

ОТЗЫВ

официального оппонента

доктора педагогических наук, профессора

Веряева Анатолия Алексеевича

на диссертацию **Маркеловой Ольги Владимировны**

«Методика развития познавательной активности студентов техникума

в процессе обучения информатике», представленную на соискание

ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика)

Актуальность исследования. Наблюдаемая динамика становления и развития современных информационных процессов требует от специалистов среднего звена во всех отраслях современного производства быстрой адаптации к интенсивно меняющимся технологиям в профессиональной деятельности, оперативного обновления своих знаний, систематического повышения квалификации, гибкого взаимодействия с работниками различных сфер. С этих позиций одной из важнейших характеристик выпускников техникумов можно считать профессиональную познавательную активность и мобильность, которые определяют настоящее качество выполняемых ими функций.

Однако, в настоящее время одним из факторов, ограничивающих применение информационных технологий в современных производствах, является недостаточный уровень предметной подготовки выпускников средних специальных учебных заведений по информатике.

Известно, что успех профессиональной деятельности зависит от наличия у специалиста готовности к непрерывному самообразованию, обеспечивающему возможность быстрой модернизации профессиональной деятельности в соответствии с изменяющимися условиями, средствами и технологиями труда; способности к рациональному и конструктивному поведению в нестандартных ситуациях, но в тоже время соблюдения технологической дисциплины; обладания навыками эффективной коммуникации, позволяющими устанавливать и поддерживать позитивные контакты с руководством, коллегами, заказчиками, пользователями, клиентами.

Обозначенная выше проблема обусловила необходимость поиска новых подходов к подготовке будущих специалистов естественнонаучного профиля. В связи с этим диссертационное исследование Маркеловой Ольги Владимировны «Методика развития познавательной активности студентов техникума в процессе обучения информатике» представляется актуальным для развития теории и практики среднего профессионального образования.

Краткое содержание диссертационного исследования

Ход оппонируемого исследования определяется сформулированной гипотезой описательно-предположительного характера, которая соотносится с целью и определяет направление ее достижения. Диссертант справедливо предположил, что решением исследуемой проблемы может быть формирование и развитие у будущих специалистов познавательной активности в процессе обучения информатике.

Автором разработана и доказательно апробирована в реальном учебном процессе методика развития познавательной активности студентов при обучении информатике, опирающаяся на деятельностный подход, адаптированный к психолого-педагогическим особенностям контингента техникумов и с использованием коллективных способов обучения.

Для организация процесса обучения информатике студентов техникума разработана методика развития познавательной активности, выявлена сущность представлений о познавательной активности студентов и ее роль при обучении информатике, предложена трехуровневая модель структуры развития познавательной активности с учетом поведенческой типологии обучаемых. На основе этой модели могут быть конкретизированы современные требования к результативности подготовки по информатике выпускников техникумов, сформулированные во ФГОС среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования. В результате проведенного исследования были выявлены психолого-педагогические особенности обучающихся, влияющие на развитие познавательной активности. Автор обосновал использование студентоцентрированного подхода, способствующего развитию познавательной активности, на его основе был разработан учебно-методический комплекс, содержащий компоненты-трансформеры: содержание курса, учебно-методические ресурсы, средства обучения, контрольно-оценочные средства.

Диссертационное исследование хорошо структурировано, состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы из 198 источников, 7 приложений. Содержание диссертации изложено на 190 страницах, его поясняют 59 рисунков и 18 таблиц.

Во введении представлены необходимые сведения, определяющие методологический аппарат исследования. В первой главе автором конкретизируется содержание основного понятия исследования-«познавательная активность студентов техникума в процессе обучения информатике», выявлены психолого-педагогические особенности студентов, влияющие на её развитие. Диссертантом проанализированы подходы к процессу обучения студентов информатике с позиции развития познавательной активности студента в условиях техникума и обоснован подход, оказывающий значительное влияние на развитие учебной мотивации и познавательной активности.

В исследовании на основе выявленной сущности познавательной активности студента разработана трехуровневая структура развития

познавательной активности студента с учетом поведенческой типологии (с. 22 диссертации).

