

ОТЗЫВ

официального оппонента Гриншкун Вадима Валерьевича
на диссертацию **Безызвестных Екатерины Анатольевны**
на тему «Электронный портфолио как средство формирования ИКТ-
компетентности будущих педагогов-тьюторов»
по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(информатизация образования) на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Актуальность темы диссертации определяется стремительным совершенствованием и всесторонним внедрением средств информационных и телекоммуникационных технологий в сфере образования. Неслучайно, в подобных условиях активного развития информационного общества к подготовке педагогов предъявляются новые требования. В этой связи одной из главных задач современной высшей школы является подготовка обучающихся для цифровой экономики будущего, которая особенно **актуальна** для новых педагогических профессий, появляющихся в ответ на вызовы современного общества и технологического развития.

Востребованность в педагогах-тьюторах, способных применять новый дидактический потенциал средств информатизации в профессиональной деятельности, связана, в первую очередь, с персонализацией образования, значимостью индивидуальных особенностей и образовательных запросов обучающихся, открытостью образовательной среды, развитием дистанционных образовательных технологий. В настоящее время проблема формирования ИКТ-компетентности педагогов-тьюторов решена не в полном объеме. Одним из современных средств, направленных на формирование такой компетентности в условиях информатизации подготовки педагогов, является электронный портфолио (е-портфолио), дидактический потенциал которого отражён в федеральных академических и профессиональных стандартах, международных документах и стандартах, европейских научных проектах.

Для решения проблемы использования современных средств информатизации для подготовки будущих педагогов-тьюторов, в частности, для формирования их ИКТ-компетентности, автором грамотно сформулированы цель и конкретные теоретические, методические и экспериментальные задачи, выполнение которых необходимо для её достижения.

Основная идея диссертации заключается в теоретическом обосновании, разработке и применении методических подходов к использованию электронного портфолио для формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов-тьюторов в процессе их подготовки. Оригинальным предложением автора является соединение актуальных научных достижений в области информатизации подготовки педагогов и использования возможностей электронного портфолио как средства формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов-тьюторов,

направленное на подготовку педагогических кадров в области информатизации образования.

Наиболее значимыми результатами диссертации следует признать следующие полученные теоретические результаты:

- обоснование предложенного подхода к информатизации подготовки будущих педагогов-тьюторов для формирования их ИКТ-компетентности, основанного на использовании электронного портфолио;

- обоснование эффективности использования электронного портфолио как средства информатизации подготовки, направленного на формирование ИКТ-компетентности будущих педагогов-тьюторов с учётом его системного использования в информационно-образовательной среде вуза;

- конкретизация содержания понятия «ИКТ-компетентность будущих педагогов-тьюторов» с учётом требований ФГОС ВО и профессиональных стандартов. При этом уточнены специальные составляющие такой компетентности, связанные с профессиональной деятельностью тьютора: проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, осуществление взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;

- обоснование модели формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов-тьюторов при освоении ими системообразующих дисциплин, традиционно относимых к информатике, посредством дидактического потенциала электронного портфолио. Предложенная модель определяет структуру такой компетентности и этапы её формирования с учётом требований ФГОС ВО, профессиональных стандартов педагога и специалиста в области воспитания (должность «Тьютор»), ISTE, рекомендаций ЮНЕСКО, результатов проекта DigComp 2.0;

- создание и обоснование эффективности методического обеспечения, ориентированного на применение предложенного подхода к информатизации для формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов-тьюторов с использованием средств электронного портфолио, включающего ресурсы информационно-образовательной среды вуза с поддержкой разработанных электронных обучающих курсов на основе модели смешанного обучения и индивидуальных особенностей обучающихся.

В диссертационном исследовании проведён анализ современного состояния исследований в области информатизации образования, в частности, информатизации подготовки педагогов. По результатам аналитической части исследования сделан корректный вывод о том, что необходимо обновлять и совершенствовать систему подготовки будущих педагогов-тьюторов на основе потенциала информатизации, формировать ИКТ-компетентность будущих педагогов-тьюторов за счёт применения электронных портфолио.

