

ОТЗЫВ

официального оппонента

на диссертационную работу Тарыма Алдынсай Константиновны
"Методика формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского
языка в условиях двуязычия», представленную на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика
обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального
образования)

Актуальность рецензируемой работы для науки и практики очевидна, т.к. в новых условиях изменяется социальный заказ на подготовку педагогических кадров, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, готовых к постоянному профессиональному росту, социально и профессионально мобильных, обладающих духовной культурой и высокими нравственными ценностями. Разработка новых методических подходов к формированию самостоятельной, инициативной, творчески ориентированной, компетентной и патриотически настроенной личности становится в условиях двуязычия все более актуальной проблемой. В этой связи диссертант обращается к перспективной для педагогической науки и образовательной практики проблеме формирования ИКТ-компетентности будущего учителя тувинского языка в условиях двуязычия.

А.К. Тарыма выдвигает принципиально новые пути совершенствования процесса обучения в условиях двуязычия через развитие методической системы обучения студентов. Это пути сближения отечественного и европейского подходов к определению качества знаний и профессиональной готовности будущих учителей тувинского языка в области информатики.

Будущие учителя не могут работать изолированно друг от друга, не представляя себе всего билингвистического комплекса, т.е. целостной картины изучения учебных дисциплин средствами новых образовательных технологий. Необходимо решать вопросы методико-технологического обоснования того,

каким должно быть преподавание учебных дисциплин в условиях двуязычия, как учитывать специфику малокомплектных школ, как поднять в этих условиях уровень школьного образования на основе компетентностного подхода с учетом языковых, региональных, этнопсихологических и национально-культурных особенностей образовательно-воспитательного процесса.

Исследовательская культура соискателя позволила корректно сформулировать научный аппарат диссертации. В соответствии с объектом, предметом и целью исследования определена методологическая база, сформулирована гипотеза. Автор владеет научным стилем, выводы по параграфам и главам аргументированы в рамках заявленных задач исследования. Положения, выносимые на защиту, согласованы с гипотезой и задачами исследования.

Работа выполнена в классической логике – от теоретического анализа к педагогическому эксперименту и представлению результатов опытно-экспериментальной работы на уровне теоретического обобщения.

Проделав глубокий анализ степени разработанности проблемы формирования ИКТ-компетентности будущих учителей и выявив, с одной стороны, достаточную разработанность в педагогической науке и образовательной практике методических систем обучения разной направленности (на учебную дисциплину, на доминирующий метод обучения, на формирование способов деятельности и др.), а, с другой стороны, ориентированность этих методических систем обучения на традиционную парадигму обучения, диссертант определила цель исследования – теоретически обосновать и разработать методику, направленную на формирование ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка с учетом языковых, региональных, этнопсихологических, национально-культурных особенностей их профессиональной деятельности. Перспективность данной цели соответствует современным тенденциям отечественной образовательной политики в соответствии с Законом «О языках народов Республики Тыва».

В теоретической части представлен анализ состояния исследуемой

проблемы в педагогической теории и практике; уточнен понятийный аппарат исследования; выявлены структурные компоненты, определено их содержательное наполнение в соответствии с современными требованиями к структуре и содержанию ИКТ-компетентности будущего учителя тувинского языка; разработана и теоретически обоснована структурно-логическая модель формирования ИКТ-компетентности будущего бакалавра тувинского языка и комплекс педагогических условий ее реализации в условиях двуязычия. Самостоятельной ценностью этой части исследования является глубокое обоснование проблемы личностной ориентации образования при формировании ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка. Отчетливо выделена субъектная позиция обучающегося как основа личностно-ориентированной модели образования. Теоретически обоснованная структурно-логическая модель формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка создает условия для самоопределения, саморазвития, самореализации личности студента, становления его субъектной позиции, построения им индивидуальной траектории освоения содержания информационных технологий. Модель представлена в интегративно-модульной форме, что раскрывает личностно-ориентированный потенциал самого автора.

