

ОТЗЫВ
на автореферат Борисенко Ирины Геннадьевны «Виртуализация
отечественного образовательного пространства: социально-
философский аспект», представленной на соискание ученой степени
кандидата философских наук по специальности 09.00.11 – «социальная
философия».

Не могу не поддержать работу И. Г. Борисенко не только и не столько из-за её исследовательской добротности, глубокого изучения литературных источников, и даже продуктивного исследовательского замысла, сколько из-за её особой значимости в современных условиях. Ибо данная работа, как представляется, является отражением жизненно важной для отечественного образования *тенденции* – исследовательского использования теоретического уровня философского осмысления социальных проблем, в частности, собственно образования. Причём, что принципиально важно, диссертант не пытается подменять философией социологию, психологию и, естественно, педагогику, как это было в не столь уж отдалённом прошлом, когда некоторые весьма известные философы даже стремились отвечать на вопросы, типа, «каким должен быть школьный урок и как его учителю проводить», а действительно пытается извне, с сугубо философского уровня осветить исследуемую и по-настоящему необходимую и социологу, и психологу, и педагогу проблему. И у нас есть все основания считать, что ряды современных исследователей входит думающий человек, чья работа, несомненно, заслуживает положительной оценки.

Вместе с тем, не могу не коснуться двух вопросов, от которых, как представляется, во многом зависит научная продуктивность современных исследований.

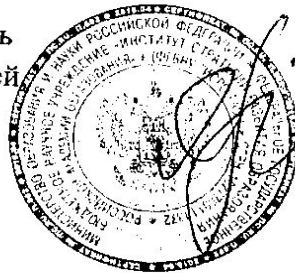
Первый состоит в том, что теоретическое и, естественно, философское исследование, объектом которого является та или иная область действительности, не может не учитывать и не опираться на те литературные источники, в которых отражены и представлены происшедшие сущностные изменения и наличествует действительно новое знание. В данном случае – в педагогике. И говорю я об этом, не для того, чтобы упрекнуть диссертанта, хотя в работе которого этот недостаток тоже наличествует. Просто нам всем нужно признать недопустимость сложившейся ситуации, априори существующей из-за ничтожности тиражей, отсутствия в масштабах страны требуемого уровня информированности и т.д., и, не ожидая пассивно грядущих изменений, искать пути инициативного сотрудничества, в частности, максимального использования информационных возможностей

региональных и федеральных журналов. Мы должны сделать всё, от нас зависящее, чтобы исследователь, чья работа изначально направлена в будущее, имел возможность оперативно учитывать и достижения в смежных областях научного знания.

Второй – сугубо исследовательский, методологическая разрушительность которого в отождествлении таких понятий, как «информация» и «научное знание». А ведь они принципиально различны. И не подчеркивая особенностей собственно научного знания, основанного на познанных закономерностях, причинно-следственных зависимостях и выявленных особенностях, и тем самым растворяя его в содержательно безграничном понятии «информация», мы, по сути, не только нивелируем в общественном, но и научном сознании, исторически и социально беспрецедентную значимость именно *научного знания*. И есть все основания утверждать, что буквально метастазное расползание всякого рода гадалок, предсказателей, иррационалистов и т.д. во многом происходит именно из-за такого недопустимого отождествления. И очень жаль, что и в философских работах, включая и анализируемую, этот методологический недостаток даёт о себе знать. А ведь кому, как не философам, отстаивать недопустимость отождествления «родовых» и «видовых» понятий?!

В заключение с удовлетворением отмечаю, что проведенное исследование, научно состоятельно и, несомненно, с позиций требований ВАК продуктивно. Считаю, что И. Г. Борисенко достойна ученой степени кандидата философских наук по специальности 09.00.11 – социальная философия

ФГБНУ «Институт стратегии
развития образования РАО»,
лаборатория «Теоретической
педагогике и философии
образования», заместитель
заведующего лабораторией
д-р пед. наук, профессор



Яков Семенович Турбовской

12.02.2016г.

Почтовый адрес:
105062, г. Москва,
ул. Макаренко, д.5/16
Тел.: +7 (495) 621-33-74
E-mail: jakov@psk-net.ru

Яков Семенович Турбовской и. с. заверю
(исполнительный директор Института стратегии развития образования ФГБНУ).
Яков