

Отзыв

**официального оппонента Полички Анатолия Егоровича
на диссертацию Федоровой Галины Аркадьевны
на тему «Профессиональное развитие педагогов в условиях
интегрированной информационно-образовательной среды
«школа-педвуз», представленную на соискание ученой степени
доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и
методика обучения и воспитания (информатизация образования)**

Актуальность темы диссертации определяется разрозненностью этапов профессионального развития будущих педагогов на уровне педагогического вуза и послевузовского саморазвития, когда успешность педагога зависит от его готовности к непрерывному профессиональному развитию и активному освоению технологических инноваций, вызванных информатизацией общества и системы образования. Отметим в этой связи в исследовании определение на социально-педагогическом уровне научной проблемы теоретико-педагогического обоснования необходимости реализации требований информационного общества, стандартов высшего образования к готовности педагогов применять в образовательной деятельности обновляемые высокотехнологичные компьютерные средства, а также реализуемые на их основе инновационные педагогические технологии, в виде теоретически обоснованной педагогической концепции региональной информационно-образовательной среды (ИОС), обеспечивающей адекватный современным тенденциям информатизации образования профессиональный рост педагогов, что особенно важно, в условиях социального партнерства педагогических вузов, общеобразовательных организаций, виртуальных методических объединений. Для ее решения автором грамотно поставлены цель и конкретные теоретические, методические и экспериментальные задачи ее достижения.

Основная идея диссертации заключается в применении к процессу педагогического образования, содержащего образовательные программы педагогической магистратуры, педагогического бакалавриата, проектов вариативности получения педагогического образования, нового подхода,

зключающегося в подготовке педагогических кадров в области информатизации образования с помощью разработки на основе социального партнерства и внедрении региональной интегрированной информационно-образовательной среды «школа-педвуз», поддерживающей продуктивное информационное взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательного процесса. В этом подходе оригинальным является соединение последних научных достижений по современным концептуальным основам проектирования интегрированной информационно-образовательной среды и разработки педагогических систем разного уровня.

Наиболее значимыми результатами диссертации следует признать:

Значимость для теории:

– теоретические основы взаимосвязанного изучения личностных и деятельностных механизмов профессионального роста педагога, с позиций современных тенденций информатизации образования;

– теоретический подход, предполагающий модернизацию структуры непрерывного профессионального развития педагогов в аспекте электронного обучения на основе интеграции этапа вузовской подготовки и постдипломного профессионального совершенствования;

– теоретические основы построения интегрированной ИОС, определяющие направления совершенствования методической подготовки будущих педагогов, в ходе которой осуществляется активное включение студентов, преподавателей педвуза в процесс практического внедрения электронного обучения и ДОТ в общеобразовательных организациях – социальных партнерах педвуза;

– предложенная классификация основных направлений методической работы виртуального объединения педагогов на основе обобщения традиционных и добавления инновационных активно-деятельностных форм работы в условиях интегрированной ИОС;

– теоретическая модель интегрированной информационно-образовательной среды «школа-педвуз», обеспечивающая взаимодействие

результатов, сформулированных в диссертации заключается в том, что автор, анализируя современное состояние исследований в области информатизации образования, выявляет и обосновывает обновленные характеристики понятия «профессиональное развитие педагогов». По результатам проведенного анализа логично делается вывод о том, что существует необходимость корректировки структуры и содержания методической, научно-исследовательской подготовки бакалавров, магистрантов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» и процесса профессионального совершенствования учителей на основе реализации потенциала информатизации образования. Соискатель обоснованно приводит уточненное понятие интегрированной ИОС «школа-педвуз», как социально-педагогической системы, в которой ведущую роль играет усиление социального партнерства педвуза, общеобразовательных организаций и региональных виртуальных методических объединений.

Концепция интегрированной ИОС «школа-педвуз» базируется на сформулированных соискателем принципах, раскрывающих ее специфику и дидактический потенциал: принцип интегративности этапов профессионального развития педагогов; принцип открытости электронного образовательного контента; принцип непрерывности профессионального развития; принцип социального партнерства; принцип соответствия современным тенденциям развития электронного и дистанционного обучения. В соответствии с данными принципами автором выделены основные направления педагогической деятельности виртуальных методических творческих групп студентов, учителей, преподавателей в среде. Далее представлен комплекс развиваемых компетенций, которые характеризуют конструктивно-проектировочный, организационный, коммуникативный, экспертно-гностический, методический компоненты педагогической деятельности в среде. На этой теоретической основе определен выбор модулей среды: модуль разработки и реализации сетевых образовательных инициатив для учащихся; модуль разработки и реализации

электронных дистанционных курсов для учащихся, виртуальные школы; модуль разработки и апробации электронных образовательных ресурсов для учащихся; модуль дистанционных активно-деятельностных методических мероприятий ВМО для студентов, учителей, преподавателей педвуза.

С опорой на современные исследования в области разработки и применения электронных образовательных ресурсов автором диссертации описана структура образовательного контента интегрированной ИОС «школа-педвуз», основными критериальными признаками которой являются: целевая направленность, функционально-дидактическое назначение, уровень интерактивности. Заслуживает интереса также функционал управляющего модуля среды, который, являясь координационным центром, позволяет на уровне региона объединить разрозненные информационные ресурсы и технологии и организовать социальное партнерство педвуза с общеобразовательными организациями, виртуальными методическими объединениями в направлении активизации электронного обучения и применения ДОТ. Представление информационной модели среды обладает самостоятельным теоретическим и практическим значением и может быть использовано в процессе подготовки будущих педагогов и профессионального развития педагогических кадров.

