

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Камашева Сергея Владимировича
«Безопасность российского образовательного пространства: формирование
современной социально-философской концепции», представленной на
соискание ученой степени доктора философских наук
по специальности 09.00.11- социальная философия

Автореферат диссертации С. В. Камашева привлекает внимание актуальностью и значимостью поставленными в работе проблемами. Исследование роли образования в устойчивом и безопасном развитии общества помогает осмыслить характер глобальных процессов современности и их национальных проявлений. Содержание работы закладывает фундамент исследовательской модели, позволяющей оценить влияние глобализации на безопасность образовательное пространство России.

В плане достоинств необходимо отметить цельность работы, внутреннюю согласованность пунктов новизны и положений, выносимых на защиту. Последовательное решение задач позволило автору глубоко и всесторонне исследовать заявленную проблему и достичь заявленной цели. Автор дает обоснованную диагностику проблем, сложившихся в системе российского образования (стр. 28, 29 автореферата).

Первое замечание.

Диссертант справедливо трактует безопасность как отсутствие угроз. Нам представляется, что необходимо было определить соотношение таких понятий, как «отсутствие угроз» и «отсутствие рисков», через которые автором раскрывается сущность и содержания самого понятия «безопасность».

Органично встает вопрос о наличии дисфункций в системе современного образования (диссертант трактует их наличие как результат негативного развития). Мы считаем, что дисфункции являются необходимым условием всякого развития. Дисфункция – это не только потенциальная угроза, но и как стимул качественного управляемого изменения системы образования.

Второе замечание.

Спорно определение внешних и внутренних детерминант развития системы образования, (на наш взгляд, присутствует переоценка внешних факторов и недооценка внутренних факторов саморазвития).

Например, когда формальные институты не справляются со своими функциями, в действие вступают неформальные практики, компенсирующие несовершенство образовательной системы. Так, институт репетиторства, который довольно успешно сосуществует с системой ЕГЭ, открывает возможность для разворачивания индивидуальной образовательной траектории. При этом рыночные механизмы выполняют как вспомогательные, так и ограничительные функции по отношению к образованию как социальному лифту.

Указанные замечания не снижают ценности диссертационного исследования. Сформулированные в автореферате научные результаты позволяют считать работу «Безопасность российского образовательного пространства: формирование современной социально-философской концепции», отвечающей предъявляемым к докторским диссертациям требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г., а её автор – Камашев Сергей Владимирович заслуживает присуждения ему ученой степени доктора философских наук по специальности 09.00.11 – социальная философия.

Отзыв составила:

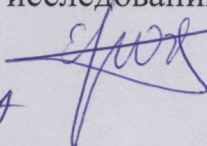
Доктор философских наук, доцент,
Федеральное государственное бюджетное
учреждение науки

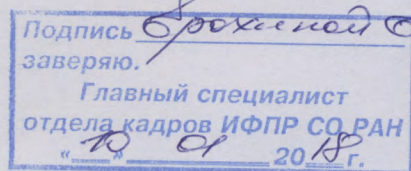
Институт философии и права Сибирского отделения

Российской академии наук,

отдел социальных и правовых исследований,

ведущий научный сотрудник

 Ерохина Елена Анатольевна



Почтовый адрес: 630090, г. Новосибирск, ул. Николаева, 8,
ФГБУН Институт философии и права СО РАН (ИФПР СО РАН)

Тел. 8 (383) 3302240

Тел. сот. +7 9529112036

E-mail: leroh@mail.ru