Достоинством исследования, проведенного А.К. Тарыма, является четко выраженная авторская позиция, которая проявилась при раскрытии сущности понятия «ИКТ-компетентность будущего учителя тувинского языка в условиях двуязычия» в соответствии требованиями ГОС ВПО третьего поколения и квалификационными требованиями их будущей профессиональной деятельности. Опираясь на работы В.И. Байденко, А.А. Вербицкого, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимней, Н. Ф. Радионова, А.П. Тряпицына, А.В. Хуторского, В.Д. Шадрикова и др, раскрывающих особенности компетентностного подхода, диссертант справедливо отмечает, что компетентностный подход в системе образования тесно связан с понятием «профессиональная компетентность», при этом базовой составляющей является «ИКТ-компетентность», которая отражает необходимость эффективного использования информации для решения

профессиональных задач с учетом языковых, региональных, этнопсихологических, национально-культурных особенностей обучающихся. Именно это определение делает представленное понятие ИКТ-компетентности отличным от ранее представленных определений в психолого-педагогической литературе.

В экспериментальной части исследования, направленной на оценку эффективности формирования ИКТ-компетентности будущего учителя тувинского языка в условиях двуязычия на основе компетентностного подхода, четко представлена методика её осуществления. Автором предложен модифицированный курс информационных технологий, разработан новый вариант 4 учебных модулей, по которым разработаны РПД, УМКД и ФОС в соответствии с требованиями ГОС и учебным планом профиля «Образование в области родного языка и литературы» с возможностью вариативного использования языка обучения (тувинского или русского).

Выполненное А.К. Тарыма исследование имеет теоретическую и практическую значимость.

Результатами исследования, определяющими его научную новизну, являются:

1. Конкретизация понятия «ИКТ-компетентность будущего учителя тувинского языка в условиях двуязычия» на основе последовательного освоения усиленного цикла дисциплин (формирование, в частности, на основе вариативного блока дисциплин), предусматривающих целенаправленную базовую подготовку в области информатики и методико-технологическую подготовку будущего учителя тувинского языка в условиях двуязычия. Выявлены структурные компоненты (мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный) и составляющие их компетенции (общекультурные, профессиональные и специальные). При этом выделение вариативности осуществлено в качестве её базового свойства, выражающегося в содержательной и процессуальной нацеленности на достижение вариативно-личностного образовательного результата, являющегося итогом одновременно

усвоения содержания образования и развития личности.

2. Разработана и обоснована структурно-логическая модель процесса формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка в условиях двуязычия на основе актуализации мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов профессиональной компетентности педагога, представлена методика формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка на основе вариативного использования двух языков обучения – тувинского и русского.

Организация учебной деятельности будущих учителей тувинского языка на основе разработанной структурно-логической модели позволит наиболее полно реализовать комплексное формирование ИКТ-компетентности, необходимой для успеха их будущей профессиональной деятельности, а также для определения места дисциплин в целостной системе профессионального образования, в учебном плане, в системе дисциплин информационного блока; определение содержания компонентов предметной компетентности, формируемое в процессе изучения дисциплины; обоснование выбора способа представления содержания, форм и средств обучения в соответствии с содержанием каждого модуля, организацией контроля и самоконтроля результатов обучения на основе вариативного использования двух языков обучения – тувинского и русского.

3. Выявлены и описаны критерии оценки ИКТ-компетентности будущего учителя тувинского языка в условиях двуязычия по дисциплине «Информационные технологии», в соответствии с которыми разработан оценочно-диагностический аппарат сформированности изучаемой компетентности. Ценность этой части работы состоит в доведении теоретических положений до практической реализации процесса формирования предметной компетентности студентов, включающей три основных этапа: мотивационно-когнитивный, деятельностный и контрольно-оценочный в рамках созданного модифицированного курса.

4. Опытнo-экспериментальным путем подтверждена эффективность реализации в учебно-образовательном процессе разработанной методической системы формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка с учетом этнопедагогических особенностей учебного процесса на основе вариативного использования двух языков обучения – тувинского и русского.

Разработано учебно-методическое обеспечение, включающее дидактические комплексы по курсу информатики на основе вариативного использования двух языков обучения (тувинский или русский). Комплекс включает тексты лекций, методические материалы с алгоритмами выполнения типовых заданий и заданиями для самостоятельного решения, русско-тувинский словарь компьютерных терминов, дидактические материалы, презентационные материалы, тренажеры и т.д.

