

ОТЗЫВ

официального оппонента Киргизовой Елены Викторовны

на диссертацию **Потупчик Екатерины Георгиевны**

на тему «Формирование метапредметных образовательных результатов

младших школьников при обучении информатике на основе разноуровневой модели сетевого взаимодействия» по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика) на соискание учёной степени кандидата педагогических наук.

Актуальность темы диссертации Потупчик Е.Г. определяется существенными изменениями в подходах к организации обучения в условиях пандемии. Проблема организации удаленного взаимодействия между обучающимися и преподавателями затронула школьное образование на всех его уровнях как в России, так и за рубежом, и остаётся актуальной на сегодняшний день. Особенно остро данная проблема проявилась на начальной ступени образования, где обучающиеся в силу своего возраста и отсутствия необходимых для дистанционного обучения навыков оказались изолированными от системного процесса обучения. Также следует принять во внимание тот факт, что современные школьники являются представителями нового поколения, которые с рождения окружены различными цифровыми устройствами и не представляют свою жизнь без Интернета. В этой связи включение элементов сетевого взаимодействия в учебный процесс на начальной ступени образования представляется актуальным потребностям современных младших школьников.

Основная идея диссертации Потупчик Е.Г. посвящена проблеме поиска способов и средств формирования метапредметных образовательных результатов, обеспечивающих результативность реализации совместной учебной деятельности в удалённом сетевом режиме у обучающихся начальной школы с учётом их психологических и возрастных особенностей.

Во **введении** автором обосновывается актуальность работы, указываются выявленные противоречия, формулируются проблема, объект и предмет

исследования, цель, гипотеза исследования, задачи исследования. Приводятся теоретико-методологические основы исследования, методы педагогического исследования, описывается экспериментальная база и этапы исследования, описываются сведения о предполагаемой научной новизне исследования, теоретической и практической значимости. Формулируются положения, выносимые на защиту. Анализ методологического аппарата, а также основных результатов исследования показывают, что работа является актуальной и своевременной. Все методологические позиции описаны логично и соответствуют заявленной теме.

Первая глава диссертации посвящена многоаспектному анализу особенностей обучения младших школьников как представителей цифрового поколения в традиционной классно-урочной системе. Выявленные психолого-педагогические особенности современных младших школьников противопоставляются устоявшимся характеристикам классно-урочной системы, которые остаются неизменными в течение многих лет. Подходящей средой, для устранения указанных несоответствий, по мнению автора, выступает специально организованное интернет-пространство, позволяющее обучающимся в сотрудничестве решать учебные задачи, используя различные способы коммуникации в сети. Уточняются показатели регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, составляющих метапредметные образовательные результаты, на уровне умений, проявляемых обучающимися в процессе удалённого сетевого взаимодействия, что является важным достоинством работы. Конкретизируется понятие «сетевое взаимодействие» в соответствии с возможными видами деятельности обучающихся в сети, описываются уровни сетевого взаимодействия и примеры использования заданий для организации сетевого взаимодействия на различных учебных предметах начальной школы в соответствии с данными уровнями. Следует отметить достаточную глубину теоретических аспектов исследования, проведённых автором работы.

Во **второй главе** представлено подробное описание четырёхуровневой модели сетевого взаимодействия младших школьников в учебной деятельности в соответствии с уровнями сложности сетевого взаимодействия и характером проявляемой обучающимися сетевой коммуникации. Описаны условия реализации данной модели. Представлены примеры заданий для организации сетевого взаимодействия обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с моделью. Описана организация и результаты педагогического эксперимента по формированию метапредметных образовательных результатов младших школьников, осуществлявшегося в процессе мониторинга в течение трех лет. Результаты педагогического эксперимента наглядно оформлены в виде диаграмм. В качестве основных достоинств исследования, описанных автором диссертации в данной части, можно выделить следующее:

1. Подробно описан процесс проектирования заданий для всех четырёх уровней сложности сетевого взаимодействия младших школьников в соответствии с используемой моделью сетевого взаимодействия на конкретных примерах, что позволяет использовать данную часть работы в качестве методических рекомендаций для учителей.

2. Автором приводятся возможные способы организации сетевого взаимодействия младших школьников для различных учебных ситуаций в рамках урочной и внеурочной деятельности. Описание предложенных способов сопровождается подробными схемами, которые дают наглядное представление о возможностях организации сетевого взаимодействия в различных школах.