Соискателем выявлен недостаточный уровень существующих методических разработок по реализации компетентного подхода в рамках информатизации подготовки будущих педагогов-тьюторов для формирования ИКТ-компетентности. Автором обоснованы уточнённая структура и содержание ИКТ-компетентности будущих педагогов-тьюторов в соответствии с основными направлениями их профессиональной деятельности. Такая компетентность должна содержать коммуникативный, инструментально-деятельностный, рефлексивно-оценочный и личностно-творческий компоненты.

Автором диссертационного исследования выявлены дидактические свойства и методические функции электронного портфолио, которые определяют его дидактический потенциал и позволяют системно использовать в информационно-образовательной среде вуза для формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов-тьюторов. К основополагающим дидактическим свойствам такого портфолио в контексте формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов-тьюторов отнесены интерактивность, мультимедийность, публичность, нелинейность и интегративность. В соответствии с указанными дидактическими свойствами и методическими функциями автором проанализированы основные дидактические цели использования электронных портфолио будущими педагогами-тьюторами как средства формирования ИКТ-компетентности. В числе таких целей отмечены систематизирующая, рефлексивно-оценочная, организационно-мотивационная, демонстрационно-результативная.

Опираясь на проведенный анализ психолого-педагогических источников, в основу которого положены компетентностный, деятельностный и практико-ориентированный подходы, а также мониторинг Интернет-сайтов российских вузов, соискателем классифицированы используемые электронные портфолио. С учётом дидактического потенциала электронного портфолио в рамках выполненного исследования определены критерии для разработки структуры и формирования его содержания будущими педагогами-тьюторами в условиях информатизации подготовки и использования в информационно-образовательной среде вуза, разделённые на три группы: профессиональные, учебные и личностные портфолио.

Интерес представляют и предложенные автором подходы к разработке структуры и формированию содержания электронного портфолио будущими педагогами-тьюторами в соответствии с педагогическими, технико-технологическими и эргономическими требованиями. Учитывая особенности функционирования подобных портфолио в электронной информационно-образовательной среде, были разработаны структура и содержание электронного портфолио будущего педагога-тьютора, включающие инвариативные и вариативные компоненты с учётом специфики профили подготовки, направленные на эффективную реализацию предложенного подхода к её информатизации.

Автором сделан обоснованный вывод о необходимости проектирования модульных, пролонгированных, распределённых на период

обучения дисциплин, позволяющих использовать дидактический потенциал электронного портфолио для формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов-тьюторов в условиях информатизации их подготовки. В свою очередь, результаты анализа дидактических свойств и методических функций электронных портфолио были положены в основу разработки содержательного наполнения базового, практико-ориентированного и личностно-профессионального модулей дисциплин, относимых к информатике.

Представление разработанной и описанной модели формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов-тьюторов в условиях информатизации подготовки посредством электронного портфолио обладает самостоятельным теоретическим и практическим значением и может быть использовано при подготовке будущих педагогов различных профилей.

С учётом результатов, описанных в теоретической части диссертации, автором получены результаты, обладающие несомненным **практическим значением**. В качестве таких результатов можно отметить описание созданного методического обеспечения, направленного на формирование ИКТ-компетентности будущих педагогов-тьюторов посредством электронного портфолио, электронные обучающие курсы по нескольким модульным дисциплинам, а также описанные в диссертации конкретные примеры из образовательной практики.

Степень достижения поставленной цели работы по теоретическому обоснованию и созданию методических подходов к применению электронного портфолио для формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов-тьюторов является высокой, о чём свидетельствуют, в том числе и результаты экспериментального исследования. Автором сделаны достаточно обоснованные выводы об эффективности предложенного методического обеспечения, описаны структура и результаты выполненной опытно-экспериментальной работы.

