

ОТЗЫВ

доктора философских наук, профессора Ушаковой Елены Владимировны на автореферат диссертации Камашева Сергея Владимировича «Безопасность Российского образовательного пространства: формирование современной социально-философской концепции», представленной на соискание ученой степени доктора философских наук по специальности 09.00.11 – социальная философия

Судя по автореферату, автором докторской диссертации проделана очень большая позитивная работа по социальной философии, в том числе, ее современной отрасли – философии образования. Актуальность исследуемой темы безусловна. Она связана с тем, что активными элементами любой социальной системы являются люди, которые проживают свой жизненный цикл, дают потомство, которому передают свой жизненный опыт в процессе воспитания и обучения, в результате чего в современном обществе возникла фундаментальная (атрибутивная для нашего времени) социальная сфера и система образования – как целостная система трансляции знаний, опыта новым поколениям людей (важнейшая сфера современного общества). Эта сфера, как и весь социум, расположена в пространстве поверхности планеты Земля, в структуре социального пространства, в виде образовательного пространства – государственного (отдельных государств), международного, активно складывающегося глобального. Поэтому вполне резонно автор посвящает свою работу образовательному пространству. Доказывает, что в масштабах международного образовательного пространства (на базе творчески примененного геофилософского подхода), его государственные целостности в значительной мере различаются.

Образовательные пространства разных стран могут не только позитивно взаимодействовать, но и конфликтовать, агрессивно поглощать друг друга. Именно поэтому автор диссертации убедительно доказывает, что необходима разработка особой области знания и концепции (социально-философской и научной) – безопасности российского образовательного пространства.

Работа методологически и теоретико-философски выверена. Содержит очень большой фактический научный материал и его добротное социально-философское осмысление. Главные результаты исследования носят несомненный авторский характер. Это достигнуто, судя по публикациям автора в списке автореферата, длительной работой в данном направлении в течение более 10 лет.

Положения, выносимые на защиту (с.11-14) обоснованы, имеют научную значимость, вполне соответствующую статусу докторского диссертационного исследования.

В частности, новизну составляют следующие идеи: «Установлено, что «образовательное пространство» выступает не только как совокупность физических элементов образовательной системы, но включает и энергоинформационные отношения между этими элементами» (из Положения 1); «Установлено, что безопасность образовательного пространства, понимаемая как его устойчивость и защищенность от внутренних и внешних (в том числе геополитических) угроз может быть адекватно исследована лишь во взаимозависимости с национальной безопасностью, как одна из основных ее сфер. Атрибутивная роль и характер образования в системе общественных отношений предполагает выделение образовательной сферы и ее безопасности среди главных сфер национальной безопасности» (из Положения 2); «Установлена опасность экономического детерминизма в перманентном реформировании образования и во всей образовательной сфере. Экстраполяция рыночных экономических законов в духовно-интеллектуальную образовательную сферу принижает атрибутивную роль образования в обществе, искажает истинные цели образования, уничтожает главную, духовно-интеллектуальную сторону обучения и воспитания цельного человека» (из Положения 3) и др.

Также можно согласиться с диссертантом, что теоретическая значимость исследования заключается в заполнении исследовательского вакуума в социальной философии и философии образования созданием целостной концепции безопасности образования в органической связи с национальной безопасностью России, а практическая значимость состоит в возможности

использования разработанных здесь идей и конструктов в реальной практике обеспечения национальной и образовательной безопасности (с.17-18).

В качестве замечания укажу, что автору следовало бы уделить больше внимания безопасности образовательного пространства и в социально-антропологическом ключе, т.к. в итоге вся деятельность системы образования направлена на человека в обществе, а совокупность индивидуальных сознаний, сформированных в образовательном пространстве, в итоге образует то или иное общественное сознание, способное преобразовывать весь социум. Безусловно, здесь ключевую роль приобретает и безопасность качества общественного сознания, которое сегодня все более активно вовлекается в область информационных войн государств и цивилизаций.

Но высказанное замечание не умаляет общего высокого уровня проведенного исследования – по содержанию, объему, новизне и значимости полученных результатов, по степени апробации научного материала. Считаю, что сформулированные в автореферате научные результаты позволяют считать работу «Безопасность российского образовательного пространства: формирование современной социально-философской концепции» отвечающей предъявляемым к докторским диссертациям требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г., а её автор – Камашев Сергей Владимирович заслуживает присуждения ему ученой степени доктора философских наук по специальности 09.00.11 – социальная философия.

Отзыв составила:

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный
медицинский университет», профессор кафедры
физической культуры и здорового образа жизни,
доктор философских наук, профессор



 Ушакова Елена Владимировна

09.01.2018 года

профессора АГМУ Ушаковой Елены Владимировны

Адрес: 656038, Алтайский край, г. Барнаул, АГМУ,
Учебный корпус № 3, пер. Некрасова, 65, ком. 104.
Тел: 8 (3852) 36-60-91, тел. кафедры: 8 (3852) 24-17-31
E-mail: foaushakova@gmail.com