

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Ирины Леонидовны Савостьяновой  
«Методическая система формирования профессиональной  
информационной компетентности будущих бакалавров-экономистов в  
дисциплинах информационного цикла», представленной на соискание  
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (информатика,  
уровень профессионального образования)»**

Диссертационная работа Савостьяновой Ирины Леонидовны посвящена теоретическому обоснованию и реализации методической системы формирования профессиональной информационной компетентности будущих бакалавров-экономистов в дисциплинах информационного цикла.

Актуальность работы определена необходимостью разрешения существующих противоречий на социально-педагогическом, научно-педагогическом и научно-методическом уровнях информационной подготовки будущих экономистов и отвечает вызову времени в условиях современного информационного общества.

В автореферате диссертации приведена методологическая основа исследования, представляющая собой полипарадигмальный подход, как совокупность системного, компетентностного, деятельностного, личностно-ориентированного, праксеологического, задачного и контекстного подходов. Автореферат включает так же ссылки на теоретические основы исследования, методы педагогического исследования. Автором представлена научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Теоретическая часть диссертационной работы содержит результаты анализа основных подходов отечественных и зарубежных исследователей к проектированию методической системы формирования профессиональной информационной компетентности будущих бакалавров-экономистов. Положения теории, изложенные в автореферате, основываются на известных достижениях фундаментальных и прикладных научных дисциплин, с учетом специфики предмета исследования. Соискателем уточнена трактовка понятия «профессиональная информационная компетентность будущих бакалавров-экономистов», предложена идея о формировании профессиональной информационной компетентности будущего бакалавра-экономиста в условиях реализации методической системы, содержательной основой которой выступают разноуровневые информационные задачи профессиональной деятельности экономиста, создающие непрерывные методические линии в освоении понятий и формировании способов решения

профессиональных задач экономиста. Теоретический интерес представляет сформулированная совокупность требований, определяющих проектирование методической системы формирования профессиональной информационной компетентности бакалавров-экономистов (требования соответствия ФГОС ВПО экономических направлений подготовки, нормативные требования к профессиональной деятельности экономиста, требования целостности, открытости, перспективности, адекватности методической системы, междисциплинарной интегрированности содержания образования в методической системе, непрерывности, модульности, этапности формирования ПИК, гуманистической направленности и диалогичности).

Вторая глава диссертационного исследования доказывает перспективность и результативность реализации разработанной методической системы в образовательном процессе Сибирского государственного аэрокосмического университета. Значительным результатом этой части исследования является обеспечение непрерывной информационной подготовки бакалавров-экономистов за счет организации участия студентов на первом курсе в работе лаборатории «Современных информационных технологий» Инженерно-экономического факультета СибГАУ и включения на старших курсах в дисциплины учебного плана модулей «Поисковых задач», «Задач хранения информации», «Вычислительных задач», «Интеллектуальных задач», «Инфо-коммуникационных задач», определенных как информационные задачи профессиональной деятельности.

Достоверность результатов работы обеспечивается опорой на известные теоретические и методологические основания, подтверждается корректным проведением опытно-экспериментальной работы и ее положительными результатами, обоснованием полученных результатов, выводов и рекомендаций.

Основное содержание и результаты исследования достаточно полно отражены в 18 публикациях, в том числе – 5 в рецензируемых изданиях, они, как следует из автореферата, неоднократно обсуждались на конференциях международного уровня.

Вместе с тем возникает вопрос обоснования введения прагматического подхода в методологическую базу исследования. Кроме того, хотелось бы уточнить мероприятия, обеспечивающие участие студентов-экономистов в работе лаборатории.

Данные замечания не препятствуют увидеть представленную диссертационную работу «Методическая система формирования

профессиональной информационной компетентности будущих бакалавров-экономистов в дисциплинах информационного цикла» законченным научным исследованием, структурированным в логике целей и задач, обладающим научной новизной, теоретической и практической значимостью, и отвечающим требованиям п. 9 11, 13 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. Соответственно, автор диссертационной работы Ирина Леонидовна Савостьянова заслуживает присуждения ей ученой степени кандидат педагогических наук по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором кафедры психологии и физиологии ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» Хаматнуровым Фердинандом Тайфуковичем.

Почтовый адрес. 620012, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11. Тел. (343) 338-44-47. Адрес электронной почты: kaf.TEP@mail.ru

Доктор педагогических наук,  
профессор кафедры психологии и  
физиологии ФГАОУ ВПО  
«Российский государственный  
профессионально-  
педагогический  
университет»



Фердинанд Тайфукович Хаматнуров

Подпись Ф.Т. Хаматнурова ЗАВЕРЯЮ:

Ученый секретарь

Ученого совета университета

03.06.2015 г.



Марина Михайловна Кириллова