Новыми научными результатами, полученными автором, являются:

- определение содержания ИКТ-компетентности будущих педагогов-тьюторов для работы в информационно-образовательной среде с учётом упомянутых ранее требований образовательных и профессиональных стандартов педагога и специалиста в области воспитания, международных рекомендаций и стандартов, а также выделение критериев и уровней (репродуктивный, продуктивный, конструктивный) для определения её формирования;
- обоснование эффективности использования электронного портфолио в качестве средства информатизации подготовки, направленного на формирование ИКТ-компетентности будущих педагогов-тьюторов, с учётом его системного применения в информационно-образовательной среде вуза;
- разработка структуры и содержания электронного портфолио как средства формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов-тьюторов;
- разработка модели формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов-тьюторов при обучении информатике посредством электронного

портфолио, включающей мотивационно-целевой, структурно-содержательный, процессуально-технологический и оценочно-результативный компоненты;

– обоснование принципов отбора содержания и структуры дисциплин, направленных на формирование ИКТ-компетентности будущих педагогов-тьюторов, в условиях применения электронного портфолио в качестве средства для информатизации такой подготовки.

Достоверность полученных результатов подтверждается опорой на фундаментальные психолого-педагогические исследования и теоретический анализ научных трудов в области информатизации образования, обобщением и учётом накопленного опыта в области информатизации подготовки педагогов, использованием современных методов научного исследования, соответствующих целям и задачам работы, непротиворечивостью логики исследования и экспериментальным подтверждением выводов и теоретических результатов, внедрением их в практику.

Полученный научно-методический опыт может быть распространён в рамках информатизации подготовки по другим направлениям и профилям с целью активизации процессов применения электронных портфолио обучающихся как доказанного эффективного средства формирования ИКТ-компетентности, а также при внедрении дистанционных образовательных технологий в условиях развития информационно-образовательной среды вуза. Представленные в диссертационном исследовании научные результаты могут быть использованы обучающимися вузов, преподавателями, авторами учебно-методических работ, педагогами, тьюторами, работниками учреждений повышения квалификации педагогических кадров.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и четырёх приложений. Диссертация является достаточно объёмной для работ такого типа и содержит 290 страниц основного текста, приложения на 12 страницах, список литературы из 417 наименований.

По теме диссертации автором опубликовано 23 работы, из них 5 – в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ, в которых материалы диссертации отражены достаточно полно.

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации.

Замечания. Учитывая высокий научно-методический уровень диссертационного исследования, к работе можно высказать ряд замечаний.

1. Автором разработана и описана на странице 144 диссертации модель формирования ИКТ-компетентности будущих педагогов-тьюторов в условиях информатизации подготовки посредством электронного портфолио. На наш взгляд, при описании модели необходимо более детально пояснить суть электронного портфолио (ключевого элемента модели), его структуру и подходы к формированию.

2. В тексте диссертации не указана ссылка на упоминаемое разработанное электронное учебно-методическое обеспечение по дисциплинам, что не предоставляет возможности для знакомства с ним.

3. Следует привести дополнительное обоснование, почему сформулированные по окончании опытно-экспериментальной работы выводы являются итогом практической реализации и апробации предложенных автором подходов и идей, а не результатом целостного обучения будущих педагогов-тьюторов по традиционным учебным курсам, относимым к информатике.

Высказанные замечания не влияют на общую положительную оценку диссертации, не снижают важности и значимости полученных научных результатов, в ряде случаев являются предметом для дальнейших исследований автора.

Общее заключение по диссертации. Диссертация Безызвестных Екатерины Анатольевны соответствует специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования), имеет внутреннее единство и является завершённой научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований содержится решение актуальной задачи педагогической науки – нахождения теоретических и практических подходов к формированию ИКТ-компетентности будущих педагогов-тьюторов средствами электронного портфолио, имеющей существенное значение для развития теории и методики информатизации образования.

Диссертация соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении учёных степеней» постановления Правительства Российской Федерации от 24.09.2013, № 842, а её автор Безызвестных Екатерина Анатольевна достойна присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования).

Член-корреспондент Российской академии образования,
заведующий кафедрой информатизации образования
Государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»,
доктор педагогических наук,
профессор

Гриншкун Вадим Валерьевич

30 августа 2019 года



129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, 4
+7 (495) 618-40-33
grinshkun@mgpu.ru