

ОТЗЫВ

официального оппонента Семеновой Зинаиды Васильевны

на диссертацию **Потупчик Екатерины Георгиевны**

на тему «Формирование метапредметных образовательных результатов младших школьников при обучении информатике на основе разноуровневой модели сетевого взаимодействия» по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика) на соискание учёной степени кандидата педагогических наук.

Внезапный переход на дистанционное обучение в 2020 году стал существенной проблемой для организации школьного образования, в особенности, на его начальной ступени. По данным экспертов РАНХиГС, более 60% учителей оказались не готовы к быстрому переходу на дистанционное обучение, сказалось отсутствие соответствующего опыта. И это на фоне того, что 97% учителей, принявших участие в опросах указанных экспертов, до ухода на удаленный режим использовали в своей работе онлайн-инструменты.

Учителя, не имеющие опыта по проведению онлайн-уроков, и обучающиеся, которые являются активными пользователями сети Интернет, но не обученные навыкам учебного сетевого взаимодействия, в период дистанционного обучения оказались отделены друг от друга в пространстве. Одной из главных причин возникновения такой проблемы стала неготовность интернет-инфраструктуры, как правило, личной (домашней). А другая причина кроется в том, что образование – это особая сфера, где крайне важен личный контакт, тем более, когда речь идет об учащих начальной школы.

Неготовность современной школы к выстраиванию двустороннего учебного процесса, осуществлению результативной учебной деятельности и оцениванию образовательных результатов обучающихся в условиях дистанционного взаимодействия обострила проблему диссертационного исследования Потупчик Е.Г., связанную с поиском и научным обоснованием

организационно-методических условий обеспечения формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников при обучении информатике в условиях сетевого взаимодействия. В этой связи диссертация, выполненная и представленная к защите Потупчик Екатериной Георгиевной, представляется **значимой и актуальной для современной педагогической науки.**

Диссертация выполнена в объёме 145 страниц основного текста, содержит введение, две главы, заключение, библиографический список использованной литературы, включающий 173 наименования, 4 приложения. Структура представленной работы отвечает традиционной логике построения научного педагогического исследования.

Во **введении** автором обосновывается актуальность темы работы, указываются выявленные противоречия, формулируются составляющие научно-методологического аппарата исследования: проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования; приводятся теоретико-методологические основы, основные этапы исследования; положения, выносимые на защиту и сведения о предполагаемой теоретической и практической значимости, научной новизне результатов работы. Указываются сведения о базе исследования, личном вкладе автора. В целом, содержание составляющих научно-методологического аппарата адекватно заявленной теме и общей структуре диссертации.

В первой главе диссертации, состоящей из трёх параграфов, раскрываются особенности обучения современных младших школьников в классно-урочной системе с позиции представителей цифрового поколения. Автор отмечает, что к традиционным средствам диагностики образовательных результатов обучающихся в новых условиях необходимо добавить компоненты, связанные с оценкой эффективности деятельности обучающихся в сети Интернет. Важным достоинством первой главы диссертации следует признать отбор универсальных учебных действий обучающихся, составляющих метапредметные образовательные результаты,

наиболее подходящих для развития навыков коллективного удалённого взаимодействия, операционализацию и конкретизацию данных универсальных учебных действий на уровне умений. Также важное значение имеет конкретизация понятия «сетевое взаимодействие» в соответствии с выделенными автором уровнями, описание возможного внешнего вида сетевых заданий для различных предметных областей начальной школы, примеры формулировок таких заданий и описание примерных действий обучающихся, выполняемых в процессе работы над заданиями, на каждом из уровней сетевого взаимодействия.

Вторая глава диссертации, состоящая из трёх параграфов, содержит описание методики формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников в процессе организации сетевого взаимодействия, условий её реализации, а также сведения о результатах ее опытно-экспериментальной проверки. Важным достоинством второй главы диссертации является описание четырёхуровневой модели сетевого взаимодействия младших школьников, конкретные примеры проектирования заданий в соответствии с моделью, возможные результаты выполнения заданий обучающимися на каждом уровне. Следует отметить подробное описание необходимых условий организации сетевого взаимодействия, среди которых выделяется 3 компонента: материально-технический, организационный и учебно-методический. Наглядные примеры заданий для организации сетевого взаимодействия в системе уроков информатики в начальной школе, входящие в учебно-методический компонент, являются значимыми результатами диссертационного исследования для теории и методики обучения информатике.

Автором подробно описываются результаты педагогического эксперимента, который проводился на базе МАОУ Гимназия № 9 г. Красноярска в период с 2016 по 2019 гг. Результаты педагогических измерений на различных этапах наглядно представлены в виде диаграмм. Эмпирические данные эксперимента получены в результате использования

адекватных статистических методов. При помощи сравнительного анализа уровня сформированности универсальных учебных действий, достигнутого обучающимися на разных временных периодах, диссертантом обосновывается эффективность предлагаемой методики формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников в условиях организации сетевого взаимодействия при обучении информатике.

