

ОТЗЫВ

официального оппонента Брейтигам Элеоноры Константиновны
на диссертацию **Берсеновой Олеси Васильевны**
на тему «Формирование готовности будущих учителей математики к
организации исследовательской деятельности школьников в условиях
бинарного обучения математике в вузе»
по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(математика)
на соискание учёной степени кандидата педагогических наук.

Актуальность темы диссертации определяется необходимостью решения проблемы формирования готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников, что указано в Профессиональном стандарте педагога, фиксирующем его основные трудовые функции. Кроме того, одним из основных требований к результатам подготовки будущего учителя математики, согласно ФГОС ВО, является его готовность руководить исследовательской деятельностью обучающихся. В этом контексте проблема и тема исследования отвечают современным задачам подготовки будущих учителей математики в системе высшего образования.

Автором в целом продуманно и грамотно выстроен методологический аппарат исследования: определены объект и предмет исследования, сформулирована гипотеза и вытекающие из цели исследования и гипотезы задачи, представлены методы исследования.

Основная идея диссертации заключается в формировании готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников посредством использования специально разработанного комплекса задач исследовательской направленности в условиях бинарного обучения математике в вузе, где под бинарным обучением автор понимает объединение в каждом математическом курсе научной и методической линий посредством использования специально сконструированного его содержания.

Наиболее значимыми результатами диссертации следует признать:

- уточнение понятия готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников;
- доказательство того факта, что бинарное обучение математике студентов – будущих учителей математики обладает дидактическим

потенциалом, необходимым для формирования готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников;

- разработку специального комплекса задач исследовательской направленности, включающего математические, квазипрофессиональные, учебно-профессиональные задачи, как средства формирования готовности будущих учителей к организации исследовательской деятельности школьников;

- выявление причинно-следственных связей между использованием разработанного комплекса задач исследовательской направленности в условиях бинарного обучения математике студентов в вузе и динамикой уровня сформированности их готовности к организации исследовательской деятельности школьников;

- создание методики формирования готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников в условиях бинарного обучения математике в вузе.

Полученные результаты достаточно убедительно обоснованы Берсеновой Олесей Васильевной, как с точки зрения выдвигаемых теоретических положений, так и в процессе экспериментальной проверки.

Новыми научными результатами, полученными автором, являются:

- уточнение понятия готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников как интегративного динамического качества личности, которое проявляется в применении совокупности специальных знаний, умений и опыта в организации этой деятельности, осознании их ценности и установке на использование в будущей профессиональной деятельности;

- выявление и обоснование структуры этого понятия в составе мотивационного, когнитивного, праксиологического, личностно-творческого, рефлексивного компонентов;

- обоснование и формулирование критериев (мотивационный, когнитивный, праксиологический, личностно-творческий, рефлексивный) и уровней (низкий, средний, высокий) сформированности готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников;

- реализация идеи формирования готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников в условиях бинарного обучения математике в вузе посредством использования

специально разработанного комплекса задач исследовательской направленности; определение основных требований к созданию такого комплекса;

▪ разработка и обоснование дидактических условий реализации бинарного обучения математике, ориентированного на формирование готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников.

Достоверность полученных результатов подтверждается методологической обоснованностью основных теоретических позиций и использованием единого инструментария на различных этапах эксперимента; использованием комплекса методов, позволяющих в достаточно полном объёме обосновать разработанную автором методику формирования готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников в условиях бинарного обучения математике в вузе; педагогических и статистических методов для обработки и анализа полученных результатов. Представленная методика может быть применена при подготовке будущих учителей математики в системе высшего образования.

Диссертация содержит 188 с. основного текста, приложения на 23 с., список литературы из 230 наименований.

По теме диссертации автором опубликовано 22 работы, из них 5 – в рецензируемых изданиях по списку ВАК, в которых материалы диссертации отражены достаточно полно.

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации.

Замечания.

1. В теоретической значимости исследования автор указывает, что «проведена *модернизация* процесса формирования готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников на основе разработанной модели, в структуре которой выделены взаимосвязанные компоненты: целевой, теоретико-методологический, технологический, результативно-оценочный» (с. 14-15 диссертации или с. 10 автореферата), – но в противоречиях, выделенных автором, подчёркивается отсутствие «теоретически обоснованной методики» формирования готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников (с.7). Поэтому не ясно, о модернизации какого процесса идёт речь.

2. В таблице 2 «Исследовательские умения школьников» (с.35) – не выделена группа умений, связанная со смысловой сферой личности, с развитием мыслительной деятельности. Без формирования таких умений вряд ли возможно получение «личного интеллектуального продукта» (с.35), о котором говорит автор.

3. Принцип *сочетания традиционных и инновационных технологий обучения* (с.79) вряд ли целесообразно относить к специфическим дидактическим принципам формирования готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников в условиях бинарного обучения математике в вузе, так как он очевидным образом следует из ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование».

4. Из текста работы не совсем понятно, по каким параметрам автор определяет уровень (А, В, С) задач разработанного комплекса (с.109-110, с.129).

5. В тексте диссертации встречаются неточности в построении фраз:

а) «Поэтому в условиях бинарного обучения математике студентов педагогического вуза использование ИОС дает такие преимущества как:

– оптимизировать ...процессы планирования и организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов по математике;

– организовать ...» - с.68;

б) «Модель формирования проектируются и функционируют для достижения определенного образовательного результата» - с.73;

в) «Проведите сравнительный способов построения графиков следующих функций» - с.109 и др.

Сделанные замечания не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования Берсеновой О.В.

Общее заключение по диссертации:

Диссертация Берсеновой Олеси Васильевны соответствует специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (математика), имеет внутреннее единство и является завершённой научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований

– содержится решение задачи формирования готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности

школьников, имеющей существенное значение для теории и методики обучения и воспитания (математика);

– изложены новые научно обоснованные технологические разработки реализации авторской методики, имеющие существенное значение для развития математического образования в РФ.

Диссертация по теме «Формирование готовности будущих учителей математики к организации исследовательской деятельности школьников в условиях бинарного обучения математике в вузе» соответствует требованиям п.9 «Положения о присуждении учёных степеней» постановления Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а её автор Берсенева Олеся Васильевна достойна присуждения учёной степени кандидата педагогических наук.

Профессор
кафедры алгебры и методики обучения математике,
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
педагогический университет»,
доктор педагогических наук,
профессор _____

Элеонора Константиновна Брейтигам

«19 » мая 2017 г.

Контактные данные

Адрес места работы: 656031, г. Барнаул, ул. Молодежная, 55

Телефон служебный: 8–(3852)–38–88–74

E-mail: breitigam_ek@altspu.ru

печать организации



_____ И. К.
_____ Т.А. Чарова _____
заместитель директора по кадрам отдела работы
с персоналом управления кадров

Дата заверения _____ 22.05.2017 _____