

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Прокопьева Михаила Семеновича «Методика обучения дисциплине «ИКТ в образовании» будущих педагогов на основе модульной межпредметной интеграции», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования)

В условиях информатизации российского образования особую значимость приобретает проблема подготовки будущих педагогов профессионального обучения. Современные образовательные реалии требуют в процессе обучения в вузе создать условия для развития методической системы обучения по циклам дисциплин информационного блока с целью повышения качества подготовки будущих педагогов в условиях электронного обучения. В этой связи диссертационное исследование М.С. Прокопьева, посвященное проблеме формирования профессиональной ИКТ-компетентности будущего педагога на основе модульной межпредметной интеграции с опорой на компетентностный подход в системе профессионально-педагогического образования, является актуальной и социально востребованной образовательной практикой.

Автореферат диссертации М.С. Прокопьева четко структурирован, в нем последовательно представлены логика исследования, его научный аппарат, раскрыты методология и методы исследовательской работы.

Диссертационная работа М.П. Прокопьева значительно обогащает теорию и методику профессионального образования, поскольку в ней теоретически обоснован процесс формирования профессиональной ИКТ-компетентности будущих педагогов на основе модульной межпредметной интеграции в системе профессионально-педагогического образования. Исследователем расширено представление о формировании профессиональной ИКТ-компетентности будущего педагога в системе подготовки бакалавров по укрупненным группам профилей (информатика, экономика и транспорт); уточнено содержание понятия «модульная межпредметная интеграция»; систематизированы и охарактеризованы теоретические предпосылки формирования профессиональной ИКТ-компетентности (технологические, организационно-педагогические); определены и научно обоснованы внешние факторы, учет которых обеспечивает целенаправленное развитие методики обучения дисциплине «ИКТ в образовании». Автор дополнил критерии и показатели сформированности профессиональной ИКТ-компетентности будущего педагога.

Достоинством проведенного исследования является то, что диссертантом целостно представлен процесс реализации в образовательном процессе структурно-содержательной модели методики обучения будущих педагогов дисциплине «ИКТ в образовании, формирование профессиональной ИКТ-компетентности укрупненным группам специальностей, раскрыта технология педагогической деятельности, направленная на создание электронных ресурсов в развитии профессионализма, совершенствования профессионально значимых качеств в условиях информатизации и электронного обучения. Научную ценность

имеют выявленные, теоретически обоснованные и экспериментально проверенные методическая система обучение дисциплин информационного блока на основе модульной межпредметной интеграции.

В ходе опытно-экспериментальной работы диссертант создал педагогически целесообразные условия, обеспечивающие результативность данного процесса: осуществление педагогической диагностики уровня сформированности профессиональной ИКТ-компетенности; реализацию дидактических циклов, придающих целенаправленный характер формированию профессиональной ИКТ-компетенности для обеспечения профессионального роста будущего педагога.

Представленные результаты свидетельствуют об эффективности проведенного исследования, дают полное представление об уровнях сформированности профессиональной ИКТ-компетенности будущего педагога по укрупненным группам профиля профессионального образования на основе модульной межпредметной интеграции.

Вместе с тем следует отметить, что в автореферате диссертации недостаточно раскрыты особенности педагогической поддержки будущих педагогов – студентов, имеющих трудности в учении, участвующих в педагогическом эксперименте.

Однако вышеуказанное замечание не снижает научной ценности проведенного исследования.

На основании анализа содержания автореферата диссертации, мы делаем вывод, что несомненна научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, проведенного диссертантом. В целом, автореферат диссертации Михаила Семеновича Прокопьева соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования)

Доцент кафедры информатики и
информационных технологий
«Балтийская государственная академия
рыбопромышленного флота» ФГОУ ВПО
«Калининградский государственный
технический университет»,
к.пед.н, доцент

21.05.2015

Адрес: 236029, Калининград, ул. Молодежная, д. 6

mokshina_v@mail.ru

тел. +7 911 470 73 81



Мокшина Валентина Васильевна

Подпись ЗАВЕРЮ

НАЧ. ОТДЕЛА КАДРОВ БГАРФ
Дилькова М.Ф.

