

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу

Арнаутова Александра Дмитриевича

на тему: «Формирование информационной компетентности будущих бакалавров-металлургов в процессе освоения дисциплины «Информационные сервисы» с использованием комплекса информационно-технологических задач», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатика)

Диссертационное исследование, проведенное Арнаутовым Александром Дмитриевичем, посвящено актуальной задаче формирования информационной компетентности будущих бакалавров направления «Металлургия». Уровень квалификационных требований, предъявляемых сегодня к инженерам любой отрасли, качественно изменяется в силу информатизации всех этапов производства, диктуя необходимость осуществления профессиональных задач с помощью информационных технологий. Востребованность бакалавра-металлурга на рынке труда во многом определяется его способностью и готовностью к решению информационных задач профессиональной деятельности на современном уровне.

Проведенный автором анализ содержания информационной подготовки в программах бакалавриата технических направлений, выявил ряд проблем и препятствий, включающие отсутствие выраженной связи дисциплин информационного цикла со спецификой будущей профессиональной деятельности бакалавров.

Диссертационная работа содержит введение, две главы, заключение, список литературы и девять приложений.

Во введении диссертации обоснована актуальность темы исследования, определены цель, объект, предмет, задачи, охарактеризованы теоретические и методологические основания организации исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, отражены достоверность и обоснованность полученных результатов, показана сфера апробации и внедрения результатов исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту.

Первая глава посвящена анализу теоретических предпосылок исследования проблемы формирования информационной компетентности будущих бакалавров-металлургов. Диссертантом определен и систематизирован категориальный аппарат исследования, включающий базовое понятие «информационная компетентность», которая рассматривается как интегративное динамическое качество личности, в общем смысле способной интегрировать информационные технологии в деятельность. Определена и содержательно раскрыта структура информационной компетентности, включающая мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный, рефлексивно-оценочный и личностный компоненты. Выявленные препятствия в формировании информационной компетентности в традиционной системе образования позволили сделать вывод о необходимости разработки и внедрения новых организационно-методических условий по их устранению, заключающиеся во внедрении пролонгированной, распределенной на весь период обучения и динамично обновляемой дисциплины «Информационные сервисы». Обоснована модульная структура и содержание предлагаемой методики обучения.

Во второй главе описывается опытно-экспериментальная работа, доказывающая результативность обоснованной методики формирования информационной компетентности будущих бакалавров-металлургов. Приведенная реализация модульной структуры дисциплины «Информационные сервисы», направленной на удовлетворение базовых, профессиональных и личностно-развивающих информационных

потребностей посредством интеграции дисциплины с содержанием других дисциплин учебного плана, обеспечивает повышение уровня функциональности информационной компетентности среди контингента экспериментальной группы.

В заключении представлены основные результаты и общие выводы диссертационного исследования, которые полностью соответствуют поставленной цели и положениям, вынесенным на защиту.

Библиографический список диссертации включает 265 источников, из которых 40 – на иностранном языке.

Приложения содержат дополнительные материалы, раскрывающие связь диссертационного исследования с основными положениями Всемирной инициативы CDIO, материалы по оценке результатов обучения студентов экспериментальной группы, результаты статистической обработки экспериментальных данных, а также акт о внедрении результатов диссертационного исследования в учебный процесс Сибирского федерального университета.

Рассмотрение диссертационной работы позволило заключить следующее.

Основная идея диссертации состоит в том, что формирование информационной компетентности будущих бакалавров-металлургов результативно в условиях реализации методики обучения, содержательной основой которой являются интегрированные в учебный план информационно-технологические задачи, составляющие основу будущей профессиональной деятельности бакалавров-металлургов.

Научная новизна исследования состоит в разработке научной идеи организации образовательного процесса по дисциплинам информационного цикла на основе удовлетворения информационных потребностей, возникающих у будущих бакалавров-металлургов в процессе профессиональной подготовки, в условиях реализации пролонгированной, распределенной и динамично обновляемой дисциплины «Информационные

сервисы». Диссертантом предложена такое построение образовательного процесса, в котором содержательное наполнение информационной подготовки осуществляется за счет дисциплин учебного плана, а сама дисциплина «Информационные сервисы» служит инструментальной и методологической основой для удовлетворения возникающих к ней информационных запросов.

