

Отзыв

официального оппонента Брейтигам Элеоноры Константиновны
на диссертацию Табиновой Ольги Александровны
на тему «Формирование готовности выпускников школ к продолжению
математического образования в вузе»
по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(математика)
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Актуальность темы диссертации обусловлена целями Национального проекта «Образование», согласно которым Россия к 2024 году должна войти в число десяти ведущих стран по качеству общего образования. Одним из факторов обеспечения конкурентоспособности российского образования является повышение качества математической подготовки старшекласников и студентов. Проблеме повышения качества математической подготовки старшекласников и их готовности к продолжению математического образования в вузе и посвящена диссертация Табиновой О.А.

Автором в целом продуманно и грамотно выстроен методологический аппарат исследования: определены объект и предмет исследования, сформулирована гипотеза и вытекающие из цели исследования и гипотезы задачи, представлены методологическая и теоретическая основы исследования.

Основная идея исследования состоит в целесообразности интеграции потенциала предметной подготовки старшекласников (изучающих математику на профильном уровне) и их внеурочной деятельности с метапредметным содержанием в условиях сочетания традиционного и электронного обучения (с.5 автореферата и с.8 диссертации).

О. А. Табинова проделала большую работу по реализации этой идеи.

Наиболее значимыми результатами диссертации следует признать:

- обоснование и разработку модели формирования готовности выпускников школ к продолжению математического образования в вузе, основанной на принципах непрерывности, преемственности, дифференциации, сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, смысловом контексте, комплексной оценке, дидактической перспективе; при проектировании модели автор учитывала структурный,

функциональный, генетический, морфологический аспекты, которые позволяют выделить и описать характерные ее свойства (с.72);

- разработку научной идеи формирования готовности выпускников школ к продолжению математического образования в вузе на основе интеграции потенциала предметной подготовки и внеурочной деятельности с метапредметным содержанием в условиях сочетания традиционного и электронного обучения, и воплощении её в соответствующей методике;

- обоснование необходимости создания комплекса задач и технических средств обучения, отвечающих критериям практикоориентированности, междисциплинарности и метапредметности отбора содержания, а также доказательство наличия дидактического потенциала данного инструментария для формирования готовности выпускников школ к продолжению математического образования в вузе;

- разработку и внедрение в практику образовательного интернет-портала «MathSkills», содержащего электронный обучающий курс «MathStudies» для обучающихся 11 классов, который направлен на систематизацию основных знаний, умений и методов школьного курса математики;

- создание и применение комплекса диагностических и оценочных средств определения уровня сформированности готовности выпускников школ к продолжению математического образования в вузе по компонентам, раскрывающимся через показатели и уровни их проявления.

Следует отметить обоснованность предлагаемого комплекса диагностических и оценочных средств, а последовательное использование различных методик и анкет (методика «Мотивация обучения в вузе» Т.И. Ильиной, методика диагностики структуры учебной деятельности Л.М. Фридмана; анкеты «Адаптация студентов первого курса к обучению в университете», «Готовность к обучению в вузе», личностный опросник «ОТКЛЭ» Н.И. Рейнвальда и др.) и статистических методов оценки убедительно подтверждают гипотезу исследования.

Новыми научными результатами, полученными автором, являются:

- уточнение трактовки понятия «готовность выпускников школ к продолжению математического образования в вузе» как интегративного качества личности, в котором выражаются ее намерение к приобретению, совершенствованию своего математического образования и способность к использованию математических и метапредметных знаний, умений и навыков в процессе дальнейшего обучения;

- разработка научной идеи формирования готовности выпускников школ к продолжению математического образования в вузе на основе интеграции потенциала предметной подготовки и внеурочной деятельности с метапредметным содержанием в условиях сочетания традиционного и электронного обучения;

- научное обоснование модели формирования готовности выпускников школ к продолжению математического образования в вузе, удовлетворяющей принципам непрерывности, преемственности, дифференциации, сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, смыслового контекста, комплексной оценки, дидактической перспективы;

- создание методики реализации авторской идеи формирования готовности выпускников школ к продолжению математического образования в вузе, основные блоки которой соответствуют разработанной модели;

- разработка и апробация комплекса диагностических и оценочных средств определения уровня сформированности готовности выпускников школ к продолжению математического образования в вузе.