В заключении представлены основные результаты и общие выводы диссертационного исследования, которые в полной мере соответствуют поставленной цели и положениям, вынесенным на защиту.

Приложения содержат материалы, которые дополняют дидактическое обеспечение сетевого взаимодействия обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, а также используются для интерпретации результатов эксперимента средствами статистики.

Выводы по каждой главе и результаты исследования, отраженные в заключении к работе, соответствуют поставленным задачам и содержанию работы.

Основная идея диссертационного исследования заключается в том, что для результативного формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников, включающих коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, необходимо учитывать особенности обучающихся как представителей цифрового поколения и обеспечивать возможность удалённого учебного взаимодействия в учебном процессе с поэтапным увеличением степени активности и самостоятельности обучающихся в соответствии с предложенной моделью сетевого взаимодействия.

Наиболее значимыми результатами диссертации следует признать разработку диагностической модели операционализированных показателей уточнённых универсальных учебных действий, составляющих метапредметные образовательные результаты, разработку и внедрение в учебный процесс по информатике в начальной школе четырехуровневой

модели сетевого взаимодействия и авторских сетевых заданий для использования в облачных сервисах в процессе сетевого взаимодействия.

Новыми научными результатами, полученными автором, являются теоретическое обоснование необходимости поэтапного формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников в условиях реализации разноуровневой модели сетевого взаимодействия; разработка оригинальной методики формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников с поэтапным повышением степени активности, самостоятельности и ответственности субъектов сетевого взаимодействия, результативность которой обеспечивается непрерывным мониторингом.

Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов выполненного автором диссертационного исследования в целом не вызывает сомнений и подтверждается данными корректной экспериментальной проверки и методологической обоснованностью исходных теоретических положений, применением разнообразных научных методов.

Основные результаты исследования отражены в 13 работах, из них 6 размещены в ведущих научных журналах, включенных в реестр рецензируемых изданий ВАК при Минобрнауки РФ, в которых материалы диссертации отражены достаточно полно. Результаты исследования представлены на международных и региональных конференциях и семинарах, известны научно-педагогической общественности.

Автореферат соответствует содержанию диссертации, содержит в кратком виде информацию, характеризующую полученные соискателем результаты и выводы.

Вместе с тем по содержанию диссертации можно высказать несколько **замечаний**:

1. При описании проблемы исследования автором указывается необходимость поиска «..организационно-методических условий..». При этом

в тексте работы не удалось обнаружить, что конкретно понимается под данным термином. Кроме этого, в дальнейшем изложении и выводах автором этот ключевой с точки зрения проблемы исследования термин уже не используется. Почему?

2. В практической части работы представлено достаточно большое количество примеров заданий, которые использовались диссертантом во время опытно-экспериментальной работы. Однако из данных примеров не вполне понятно, на формирование каких конкретно метапредметных результатов направлено то или иное задание. При этом сами задания дифференцированы по уровню сетевого взаимодействия. Следовало бы привести формулировки планируемых образовательных результатов для каждого из заданий.

3. В блок-схеме задания «Наряди ёлку» (стр. 76 диссертации и стр. 18 автореферата) диссертантом допущена ошибка. Во-первых, если следовать блок-схеме, то на елке будет ровно 2 шара и при $n=3$ исполнение тела цикла должно прекратиться. Во-вторых, по тексту диссертации и автореферата невозможно понять, какие ошибки может допустить участник сетевого взаимодействия, на которые должен указать партнер.

4. Внимательно изучив текст диссертации, не удалось ответить на очень важный вопрос: «Является ли сетевое взаимодействие учащихся начальной школы эффективным?» Может быть стоило сосредоточиться на проектной деятельности, в рамках которой школьники могут приобрести необходимые метапредметные результаты?

Указанное выше, в целом, не снижает значимости оппонируемой работы и не влияет на общую положительную оценку проведённого диссертационного исследования и его результатов.

Общее заключение по диссертации. Учитывая вышеизложенное, можно заключить, что диссертация Потупчик Екатерины Георгиевны соответствует специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика), является законченным научным исследованием,

имеет внутреннее единство и является завершённой научно-квалификационной работой, которая содержит решение задачи обеспечения условий формирования метапредметных образовательных результатов у младших школьников при обучении информатике, что представляется существенно значимым для теории и методики обучения информатике.

Диссертация соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении учёных степеней» постановления Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а её автор Потупчик Екатерина Георгиевна достойна присуждения учёной степени кандидата педагогических наук.

Заведующая кафедрой
«Информационная безопасность»
ФГБОУ «Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет
(СибАДИ)»
доктор пед. наук, профессор *Семенова* Семенова Зинаида Васильевна

06.12.2021

Почтовый адрес: Пр. Мира, д. 5, г. Омск, Россия, 644080
телефон: (3812) 65-03-22
эл.адрес: info@sibadi.org

Подпись *Семеновой З.В.* удостоверяю
Начальник отдела кадров
работников УПМО *М.И.* М.И. Бухаров