В диссертационном исследовании автор содержательно раскрывает вопросы организации взаимодействия и сотрудничества участников методических творческих групп. Сначала в теоретической части обосновываются четыре функционально-деятельностные модели такого взаимодействия. Каждая модель специфична, определяет инициатора, основных участников взаимодействия, перечень и последовательность выполняемых функций каждым участником взаимодействия, компонент методической подготовки студентов, в рамках освоения которого реализуется данное взаимодействие. Далее в практической части диссертации при описании методической системы профессионального развития педагогов в условиях проектируемой среды сотрудничество студентов, учителей,

преподавателей иллюстрируется конкретными примерами образовательной практики.

Степень достижения поставленной цели работы по разработке теоретической концепции интегрированной ИОС «школа-педвуз» и соответствующей ей методической системы, обеспечивающей повышение качества непрерывного профессионального развития как будущих, так и работающих педагогов, способных в современной школе эффективно осуществлять электронное и дистанционное обучение согласно представленным автором результатам экспериментального исследования высокая. Им сделаны вполне обоснованные выводы об эффективности разработанной методической системы, разработаны и приведены критерии результативности профессионального развития педагогов в условиях интегрированной информационно-образовательной среды «школа-педвуз», описана структура педагогического эксперимента мониторингового характера.

Новыми научными результатами, полученными автором, являются:

- разработка теоретической концепции интегрированной информационно-образовательной среды «школа-педвуз», в условиях которой осуществляется интеграция этапов профессионального развития педагогов, обеспечивающая усиление практико-ориентированной методической подготовки студентов и научно-инновационного потенциала педагогического вуза в профессиональном совершенствовании учителей;
- обоснование уточненной трактовки понятия интегрированной информационно-образовательной среды «школа-педвуз», которая обеспечивает технологической поддержкой социальное партнерство педагогического вуза, общеобразовательных организаций и региональных виртуальных методических объединений;
- обоснование модульной структуры и информационно-технологического обеспечения интегрированной ИОС, позволяющей привлечь ресурсы региональной образовательной среды к методической

подготовке студентов и активизировать роль педагогического вуза в постдипломном профессиональном развитии учителей-предметников;

- обоснование функционала и модели управляющего модуля интегрированной ИОС «школа-педвуз», который обеспечивает технологическую поддержку процессов создания виртуальных методических творческих групп, организации мониторинга и представления результатов профессионального развития педагогов, создания региональной системы экспертизы и самооценки электронного образовательного контента, сопровождения организационно-нормативной документации социального партнерства;
- обоснование обновленного функционала региональных виртуальных методических объединений педагогов, деятельность которых направлена на коллективную разработку, обмен и доработку интерактивного образовательного контента, осуществление совместной образовательной деятельности в сети Интернет с помощью открытых региональных и федеральных коллекций электронных учебных материалов.

Достоверность полученных результатов подтверждается основополагающими философско-методологическими положениями развития информационного общества; фундаментальными исследованиями и разносторонним теоретическим анализом научных трудов в области информатизации образования; фундаментальными психолого-педагогическими основами профессиональной деятельности педагогов и методологическими основами компетентностного, развивающего, деятельностного, системного подходов. Полученные и представленные в работе научные результаты и выводы обоснованы и подтверждены продолжительным педагогическим экспериментом. Они применимы для разработок технологического, программно-технического инструментария соответствующих ИОС, позволяющего реализовать требования smart-образования с целью реализации практических аспектов социального партнерства и осуществления совместной образовательной деятельности

работников образовательной организации, обучающихся, работников практической сферы разных регионов страны на базе общих стандартов, соглашений и технологий.

Диссертация содержит 358 с. основного текста, приложения на 13 с., список литературы из 343 наименований. По теме диссертации автором опубликовано 48 работ, из них 18 – в рецензируемых изданиях по списку ВАК, две монографии, семь учебно-методических пособий, программ, электронных учебно-методических комплексов, 21 публикация в других источниках, в которых материалы диссертации отражены достаточно полно.

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации.

Замечания.

1. В работе при рассмотрении социального партнерства (стр.11) и задачи исследования его роли (стр. 13) не выделены отношения рассмотренной формы социального партнерства педагогического вуза, общеобразовательных организаций, виртуальных методических объединений с целью непрерывного профессионального развития педагогов с другими его формами.

2. В диссертации не выделено описание понятия «теоретическая концепция интегрированной ИОС «школа-педвуз»», приведенной в цели исследования и используемой в тексте (стр. 17, 28, 200).

3. При разработке структуры ИОС как социально-педагогической системы не выделены отношения с другими элементами системы образования, не являющимися педагогическими образовательными организациями, но реализующими образовательные программы педагогического образования.

4. При описании ИОС как социально-педагогической системы не выделен такой элемент как органы управления образованием (муниципальные, региональные, федеральные).

5. Оценку научной новизны можно рассматривать шире: результаты представляют предпосылку концепции организации социального партнерства образовательной организации высшего образования (ООВО) с внешней

средой, основанной на интеграции ИСО ООВО и методической системы ее обеспечения.

Общее заключение по диссертации.

Диссертация Федоровой Галины Аркадьевны соответствует специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания, имеет внутреннее единство и является завершённой научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение в теории и методике обучения и воспитания по подготовке педагогических кадров в области информатизации образования.

Диссертация соответствует требованиям п.9 «Положения о порядке присуждения учёных степеней» постановления Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а её автор Федорова Галина Аркадьевна достоин присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования).

Профессор кафедры «Математика и информационные технологии»
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»,
доктор педагогических наук, доцент

Поличка Анатолий Егорович

07.11.2016

А. Е.

Почтовый адрес: 680035, Россия, г. Хабаровск,
ул. Тихоокеанская, 136,
телефон: 8(4212)-214498,
эл.адрес: aepol@mail.ru



Подпись Поличка А. Е.
Заведующий документооборотом отдела кадров

А. Е. Поличка