Путем анонимного анкетного опроса и специальных тестов определены психолого-педагогические особенности контингента студентов техникума естественнонаучного профиля в процессе обучения информатике (с. 37-38 диссертации): разный уровень начальной подготовки по информатике; низкий культурный уровень семьи; низкая самооценка собственных интеллектуальных возможностей; комплекс негативных переживаний, связанных со школой; отсутствие внутренней мотивации к учению и, как следствие, не развитая познавательная активность.

С использованием метода иерархии обоснован студентоцентрированный подход, имеющий значительное влияние на развитие познавательной активности студентов техникума (с. 46-47 диссертации).

Во второй главе автором представлено содержание учебно-методического комплекса с компонентами-трансформерами, процессуальная схема обучения студентов на основе коллективных способов обучения (с. 16-18 автореферата, с. 52-66 диссертации).

В первом параграфе второй главы уточнено понятие «адаптационные средства обучения» (с. 16 автореферата, с. 50 диссертации); введено новое понятие «трансформационные средства обучения» (с. 17 автореферата, с. 51-52 диссертации).

Во втором параграфе второй главы представлена схема обучения студентов техникума информатике, ориентированная на развитие их познавательной активности и результативность предметной подготовки (с. 19 автореферата, с. 82 диссертации).

В третьей главе представлена разработанная автором трехмерная диагностическая модель развития познавательной активности студента, на ее основе проведена экспериментальная проверка эффективности разработанной методики.

Количественный и качественный анализ данных опытно-экспериментального обучения студентов средне-профессиональных учебных заведений (техникумов и колледжей) по методике развития познавательной активности показал ее результативность и позволил обосновать перспективность использования в процессе обучения информатике.

Результаты расчетов показывают статистически значимое влияние внедренной методики на уровень сформированности познавательной активности студентов и результативность предметной подготовки по информатике.

Диссертация Маркеловой О.В. представляет собой целенаправленное, развернутое описание содержания и результатов исследования проблемы повышения результативности предметной подготовки в техникуме путем развития и формирования их познавательной активности в процессе обучения информатике. Выделенные направления научного поиска и проведенный анализ диссертационного исследования позволяют говорить о достаточной

значимости и ценности для педагогической теории и практики выносимых на защиту результатов опытно-поисковой работы.

Научная новизна исследования заключается в: 1) предложении научной идеи повышения результативности подготовки студентов техникумов по информатике на основе развития их познавательной активности в учебном процессе; 2) повышении внутренней мотивации к обучению студентов информатике с помощью УМК, содержащего компоненты – трансформеры; 3) разработке и доказательной апробации в реальном учебном процессе методики развития познавательной активности студентов при обучении информатике, опирающейся на процессуальную схему с использованием модифицированных под психолого-педагогические особенности контингента техникумов коллективных способов обучения.

Теоретическая значимость исследования

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем: выявлены психолого-педагогические особенности контингента студентов техникумов при изучении информатики; определены причинно-следственные связи между развитием познавательной активности студентов техникума в процессе обучения информатике и повышением их мотивации и результативности предметной подготовки; доказано положение, что реализация результативного студентоцентрированного подхода к обучению информатике студентов техникумов обеспечивается с помощью УМК, содержащего компоненты – трансформеры. В диссертации предложена: трехуровневая структура развития познавательной активности студентов с учетом поведенческой типологии; трехмерная диагностическая модель.

Практическая значимость и рекомендации по использованию

Выполненное Маркеловой О.В. исследование позволило не только теоретически обосновать, но и внедрить в практику учебного процесса профессионального техникума естественнонаучного профиля учебно-методический комплекс, содержащий компоненты-трансформеры: содержание курса, учебно-методические ресурсы, средства обучения, контрольно-оценочные средства.

Полученные в исследовании результаты могут быть использованы в процессе обучения студентов по другим направлениям подготовки в учреждениях, реализующих основные образовательные программы среднего профессионального образования (в колледжах, техникумах).

Степень достоверности и личное участие автора в получении результатов научного исследования не вызывают сомнения. Они обеспечиваются проведением опытно-поисковой работы, репрезентативностью выборки, реализацией методики, адекватной поставленным в исследовании задачам. Достаточная база опытно-поисковой работы, ее соответствие заявленным теоретическим положениям свидетельствуют о достоверности результатов исследования, обоснованности общих выводов и заключения. Автор лично провел все этапы исследования: от фиксации проблемы исследования до разработки методики и реализации

образовательного процесса на ее основе на двух экспериментальных базах: 1) КГАПОУ «Техникум индустрии гостеприимства и сервиса»; 2) КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий».