3. Достаточно подробно описан инструментарий мониторинга метапредметных образовательных результатов младших школьников, описывается возможность удалённой оценки образовательных результатов обучающихся экспертами, что имеет важное значение в условиях организации дистанционного обучения.

В **заключении** представлены основные результаты диссертационного исследования и общие выводы, которые соответствуют поставленной цели и положениям, вынесенным на защиту.

В приложениях приводятся дополнительные методические и дидактические материалы для организации сетевого взаимодействия обучающихся, а также данные для статистической обработки результатов эксперимента.

Подробно проанализировав содержание диссертационной работы Потупчик Е.Г., можно заключить следующее.

Наиболее значимыми результатами диссертации следует признать:

– разработку и обоснование базиса формирования коммуникативных и регулятивных элементов метапредметных результатов младшего школьника в виде диагностической модели операционализированных показателей уточнённых универсальных учебных действий с учётом особенностей цифрового поколения, достижение которых обеспечивается в процессе специально организованного сетевого взаимодействия по разноуровневой модели на уроках информатики;

– разработку учебно-методического сопровождения уроков информатики, предполагающих реализацию различных видов сетевого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в условиях специально сформированной информационно-образовательной среды, а также возможность его тиражирования.

Новыми научными результатами, полученными автором, являются:

– обоснование научной идеи поэтапного формирования метапредметных образовательных результатов в условиях реализации инновационной разноуровневой модели сетевого взаимодействия, определяющей высокую степень активности, самостоятельности и ответственности субъектов сетевого взаимодействия;

– разработка и применение в реальной практике непрерывного мониторинга метапредметных образовательных результатов, включающих регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия у младших школьников на основе операционализированных показателей уровня сформированности уточнённых универсальных учебных действий.

Достоверность полученных результатов подтверждается опорой на современные научные достижения в области обучения и воспитания, психологии младших школьников, анализом отечественной и зарубежной научной литературы по проблеме исследования, методами математической статистики, использовавшимися для обработки результатов педагогического эксперимента, воспроизводимостью результатов для репрезентативной выборки респондентов.

Диссертация содержит 145 страниц основного текста, приложения на 17 страницах, список литературы из 173 наименований.

По теме диссертации автором опубликовано 13 работ, из них 6 – в рецензируемых изданиях по списку ВАК, в которых материалы диссертации отражены достаточно полно.

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации.

Положительно оценивая диссертацию в целом, следует указать и некоторые замечания.

1. В п. 1.3 автором определяется «четыре уровня сетевого взаимодействия: подготовительный, начальный, средний и высокий» (стр. 48, 58). Исходя из описания, можно сделать вывод о том, что деление на уровни предполагается в соответствии с обладанием предметными умениями по работе с информационными объектами и владением навыками использования предложенных учителем программных средств. Не совсем понятно, почему был выбран данный подход, а не произведено деление на уровни в соответствии с универсальными учебными действиями? При дальнейшем изложении (п. 2.1) говорится уже о «сложности коммуникации», что не совсем совпадает с указанным в п. 1.3.

2. Из описания разработанной методики не вполне понятно, какова роль учителя в формировании универсальных учебных действий в сетевом взаимодействии, кроме подготовки заданий, создания распределенной информационно-образовательной среды? Как осуществляется модерация

сетевого взаимодействия обучающихся при выполнении заданий разного уровня?

3. В тексте диссертации подробно описано, как осуществлялось обучение информатике в экспериментальной группе, однако о том, как было организовано обучение в контрольной группе, приводится недостаточное количество информации. Данный момент требует уточнения.

Общее заключение по диссертации. Диссертация Потупчик Екатерины Георгиевны соответствует специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика), имеет внутреннее единство и является завершённой научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований содержится решение задачи по разработке средств и выявлению необходимых условий формирования метапредметных образовательных результатов младших школьников в условиях удалённого взаимодействия в сети Интернет, имеющей существенное значение для педагогической науки и практики.

Диссертация соответствует требованиям п.9 «Положения о присуждении учёных степеней» постановления Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а её автор Потупчик Екатерина Георгиевна достойна присуждения учёной степени кандидата педагогических наук.

Доцент кафедры высшей математики, информатики и естествознания Лесосибирского педагогического института – филиала СФУ, кандидат педагогических наук


Киргизова Елена Викторовна

02.12.2021

Подпись *Киргизовой Е.В.*
Заведующий учебно-методическим отделом
Е.В. Киргизова
«02» декабря 2021



Почтовый адрес:
662543 Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Дзержинского, 6-66
телефон: +7 950 435-71-67
эл.адрес: evk221161@yandex.ru