

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации Бегалинова Алибека Серикбековича
«Социально-философский анализ медиавоспитания»,
представленной на соискание ученой степени кандидата философских наук по
специальности 09.00.11 – социальная философия.

Диссертация Бегалинова А. С. посвящена актуальной и значимой социально-философской проблематике, связанной с воспитательным и медиавоспитательным пространством. Актуальность темы исследования, определена изменениями, которые происходят в мировом и российском воспитательном пространстве в условиях их информатизации и глобализации. Появление различных подходов и точек зрения обусловило необходимость содержательной философской рефлексии изменений, которые происходят в современном воспитании, включая и медиавоспитание. Диссертант справедливо отмечает, что «...отсутствие концептуальных теоретических основ медиавоспитательной реальности порождает противоречия ... между социальными требованиями существующего образовательного пространства и новыми возможностями развития воспитания-образования с использованием медиа-ресурсов; между усилением роли медиа в воспитании-образовании и отсутствием общей социально-философской теории медиавоспитания...» (с. 4).

Автор диссертации показывает, что проявившееся в последнее время отставание темпов развития российского медиавоспитания от общемирового, наглядно показали, что российское и казахское воспитательное и образовательное пространство, в условиях медийности, претерпевает значительные изменения как в содержании, так и в формах организации медиавоспитательного пространства. Медиавоспитание, как правильно считает А. С. Бегалинов, является культуросообразным и целенаправленным процессом формирования осознанной ответственности, организованности и свободы Человека в его равноправном взаимодействии с обществом и природой на основе интеграции знания с сознанием, с использованием аудиовизуальных технологий и медиареальности (с. 9).

На основе анализа работ, посвященных медиавоспитанию в условиях современных информатизации и глобализации, автор предлагает оригинальную концепцию тех оснований, на которых развивается современное медиавоспитательное пространство. К ним он относит изменение самого характера воспитательного взаимодействия под влиянием компьютеризации и возникновение медиавоспитательного пространства, как следствие внедрения информационно-коммуникационных технологий в воспитательный процесс. Исследование этих процессов приводит автора к справедливому заключению о том, что информационные технологии многократно увеличивают воспитательный потенциал субъектов, расширяют границы воспитательного пространства, интенсифицируют сам процесс воспитания при условии оптимального сочетания традиционных и медийных воспитательных средств (с. 14). По мнению автора, сегодня возник новый, «горизонтальный» тип взаимодействия субъектов воспитания, их коммуникации в медийном пространстве.

Исходя из знакомства с авторефератом, можно сделать вывод о том, что диссертационное исследование А. С. Бегалинова обладает четкой, логически обоснованной структурой, содержательной и формальной взаимосвязью между заявленной целью исследования, задачами и основной содержательной частью. В целом, цель, задачи и положения, выносимые на защиту взаимосвязаны между собой, характеризуются новизной и содержательно обоснованы в тексте диссертации. Кроме этого, впечатляет перечень публикаций автора и широкая апробация диссертационного исследования.

Несмотря на вышеуказанные достоинства, работа не лишена некоторых недостатков.

Во-первых, непонятен, на наш взгляд, предмет исследования, заявленный автором: «социально-философский анализ медиавоспитания» (с.6). При этом в качестве объекта исследования выступает современное медиа-воспитательное пространство (с. 6), и, конечно, можно его изучать на предмет наличия или отсутствия какого-либо социально-философского анализа, но автор этим не занимается. Данный анализ используется автором лишь в качестве инструмента исследования для выявления сущности медиавоспитания. Соответственно, предмет исследования сформулирован некорректно.

Во-вторых, исходя из знакомства с авторефератом, непонятно, насколько глубоко проработана взаимосвязь проблематики современных медиавоспитательных программ с обеспечением национальной безопасности государства (на примере России и Казахстана) (с. 10).

Несмотря на указанные замечания, диссертация А. С. Бегалинова «Социально-философский анализ медиавоспитания», насколько можно судить по автореферату, является самостоятельным, профессиональным философским исследованием по актуальной для современной социальной философии теме. Положения, выносимые на защиту, носят обоснованный характер, что отражено в списке авторских публикаций. Основные положения диссертации апробированы в достаточном количестве публичных выступлений разного уровня. Диссертационное исследование А. С. Бегалинова «Социально-философский анализ медиавоспитания», представленное на соискание ученой степени кандидата философских наук соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание кандидата философских наук по специальности 09.00.11 – социальная философия, а ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата философских наук.

Доцент кафедры гносеологии и истории философии
философского факультета Новосибирского
государственного университета,
Кандидат философских наук



Петров
Владимир Валерьевич

Петров Владимир Валерьевич,
Кандидат философских наук,
Доцент кафедры гносеологии и истории философии
Философского факультета
Новосибирского государственного университета
Тел. 8 (383) 363 4238
Факс 8 (383) 363 4028
630090, г. Новосибирск
Ул. Пирогова, 2
v.v.p@ngs.ru

