

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Прокопьева Михаила Семеновича «Методика обучения дисциплине «ИКТ в образовании» будущих педагогов на основе модульной межпредметной интеграции», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования)

Актуальность представленного диссертационного исследования для науки и практики не вызывает сомнения, поскольку активная информатизация всех сфер жизнедеятельности общества диктует определенные изменения в подготовке будущего педагога, который в современных условиях должен обладать способностью и готовностью к управлению информацией как главным ресурсом современного производства

В автореферате диссертации М.С. Прокопьева четко представлен научный аппарат: цель, задачи, методология и методы исследовательской работы, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, положения, выносимые на защиту.

Теоретическое обоснование методической системы решает вопросы содержательного наполнения, методико-технологического обоснования использования модульной межпредметной интеграции, комплекса форм и средств обучения, обеспечивающих возрастание личностной активности и наращивания опыта решения информационных задач профессиональной деятельности будущего педагога.

Результативное формирование профессиональной ИКТ компетентности будущих педагогов диссертант связывает с необходимостью проектирования методической системы, учитывающей требования Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по укрупненным группам специальностей для педагогических направлений.

В теоретической части диссертационного исследования на основе анализа научной литературы выявлены основные аспекты рассматриваемой проблемы, педагогические предпосылки ее решения, конкретизированы базовые понятия исследования, теоретически обоснованы требования и условия реализации методической системы.

В экспериментальной части исследования представлена реализация процесса формирования профессиональной ИКТ компетентности будущих педагогов на основе модульной межпредметной интеграции в дисциплинах информационного цикла. В данной части исследования развивается идея о представлении содержательного компонента методической системы непрерывными методическими линиями, способствующими формированию у обучающихся базовых понятий и обобщенных способов деятельности по решению разнообразных информационных задач профессиональной деятельности педагога профессионального обучения. Полученные автором в экспериментальной части выводы являются обоснованными и позволяют судить о результативности созданной методики обучения формирования

профессиональной ИКТ-компетентности будущих педагогов в дисциплинах информационного цикла.

Выполненное М.С. Прокопьевым исследование имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Методы педагогического исследования, использованные в работе, отвечают требованиям комплексности, и включают совокупность общетеоретических, отражающих принципы системности; эмпирических и диагностических, построенных на принципах адекватности существу изучаемого предмета и оптимальности подбора диагностического инструментария оценивания педагогического эксперимента; формирующих, связанных с реализацией методической системы формирования профессиональной ИКТ-компетентности будущих педагогов; и статистических методов измерения и математической обработки экспериментальных данных.

Опубликованные диссертантом 12 работ, 4 из которых опубликованы в изданиях, реферируемых и рекомендованных, отражают основное содержание диссертации. Автореферат соответствует диссертационной работе.

Вместе с тем, на наш взгляд, в автореферате диссертации, следовало бы представить аналитический материал, раскрывающий динамику сформированности профессиональной ИКТ-компетентности будущих педагогов по укрупненным группам профилей (Информатика, Экономика управление и Транспорт), исходя из курса обучения студентов.

Вышеуказанное пожелание не снижает научной ценности проведенного исследования. На основании анализа содержания автореферата диссертации мы делаем вывод, что несомненна научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, проведенного диссертантом. В целом, автореферат Михаила Семеновича Прокопьева соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования

Директор Департамента по обеспечению качества образования ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», доктор педагогических наук, Татьяна Васильевна Третьякова

Адрес: ул. Белинского, 58, кааб. 413
Телефон +7(4112) 35-00-58
Эл. почта: umu_svfu@mail.ru



25.05.2015 г.

ЗАВЕРЯЮ	
Начальник УРПикП СВФУ	
	Тимофеева Л.М.
« 24 » 05	20 15 г.