

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Прокопьева Михаила Семеновича «Методика обучения дисциплине «ИКТ в образовании» будущих педагогов на основе модульной межпредметной интеграции», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования)

В условиях модернизации российского образования актуализирована проблема повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов в системе высшего образования. В этой связи диссертационное исследование М.С. Прокопьева, в котором обоснованы методики обучения блока информационных дисциплин на основе модульной межпредметной интеграции, является актуальным и отвечает потребностям образовательной практики.

В автореферате М.С. Прокопьева четко представлен научный аппарат диссертации, вследствие этого целостно просматривается логика исследования. Обоснованно выбраны методология и методы исследовательской работы, задачи и гипотеза исследования, положения, выносимые на защиту.

В I главе диссертации диссертантом осуществляется тщательный анализ основных дефиниций исследования. Автор использует системный подход для обоснования собственных теоретических оснований исследования.

В логической последовательности диссертант обосновывает теоретические предпосылки разработки методики обучения дисциплине «ИКТ в образовании» на основе модульной межпредметной интеграции. Ему также удалось убедительно обосновать специфические особенности методики обучения блока информационных дисциплин ООП с опорой на формирование ИКТ-компетенций будущих педагогов.

М.С. Прокопьев в ходе теоретического исследования определяет понятие «модульная межпредметная интеграция» как интегральное свойство, обуславливающее способность системы профессионального образования удовлетворять существующие и потенциальные требования ФГОС к подготовке высококвалифицированных специалистов, обладающих необходимыми личностными качествами и квалификацией.

Весьма весомы аргументы М.С. Прокопьева о том, что формирование профессиональной ИКТ-компетенности будущих педагогов в реализации ФГОС 3 поколения рассматривается значимым компонентом профессионального образования и одним из условий повышения его качества. В диссертации раскрыты сущностные и содержательные характеристики профессиональной ИКТ-компетенности будущих педагогов, которая как

система представлена следующими взаимосвязанными компонентами: теоретический, деятельностный и содержательный.

Во II главе диссертации осуществлена опытно-экспериментальная проверка организационно-педагогических условий формирования профессиональной ИКТ-компетентности на основе модульной межпредметной интеграции в вузе. Последовательно в автореферате раскрыты этапы разработки и реализация ОЭР, содержание проведенной работы. Поэтому педагогический эксперимент видится целостным и законченным. Опытным экспериментальным путем апробирована технология формирования информационной ИКТ-компетентности будущих педагогов как условие повышения качества профессиональной подготовки по укрупненным группам специальностей. Представленные результаты полностью подтверждают положения гипотезы исследования.

Содержание автореферата соответствует теме диссертационного исследования, специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования).

Достоверность результатов проведенных исследований, обоснованность выводов и рекомендаций обеспечивается теоретической и методологической обоснованностью исходных идей и положений; опорой на современные достижения психолого-педагогической науки; комплексностью и адекватностью использования методов цели и задачам исследования; достаточной продолжительностью, разнообразием форм и средств осуществления опытно-экспериментальной работы; универсальностью и объективностью результатов эксперимента, апробацией и внедрением полученных результатов в педагогическую практику.

Ознакомившись с содержанием автореферата диссертации М.С. Прокопьева, мы пришли к выводу, что несомненна научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования. Научные результаты исследования достаточно полно и убедительно изложены автором в 13 публикациях, 5 из которых опубликованы в изданиях, реферируемых и рекомендованных ВАК, что свидетельствует о том, что работа прошла достаточную апробацию.

Вместе с тем, на наш взгляд, в автореферате следовало бы шире представить особенности формирования профессиональной ИКТ-компетентности будущих педагогов и учителей информатики в вузе. Это позволило бы определить преемственность в формировании профессиональной ИКТ-компетентности по направлениям: «Педагогическое образование» и «Профессиональное обучение» в вузе. Однако указанное пожелание не снижает научной ценности исследования диссертанта.

Представленное диссертационное исследование «Методика обучения дисциплине «ИКТ в образовании» будущих педагогов на основе модульной межпредметной интеграции»

является самостоятельной завершенной работой, соответствует п. 9-14 Постановления Правительства № 842, от 24.09.2013 г. «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор, Прокопьев М.С. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования)

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором кафедры Менеджмента, экономики и права ФГБОУ ВПО «Дальневосточная государственная академия физической культуры» Машовец Светланой Павловной 22.05.2015

Подпись заверяю *Машовец С.П.*  *Т.А. Герасименко*

Контактные данные:  
Г.Хабаровск, Амурский бульвар 1  
84212(305677)