-деятельностной составляющей процесса формирования у учащихся основной школы этических и правовых норм поведения в современной информационно-коммуникационной среде уделяется недостаточно внимания. Это говорит об особой значимости теоретического обоснования и разработки методики формирования в процессе обучения информатике у учащихся основной школы этических и правовых норм поведения в информационно-коммуникационной среде (ИКС), что подтверждает актуальность темы диссертационного исследования.

В работе четко сформулированы цель, объект, предмет и гипотеза исследования, и в соответствии с ними определены задачи исследования. Структура диссертации отражает логику научного исследования.

Научная новизна представленного исследования состоит в том, что

- впервые предложена научная идея о формировании у учащихся основной школы этических и правовых норм поведения в ИКС на основе использования распространенных в педагогической практике методов и организационных форм (семинар, брифинг, конференция, беседа, метод проектов и игровой метод) и специального комплекса задач и заданий, с помощью которого создаются условия для применения этических и правовых норм поведения в ИКС, для своевременного выявления нарушений соответствующих норм и для осуществления оперативной борьбы с ними;

- обоснована дидактическая модель формирования у учащихся основной школы этических и правовых норм поведения в ИКС, в которой применение разнообразных организационных форм и методов, а также специального комплекса задач и заданий на разных этапах этого процесса (5-6 класс: младший подростковый период и 7-9 класс: старший подростковый возраст) дифференцировано в зависимости от психологических особенностей

учащихся, выделенных в модели возрастных периодов, перечня уже сформированных ИКТ-умений и уровня их сформированности;

– предложены критерии (нормы поведения) и характеристики уровней сформированности у учащихся знаний в области этических и правовых норм поведения в ИКС, уважительного отношения к этим нормам и навыков применения указанных норм поведения в ИКС, а также средства мониторинга поведения учащихся в ИКС.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что

– обоснованы основные свойства и характеристики процесса формирования у учащихся основной школы этических и правовых норм поведения в современной динамично развивающейся ИКС: целостность (единство формирования знаний норм, уважительного отношения к ним, их применения), своевременность (привитие норм в тот момент, когда наступают угрозы их нарушений), непрерывность (практически на каждом уроке на протяжении всего курса обучения в основной школе);

– введены понятия «ситуация-ловушка» «задача с применением компьютерного виртуализатора», получили развитие понятия «ситуационная задача», «задача-ловушка» и обоснован дидактический потенциал этих средств в аспекте эмоционального и деятельностного компонентов процесса формирования у учащихся основной школы этических и правовых норм поведения в ИКС, а именно: в создании условий для выработки навыков применения норм и эмоционального неприятия их нарушений;

– выявлены и обоснованы две группы причин, влияющие на возникновение у учащихся нарушений этических и правовых норм поведения в ИКС: причины, связанные с функциональными особенностями современной ИКС (простота и быстрдействие операций, отсутствие механизма отбора содержания, отсутствие существенной модерации, опосредованный обмен информацией между пользователями и т.д.); причины, связанные с психологическими особенностями учащихся (несдержанностью, нетерпением, любознательностью, стремлением к самовыражению и т.д.), а также разновидности последствий этих нарушений: морального, информационного, финансового, программного, материального

вреда, что обогащает теорию и методику обучения информатике в аспекте социальной информатики.

– теоретически обосновано, что совокупность используемых в педагогической практике методов, организационных форм и специального комплекса задач и заданий, составляющая основу методики формирования у учащихся этических и правовых норм поведения в современной информационно-коммуникационной среде при обучении информатике, способствует обеспечению целостности, своевременности и непрерывности этого процесса. Реализация такой методики позволяет существенно повысить уровень сформированности указанного педагогического феномена.

Практическая значимость исследования состоит в том, что созданные в ходе диссертационного исследования дидактические материалы и методические рекомендации могут быть использованы в практике обучения информатике в основной школе.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена опорой на основополагающие теоретико-методологические основания; экспериментальными результатами выдвинутых положений; адекватность применения комплекса современных методов и методик исследования объекту, предмету, целям и задачам.

