

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Прокопьева Михаила Семеновича «Методика обучения дисциплине «ИКТ в образовании» будущих педагогов на основе модульной межпредметной интеграции», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования)

В современных условиях развития образования актуализирована проблема подготовки компетентного будущего педагога в системе профессионального образования, способного работать в условиях информатизации и внедрения электронного обучения. В этой связи, диссертационное исследование М.С. Прокопьева, посвященное совершенствованию методики обучения по блокам информационных дисциплин основной образовательной программы ФГОС 3 поколения в вузе, является актуальным и значимым для образовательной практики.

В автореферате диссертации М.С. Прокопьев четко представлен научный аппарат: цель, задачи, методология и методы исследовательской работы, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, положения, выносимые на защиту.

В диссертации качественно проведен анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы. Диссертантом обоснованы собственные теоретические позиции исследования, раскрыты базовые понятия «межпредметная интеграция», «модульная межпредметная интеграция», соответствующие по своей структуре и содержанию в рамках реализации новых стандартов в вузе. В научном плане имеет ценность определение М.С. Прокопьевым теоретических и практических подходов создания структурно-содержательной модели методики обучения будущих педагогов дисциплины «ИКТ в образовании», разработка и реализация компонента основной профессиональной образовательной программы подготовки будущих педагогов по укрупненным группам специальностей профиля бакалавриата «Профессиональное обучение».

В работе качественно проанализировано содержание и структура разработки электронного ресурса, который дает высокий потенциал творческого подъема педагогов и педагогических коллективов. Выявленные уровни сформированности профессиональной ИКТ-компетентности будущих педагогов профессионального обучения связаны между собой нормативной базой профессионального образования и со структурой требований к уровням подготовки выпускников, характеристикой ключевых конструкторов компетентностного подхода (компетентности, компетенции, метапрофессиональные качества), целевой ориентацией (студент должен знать должен делать, должен быть). В содержание конструктора входят: во-первых, социально-правовая, специальная, персональная компетентность; во-вторых, социальные, познавательные, методические, организационные, специальные

компетенции. В-третьих, функциональные, полифункциональные, экстрафункциональные ключевые квалификации.

На основе анализа теории и практики диссертантом определены педагогические условия модернизации содержания образовательного процесса на основе модульной межпредметной интеграции. Для образовательной практики особую значимость имеет разработка организационно-методического сопровождения формирования профессиональной ИКТ-компетентности будущих педагогов по укрупненным группам специальностей профиля профессионального обучения.

Результаты проведенного педагогического эксперимента полностью подтверждают положения рабочей гипотезы. Диагностический и аналитический материал представлен корректно, четко определены используемые в работе результаты мониторингового исследования и особенностей инновационного опыта по созданию электронных ресурсов в образовательной деятельности в вузе.

Вместе с тем, на наш взгляд, в автореферате диссертации, следовало бы представить аналитический материал, раскрывающий динамику сформированности профессиональной ИКТ-компетентности будущего педагога, исходя из курса обучения студентов по блоку информационных дисциплин на 1, 2 и 3 курсах. Вместе с тем вышеуказанное пожелание не снижает научной ценности проведенного исследования.

На основании анализа содержания автореферата диссертации мы делаем вывод, что несомненна научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, проведенного диссертантом. В целом, автореферат Михаила Семеновича Прокопьева соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования).

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой информатики
Тувинского государственного университета

Тюлюш Марта Кан-ооловна



Тюлюш Марта Кан-ооловна,
Тувинский государственный университет,
г. Кызыл, 667000, ул. Ленина, 36.
тел. (394) 22-3-13-88
электронная почта tulush_26@mail.ru

15.05.2015