Следует отметить разработанный авторский комплекс форм, средств и методов обучения, соответствующий каждому компоненту (когнитивный, деятельностный, мотивационно-ценностный, рефлексивно-оценочный и эмоционально-волевой) готовности выпускника школы к продолжению математического образования в вузе.

Комплекс включает электронный обучающий курс «MathStudies» на интернет-портале Mathskills, серию математических задач, удовлетворяющих требованиям системности, доступности, результативности и проблемности, серию учебных проектов.

Достоверность полученных результатов подтверждается методологической обоснованностью основных теоретических позиций и использованием единого инструментария на различных этапах опытно-экспериментальной работы; использованием комплекса методов, позволяющих в достаточно полном объёме обосновать разработанную автором методику формирования готовности выпускников школ к продолжению математического образования в вузе; использованием педагогических и статистических методов для обработки и анализа полученных результатов.

Диссертация содержит 172 с. основного текста, 10 таблиц, 38 рисунков, 8 приложений, список литературы из 189 источников.

Основные результаты исследования отражены в 29 публикациях, из них 7 статей в изданиях, рекомендованных ВАК РФ и одно учебно-методическое издание, в которых материалы диссертации отражены достаточно полно.

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации.

В целом положительно оценивая представленную работу, отметим некоторые замечания.

1. В работе объект исследования сформулирован как «математическая подготовка обучающихся общеобразовательных школ обучения с профильным уровнем изучения математики», а предмет исследования как «методика формирования готовности выпускников школ к продолжению математического образования в вузе» (с.8 диссертации и с.5 автореферата), и так как в предмете исследования не уточнена группа выпускников школ (с профильным обучением), то нарушается соотношение предмета и объекта исследования.

2. Гипотеза и задачи исследования практически совпадают.

3. Вывод параграфа 1.1: «3. Раскрыто существенное противоречие между объективной значимостью готовности выпускников школ к продолжению математического образования и недостаточной разработанностью вопросов ее формирования в образовательной практике обучения математике» (с. 36) не выглядит глубоко обоснованным, так как содержание параграфа, в основном, посвящено раскрытию понятия «готовность к продолжению образования».

4. Содержание параграфа 1.2 практически представляет собой отчёт по результатам ЕГЭ по математике и содержит много материала, который слабо связан с предметом исследования.

5. На с. 99-100 перечислены *результаты внедрения* технологий интерактивного обучения, далее в этом параграфе (2.1) приведён интересный инструментарий (Flash-упражнения, онлайн-игры, тренажеры, практикумы, методика применения технологии позиционного обучения; учебные проекты, задачи-ловушки, провоцирующие задачи и т.д.), но явно недостаточно описано, *как* конкретно этот инструментарий позволяет достичь указанных результатов.

6. В работе есть незначительные технические погрешности. Например, повтор отдельных предложений (с.92-93 введение главы 2 и введение параграфа 1 той же главы).

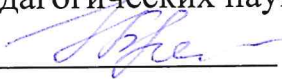
Высказанные замечания не снижают педагогической ценности выполненного исследования, его теоретической и практической значимости.

Общее заключение по диссертации:

Диссертация Табиновой Ольги Александровны соответствует специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (математика), имеет внутреннее единство и является завершённой научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований содержится решение задачи повышения качества математической подготовки выпускников школ, и их готовности к продолжению математического образования в вузе, имеющей существенное значение для теории и методики обучения и воспитания (математика).

Диссертация на тему «Формирование готовности выпускников школ к продолжению математического образования в вузе» соответствует требованиям п.9-11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней» постановления Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а её автор Табинова Ольга Александровна достойна присуждения учёной степени кандидата педагогических наук.

Профессор кафедры алгебры и методики обучения математике,
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»,
доктор педагогических наук, профессор

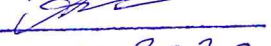

07 апреля 2020 года

Брейтигам Элеонора Константиновна



Подпись(и) Брейтигам Элеонора Константиновна

ЗАВЕРЯЮ

Ведущий специалист по кадрам отдела работы с личным составом Управления кадров
Т.А. Гончарова 

Дата заверения 07.04.2020

656031, г. Барнаул, ул. Молодёжная, 55

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»

e-mail: bekle@yandex.ru

Телефон: 8-(3852) -20-58-74

С работами Брейтигам Э.К. можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>