

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Ирины Леонидовны Савостьяновой
«Методическая система формирования профессиональной информационной компетентности будущих бакалавров-экономистов в дисциплинах информационного цикла», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования)»**

Современное информационное общество порождает принципиально новый тип экономики – экономики знаний, определяющей потребность и стремление человека не только использовать информационно-коммуникационные технологии во всех сферах жизнедеятельности, но и обладать определенными качествами личности, позволяющими эффективно управлять информационными ресурсами, как главными ресурсами современного общества. В связи с этим, одной из актуальных задач процесса модернизации российской системы образования является формирование качеств личности, проявляющихся в способности и готовности жить и работать в условиях современного информационного общества. Диссертационная работа И.Л. Савостьяновой, посвященная проблеме проектирования методической системы формирования профессиональной информационной компетентности будущих экономистов, является актуальной в заявленном в контексте.

В представленном автореферате проявилась исследовательская культура соискателя, позволившая корректно сформулировать научный аппарат диссертации. В соответствии с объектом, предметом и целью сформулирована гипотеза исследования, определены методологические и теоретические основы исследования. И.Л. Савостьянова придерживается классической логики исследования: работа проведена от теоретического анализа к педагогическому эксперименту и представлению результатов опытно-экспериментальной работы на уровне теоретического обобщения.

Методы педагогического исследования, использованные в работе, отвечают требованиям комплексности, и включают совокупность общетеоретических, эмпирически-диагностических, и статистических методов измерения и математической обработки экспериментальных данных.

Выполненное И.Л. Савостьяновой исследование имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Результатами исследования, определяющими его научную новизну, являются:

1. уточненная трактовка понятия «профессиональная информационная компетентность будущих бакалавров-экономистов» как интегративного динамического качества личности, проявляющегося в способности и готовности вырабатывать, принимать и реализовывать оптимальные решения информационных задач профессиональной деятельности экономиста;

2. идея о формировании профессиональной информационной компетентности будущего бакалавра-экономиста в условиях методической системы, содержательной основой которой выступают разноуровневые информационные задачи профессиональной деятельности экономиста, создающие непрерывные методические линии в освоении понятий и формировании способов решения профессиональных задач экономиста;

3. выделение требований, к которым относятся требования соответствия ФГОС ВПО экономических направлений подготовки, нормативные требования к

профессиональной деятельности экономиста, ряд выделенных автором требований, определяющих проектирование методической системы;

4. разработка диагностического комплекса определения уровня сформированности профессиональной информационной компетентности будущих бакалавров-экономистов.

Теоретическая и практическая значимость, представленная в автореферате, так же не вызывают сомнения.

Достоверность и обоснованность полученных результатов диссертационной работы обеспечивается опорой на известные методологические подходы, применением комплекса методов исследования, адекватных логике исследования, задачам и цели исследования. Уместно и обосновано использованы методы математической обработки экспериментальной части работы.

Опубликованные И.Л. Савостьяновой восемнадцать работ, пять из которых опубликованы в различных изданиях, реферируемых и рекомендованных ВАК, отражают основное содержание диссертации.

Вместе с тем, при прочтении автореферата возникает вопрос, о том, что в указанном названии диссертации понятно, что речь идет о формировании профессиональной информационной компетентности в дисциплинах информационного цикла. Хотелось бы получить более четкое обоснование необходимости разработки методических рекомендаций для преподавателей-неинформатиков.

Очевидно, что данное замечание не снижает теоретической и практической значимости выполненной диссертационной работы. По своему содержанию диссертационная работа «Методическая система формирования профессиональной информационной компетентности будущих бакалавров-экономистов в дисциплинах информационного цикла» обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью, и отвечает требованиям п. 9 – 11, 13 – 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., а ее автор – Ирина Леонидовна Савостьянова – заслуживает присуждения ей ученой степени кандидат педагогических наук по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования).

Доктор пед. наук, профессор,

Зав. кафедрой педагогики и психологии

Института физико-математического и информационно-экономического образования

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего профессионального образования

«Новосибирский государственный педагогический университет»

Андрienко Елена Васильевна

02.06.2015


ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии ИФМИЭО

Адрес: 630126, Новосибирск, ул. Вилейская, 28, К407

Телефон: (8-383)- 269-90-10

E-mail: eva_andrienko@rambler.ru

Подпись 
Удостоверяю. Зав. канцелярией 