Теоретическая значимость исследования определяется обоснованием положения о применимости и результативности реализации дисциплины «Информационные сервисы», построенной на идеях пролонгированности и распределенности, с раскрытым модульным содержанием, представление которого согласовано с информационными потребностями будущих бакалавров-металлургов в процессе всего периода профессиональной подготовки. Предлагаемая дисциплина служит ответом на выявленные противоречия между потребностью общества в бакалаврах-металлургах с качественно новым уровнем информационной подготовки, и недостаточной ориентированностью учебного процесса на формирование соответствующего уровня функциональности информационной компетентности.

Практическая значимость работы раскрывается в реализации разработанной методики в образовательной деятельности Сибирского федерального университета, включая оценочно-диагностический инструментарий изучения сформированности информационной компетентности будущих бакалавров-металлургов направления подготовки 22.03.02 «Металлургия».

Основные результаты работы могут быть использованы в образовательном процессе по направлению «Металлургия», а также являться основой для реализации информационной подготовки других инженерных направлений.

Достоверность результатов исследования подтверждается результатами корректной экспериментальной проверки и методологической обоснованностью исходных теоретических положений, применением

разнообразных научных методов, адекватных поставленным задачам; научной интерпретацией обнаруженных фактов.

Выносимые на защиту положения адекватно соотносятся с гипотезой и задачами исследования. Диссертация написана современным языком с использованием общепринятой терминологии.

Содержание диссертации в достаточной степени отражено в шестнадцати публикациях диссертанта, пять из которых размещены в ведущих научных журналах, включенных перечень изданий, рецензируемых ВАК, по научной специальности диссертационной работы.

Основные положения работы изложены в автореферате. Автореферат диссертации полностью соответствует ее содержанию.

В целом, положительно оценивая представленную работу, отметим некоторые замечания и вопросы, имеющие дискуссионный характер:

1. В тексте работы недостаточно четко раскрыто содержание термина "продолжительная дисциплина", особенно с учетом использования эпитета "распределенная на весь период подготовки".

2. В чем заключается динамическое обновление содержания базового, профессионального и личностно-развивающего модулей дисциплины? Сколько раз и в каком объеме обновлялась дисциплина "Информационные сервисы" за период опытно-экспериментальной работы?

3. В тексте диссертации не указано, где (на каком сайте) можно ознакомиться с комплексом информационно-технологических задач? Также следовало бы более подробно описать, в чем состоит их сущность, каково их количество, а также кто являлся их автором?

4. Чем обоснуется возможность сравнения результатов контрольной группы 3, являющейся группой магистрантов первого года обучения с экспериментальной группой 3 — бакалаврами третьего года обучения?


5. Следует более явно обосновать, почему результаты опытно-экспериментальных работ не являются заслугой лишь идеологии CDIO?

Названные замечания не снижают ценности диссертационного исследования, и в целом диссертация Арнаутова Александра Дмитриевича является законченным научным исследованием, обладающим внутренним единством и непротиворечивостью. Диссертационная работа содержит новое решение актуальной задачи педагогической науки – повышение функциональности информационной компетентности будущих бакалавров-металлургов.

Таким образом, анализ диссертационного исследования соискателя «Формирование информационной компетентности будущих бакалавров-металлургов в процессе освоения дисциплины «Информационные сервисы» с использованием комплекса информационно-технологических задач» позволяет сделать заключение о его соответствии п. 9–14 Положения о присуждении ученых степеней № 842 от 24 сентября 2013 г. с изменениями, внесенными постановлением Правительства РФ от 21.04.2016 г. № 335 «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней», а его автор – Александр Дмитриевич Арнаут – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Отзыв составлен кандидат педагогических наук,

КГАПОУ «Ачинский техникум нефти и газа»,
ресурсный центр информационно-коммуникационных технологий,
заместитель директора по информационным
технологиям

 Буторин Денис Николаевич

Подпись Буторина Д.Н. заверяю

Секретарь

 Новик Алёна Сергеевна

662155, г. Ачинск, ул. Дружбы Народов, 8; Телефон: 8 (39151) 6-32-12

E-mail: butorin@achtng.ru

01.12.2017