Полнота отражения материалов в публикациях

Автореферат диссертации с необходимой полнотой раскрывает ее содержание, основные положения и выводы автора публикации полностью отражают направленность научных интересов автора и основное содержание работы, соответствуют выбранной теме диссертационного исследования. В списке научных трудов отражены 14 основных научных работ автора, четыре из которых опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ по научной специальности диссертации. Одна научная публикация издана в журнале на иностранном языке.

Оценка содержания диссертации, замечания и вопросы

Оценивая в целом диссертационную работу Ольги Владимировны как завершенное, самостоятельное исследование, подчиненное единой цели, считаю необходимым задать автору ряд вопросов:

1. В силу лаконичности текста параграфа 2.1 не совсем понятно, как выглядят конкретные «трансформационные средства обучения», в частности содержание курса информатики?

2. Почему автор на первый план выдвигает познавательную активность студента, а не результативность обучения информатике?

3. На странице 57 диссертации указано, что проводилось тестирование студентов по определению доминантного типа восприятия информации, но не указана методика тестирования. Хотелось бы услышать пояснения.

4. На рисунке 12 (страница 52 диссертации) указано, что сам ученик настраивает средства обучения под свои потребности и возможности. Вопрос: относятся ли к трансформационным средствам обучения компьютерные программы, адаптирующиеся под результаты деятельности обучаемых, например, меняющие темп подачи материала или уровень сложности предъявляемых задач?

В качестве основных замечаний можно выделить следующие:

1. Нам представляется, что большее внимание в работе можно было уделить роли эмоциональной составляющей творческой активности, в частности отразить это на рисунке 3 диссертации. При этом с положительными эмоциями связать именно когнитивную деятельность, а не только коллективную, о чем можно прочитать на страницах рукописи диссертации.

2. В работе, с нашей точки зрения, не уделено достаточное внимание концентрированному описанию осуществления опытно-экспериментальной работы. Непонятным осталось, чем отличается работа в экспериментальных группах от работы в контрольных.

3. Параллельно с работой соискателя по формированию познавательной активности студентов по информатике другие педагоги также вели учебный процесс и также могли участвовать в формировании познавательной активности студентов. Как отделить результат соискателя от вклада других

преподавателей-предметников в формирование познавательной активности? Познавательная активность – это, с одной стороны, метапредметный результат образования, который может по-разному проявляться в конкретных предметных деятельности, с другой – формируется и в основном результат проявляется в рамках конкретной предметной деятельности.

Научный уровень диссертации

Диссертант владеет достаточным уровнем научной культуры, обладает необходимым педагогическим кругозором, демонстрирует самостоятельность суждений и умозаключений. Оппоненту понравился темп подачи материала, лаконичность суждений, отсутствие длиннот при обсуждении устоявшихся в педагогике понятий. Поставленные нами выше вопросы и отмеченные замечания не снижают в целом положительную оценку представленной Ольгой Владимировной Маркеловой диссертационной работы. Исследование является целостным и завершенным, носит комплексный характер, а полученные научные и практические результаты имеют существенное значение для подготовки будущих специалистов среднего звена.

Заключение о соответствии работы требованиям ВАК

Диссертационное исследование «Методика развития познавательной активности студентов техникума в процессе обучения информатике» отвечает требованиям, предъявляемым ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации к кандидатским диссертациям согласно п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842, а ее автор Маркелова Ольга Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика)

Официальный оппонент, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теоретических основ информатики, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

«3» сентября 2019 г.

Верьев Анатолий Алексеевич

Адрес: 656031, г. Барнаул, Алтайского края,
Улица Молодежная, дом 55,
ФГБОУ ВО «АлтГПУ»
Телефон: 8 (3852) 36-82-71
E-mail: verjov_aa@mail.ru



ЗАВЕРЯЮ

_____ специалист по кадрам отдела работы
_____ сличным составом Управления кадров
И.А. Гончарова

Дата заверения 03.09.2019