Работа Т.В. Яцюк представляет собой теоретико-эмпирическое исследование, объединяющее всесторонний анализ с хорошо выполненным экспериментальным исследованием, включающим широкий спектр различных методик. Построенная модель формирования в процессе обучения информатике у учащихся основной школы этических и правовых норм поведения в информационно-коммуникационной среде, а также ее реализация адекватна поставленным задачам. Обоснованность выдвинутых Татьяной Владимировной научных положений и достоверность сформулированных выводов обеспечивается корректно описанным педагогическим феноменом исследования, данными отечественных и зарубежных исследований, а также нормативными документами основного общего образования.

Полученные научные результаты развивают положения и методы, применяемые в методике обучения информатике, в частности в области формирования у учащихся этических и правовых норм поведения в информационно-коммуникационной среде.

Разработанная и реализованная методика формирования в процессе обучения информатике у учащихся основной школы этических и правовых норм поведения в современной информационно-коммуникационной среде, основанная на соответствующей модели, позволяет результативно осуществлять формирование указанного педагогического феномена.

*Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.*

Разработанная диссертантом методика формирования у учащихся этических и правовых норм поведения в информационно-коммуникационной среде может быть рекомендована к использованию в процессе обучения информатике в основной школе.

Показатели уровня сформированности этических и правовых норм поведения в информационно-коммуникационной среде, определенные в диссертации, могут быть использованы для текущего мониторинга их сформированности и определения дальнейшей траектории их формирования в процессе обучения информатике в школе.

*Содержание диссертации.* Работа характеризуется хорошим стилем изложения и включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы состоит из 234 источников и 10 приложений. Диссертация содержит 16 таблиц, 15 рисунков и изложена на 207 страницах.

Во введении отражена актуальность исследования, которая обосновывается анализом содержания ФГОС ООО, психолого-педагогической и научно-методической литературы, изучения российского и международного опыта по проблеме исследования, на основании чего формулируется проблема, объект, предмет, цель, задачи исследования.

В первой главе представлен анализ нормативных документов, психолого-педагогических исследований, научной и методической литературы, статистических данных по проблеме исследования, что позволило автору конкретизировать актуальные этические и правовые нормы

поведения в информационно-коммуникационной среде, обосновать основные причины нарушений соответствующих норм учащимися подросткового возраста и выявить разнообразные последствия этих нарушений. Яцюк Т.В. обосновывается, что подростковый возраст является важнейшим периодом для формирования этических и правовых норм поведения учащихся основной школы в информационно-коммуникационной среде, при этом сам процесс должен характеризоваться целостностью, своевременностью и непрерывностью. Далее диссертантом проводится анализ содержания учебной литературы по информатике с позиции того, насколько полно отражены в ней современные этико-правовые нормы поведения в информационно-коммуникационной среде, а также анализ научно-методической литературы для определения подходов к формированию этих норм в современной ИКС. Затем Татьяной Владимировной обосновывается потенциал специального комплекса задач и ситуаций, включающего ситуационные задачи, задачи-ловушки, ситуации-ловушки, задачи с применением компьютерных виртуализаторов, для формирования этических и правовых норм поведения в информационно-коммуникационной среде, а также приводится описание модели этого процесса.

Во второй главе описываются методические аспекты формирования у учащихся этических и правовых норм поведения в информационно-коммуникационной среде при обучении информатике. Автором приводятся примеры ситуаций-ловушек, разных типов ситуационных задач, задач-ловушек, задач с применением компьютерных виртуализаторов для формирования различных этических и правовых норм при изучении разных тем курса информатики основной школы, и методические рекомендации по их использованию. Также автором предложен инструментарий для осуществления процесса мониторинга применения/нарушения учащимися соответствующих норм поведения в ИКС.

В заключении делаются выводы по работе в целом.

В содержании диссертации полностью раскрывается тема исследования.

К достоинствам данного диссертационного исследования можно отнести следующее.