5. Предложены методические приемы обучения информатике и информационным технологиям будущих учителей тувинского языка, применение которых в сочетании с традиционными методами и средствами обучения информатике обеспечивает существенное повышение уровня сформированности ИКТ-компетенций будущих учителей тувинского языка.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что работа А.К. Тарыма вносит вклад в развитие теории и методики обучения для дисциплин информационного блока учебного плана за счет конкретизации понятия ИКТ-компетентность будущего учителя тувинского языка в условиях двуязычия, обоснования структуры комплекса учебных дисциплин, инвариантной к предметному содержанию, выявления уровней её функционирования как ориентира проектирования, обоснования критерия оценки его эффективности формирования ИКТ-компетентности будущего учителя тувинского языка.

Практическая значимость диссертационного исследования Тарыма А.К. выражается в реальном использовании созданной методической системы на уровне высшего профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС третьего поколения подготовки бакалавров направления

050100.62 –Педагогическое образование профиля «Образование в области родного языка и литературы». Разработанный ЭУМКД спецкурса «Информационные технологии в образовании» может быть использован другими вузами, осуществляющими подготовку бакалавров по направлению «Педагогическое образование». Результаты исследования могут быть использованы при повышении квалификации преподавателей дисциплин информационного блока.

Достоверность и обоснованность полученных результатов диссертационной работы обеспечивается опорой на методологические положения компетентностного подхода к организации учебного процесса, применением комплекса методов исследования, адекватных задачам, логике, предмету и цели исследования. Уместно и обоснованно использованы методы математической статистики при обработке экспериментальной части работы.

Диссертационная работа А.К. Тарыма производит хорошее впечатление и может иметь продолжение в исследованиях соискателя по указанным в диссертации направлениям. Вместе с тем рецензируемая работа имеет определенные недостатки и дискуссионные моменты:

1. В гипотезе исследования указано, что методику формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка можно строить на основе параллельного использования двух языков обучения – тувинского и русского, а также на основе использования специально разработанных методических приемов. Однако неясно, исследовалось ли достижение студентом успеха в учебной деятельности в этом ключе и, если исследовалось, то как?

2. Требуются дополнительные пояснения к понятиям «ИКТ-компетентная личность будущего учителя тувинского языка» и «ИКТ-компетентность будущего учителя в условиях двуязычия». Нет ли здесь противоречия?

3. В последние десятилетия достаточно активно исследовались особенности подготовки специалистов в условиях становления национальных систем профессионального образования. Хотелось бы уточнить, какие

принципы обучения были учтены в разработке методической системы формирования основных понятий базового курса информатики в условиях двуязычия.

4. На странице 114 приводится, что по результатам поискового эксперимента были внесены изменения в содержание спецкурса «Информационные технологии в образовании», усилены модули «ИКТ в филологии» и «Средства информационных технологий в обучении тувинскому языку». Однако из текста диссертации осталось непонятным, какие корректировки были осуществлены в учебном плане и программ обучения.

5. В порядке уточнения возможностей реализации положений и выводов выполненного исследования хотелось бы выяснить мнение диссертанта о готовности будущих учителей тувинского языка и литературы к реализации элементов дистанционного обучения в условиях деятельности малокомплектных, удаленных от центра школ. Нужна ли для этого специальная подготовка в IT-области учителей школ в условиях двуязычия.

Названные замечания не снижают значимости проведенного диссертационного исследования. В целом, следует отметить, что соискатель справился с поставленными исследовательскими задачами в области повышения качества обучения по дисциплинам информационного блока. Исследование выполнено на должном научно-теоретическом уровне. Соискатель показал себя зрелым исследователем.

Диссертация, которая содержит решение задачи повышения качества образования дисциплин информационного блока посредством совершенствования учебного процесса на основе формирования ИКТ-компетентности будущих учителей тувинского языка в условиях двуязычия, является законченным самостоятельным научным исследованием, обогащающим теорию и методику профессионального образования в части обоснования и реализации комплекса учебных дисциплин на основе компетентностного подхода, имеющим как научно-теоретическое, так и практическое значение.

