

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Андреевой Надежды Михайловны** на тему «Методика использования дорожных карт при электронном обучении студентов информатике (на примере экономических и биологических направлений подготовки)», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования)

В условиях внедрения ФГОС ВПО проблема построения модели и методики формирования ИК-компетентности студентов классических университетов, в частности экономических и биологических направлений подготовки, представляется актуальной и современной.

По содержанию автореферата можно сделать заключение, что выводы и результаты исследования соответствуют поставленным.

Наиболее значимыми результатами и выводами работы являются:

1. Предложенная модель ИК-компетентности студента, совмещенная с модульным содержанием информатических дисциплин и комплексом инвариантных и профессионально-ориентированных заданий. Она позволяет моделировать индивидуальные дорожные карты обучения студентов и управлять процессом их реализации.

2. Разработанный интерактивный электронный курс и контрольно-измерительный комплекс по информатическим дисциплинам, которые обеспечивают индивидуализацию электронного обучения студентов и позволяют управлять его самостоятельной учебной деятельностью.

3. Разработанная и реализованная в реальном учебном процессе методика использования дорожных карт в обучении информатике студентов биологических и экономических специальностей, обеспечивающая достижение запланированных результатов обучения.

4. Теоретически обосновано и экспериментально доказано, что применение методики использования дорожных карт при электронном обучении студентов обеспечивает повышение их уровня ИК-компетентности.

Замечания:

1. Автору следовало бы уточнить различие понятий «индивидуальная образовательная траектория» и «дорожная карта обучения».

2. В ходе проведения педагогического эксперимента подобраны две группы обучаемых, зафиксированы данные на основе начальных и конечных измерений. Автор указал, что эти группы подобраны случайным образом. Но привлекаемые к эксперименту группы обучаемых должны быть специально подобраны и равноценны. Студенты в этих группах подбираются не только по результатам входного контроля, но и по своим характеристикам (социальным, интеллектуальным и прочим). В качестве пожелания следует отметить, что при проведении педагогических измерений численность студентов в контрольной и диагностической группах следует сделать примерно одинаковой.

В целом содержание автореферата позволяет сделать вывод об обоснованности, достоверности и значимости полученных автором результатов, вносящих существенный вклад в теорию и методику обучения информатике. Работа соответствует п.9 постановления Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «Положение о порядке присуждения учёных степеней», а её автор Андреева Надежда Михайловна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования).

Профессор кафедры дистанционных
образовательных технологий
ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный
радиотехнический университет»
доктор педагогических наук, профессор



С.В. Панюкова

01 июня 2015 г.

+7(910)641-92-42, email: s.panyukova@mail.ru
390005, Рязань, ул. Гагарина, д. 59, ФГБОУ ВПО Рязанский государственный
радиотехнический университет, кафедра дистанционных образовательных
технологий, ауд. 248, раб. тел +7 (4912) 46-03-74.

Панюкова Светлана Валерьевна