Автор уделяет пристальное внимание к исключительно важным составляющим процесса формирования этических и правовых норм поведения в информационно-коммуникационной среде: уважительному отношению учащихся к нормам и, что самое главное, практическому применению норм в процессе реализации информационной деятельности в информационно-коммуникационной среде, что является несомненным вкладом в решение задачи духовно-нравственного воспитания школьников.

Предложенные автором методические подходы реализуют идею *непрерывности* процесса формирования у учащихся этических и правовых норм поведения в информационно-коммуникационной среде при обучении информатике в основной школе.

В рамках диссертационного исследования автором разработан специальный комплекс задач и ситуаций для формирования различных норм поведения в информационно-коммуникационной среде, содержащий ситуационные задачи, задачи-ловушки, ситуации-ловушки, задачи с применением компьютерных виртуализаторов, что обогащает методику обучения информатике в основной школе новым методическим инструментарием.

Публикации. Основные положения диссертации изложены в опубликованных работах автора (22 печатные работы, в том числе 5 – из списка журналов, рекомендованных ВАК).

Автореферат адекватно отражает основное содержание диссертации.

Вместе с тем следует отметить и некоторые недостатки и погрешности работы:

1. Автор при рассмотрении особенностей развития обучающихся младшего и старшего подросткового возраста оперирует понятием «ИКТ-умения», однако в работе не раскрыта суть понятия и его компоненты. Кроме того, не выявлена взаимосвязь уровня сформированности спектра ИКТ-умений обучающегося и степени возможного принятия и усвоения этических и правовых норм поведения в информационно-коммуникационной среде, а

также его проявления в самостоятельной учебной и социальной деятельности обучающихся;

2. Автором не исследован вопрос, в какой мере могут быть сформированы у обучающихся этические и правовые нормы поведения в информационно-коммуникационной среде в результате раннего обучения информатике и реализации программ воспитательной работы в начальной школе, что в свою очередь может повлиять на разработку и реализацию методики формирования этических и правовых норм поведения в информационно-коммуникационной среде в основной школе;

3. В работе в полной мере не отражены методические основания выбора для реализации методики обучения информатике в 5-9 классах проектной и игровой деятельности, семинаров, конференций, брифингов или предлагаемого автором комплекса учебных задач и ситуаций с целью формирования этических и правовых норм поведения в информационно-коммуникационной среде в основной школе;

4. На констатирующем этапе эксперимента автором было проведено анкетирование обучающихся на предмет выявления у них представления об этических нормах в информационно-коммуникационной среде, а также их применения в процессе осуществления информационной деятельности. Однако в работе не представлены использовавшиеся методические средства для получения указанной информации, а результаты опроса представлены в крайне обобщенной форме;

5. По результатам теоретического исследования автора и реализации экспериментального обучения информатике в 5-9 классах остается открытым вопрос насколько достижение у обучающегося того или иного уровня сформированности этических и правовых норм поведения в информационно-коммуникационной среде служит основанием для формирования соответствующих универсальных учебных действий.

Тем не менее, представленные замечания не снижают общей ценности работы.

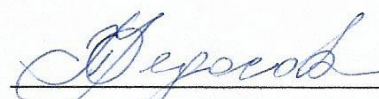
Диссертация Яцюк Татьяны Владимировны является научно-квалификационной работой (соответствует паспорту специальности



13.00.02), в которой содержится решение задачи формирования в процессе обучения информатике у учащихся основной школы этических и правовых норм поведения в информационно-коммуникационной среде, имеющей существенное значение для методики обучения информатике.

Диссертация соответствует требованиям п.9 «Положения о порядке присуждения учёных степеней» постановления Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор Яцюк Татьяна Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 (информатика).

Доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры информатики и  
прикладной математики ФГБОУ ВО  
«Российский государственный  
социальный университет»

  
Федосов Александр Юрьевич

31.08.2017

Почтовый адрес: 129226, г.  
Москва, ул. Вильгельма Пика, дом 4,  
строение 1

E-mail: fedosovaju@rgsu.net

Телефон +79166539372



ЧУРКИНА О.Ю.