

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Прокопьева Михаила Семеновича** «Методика обучения дисциплине «ИКТ в образовании» будущих педагогов на основе модульной межпредметной интеграции», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования)

В современных социально-экономических условиях актуализирована проблема подготовки профессионально-педагогических работников, осуществляющих творческую, инновационную деятельность, способных эффективно работать в условиях кризиса, благодаря инновациям создать предпосылки для динамичного социально-экономического развития страны. В этой связи диссертационное исследование М.С. Прокопьева, посвященное проблеме подготовки профессионально-педагогических работников в условиях перехода на уровневое образование для реализации основной образовательной программы, является актуальным и недостаточно разработанным в педагогической теории и практике.

Необходимо отметить, что диссертант четко определяет научный аппарат исследования, все его элементы: цель, задачи, гипотезу, методологию и методы исследовательской работы, положения, выносимые на защиту, которые логично взаимосвязаны.

В диссертации на основе анализа философской, психолого-педагогической литературы и образовательной практики представлена модель, обоснованы значимые теоретические позиции исследователя.

Диссертант справедливо отмечает, что в рамках традиционно сложившейся предметной подготовки специалистов необходимы новые подходы к структуре и содержательному наполнению образовательного процесса подготовки будущих педагогов профессионального обучения. Поиск оптимальных путей совершенствования методики обучения по образовательным областям знаний основной образовательной программы (ООП) и информационно-технологической подготовки будущих педагогов профессионального обучения обуславливает необходимость совершенствования программ изучаемых дисциплин на основе модульной межпредметной интеграции в рамках ФГОС нового поколения. М.С. Прокопьев в новых социально-экономических условиях и реалиях модернизации российского образования определил стратегию подготовки будущих педагогов по укрупненным группам специальностей в системе профессионально-педагогического образования. Диссертант раскрывает специфику методики обучения дисциплине «ИКТ в образовании», сущность подготовки профессионально-педагогических работников по укрупненным группам специальностей. В исследовании выдвинуто теоретическое обоснование методики обучения, опирающейся на модульную межпредметную интеграцию с учетом компетентного подхода, разработаны критерии и показатели сформированности профессиональной ИКТ-компетенции будущих педагогов профессионального обучения в системе регионального профессионального

образования. Определение теоретико-методологических оснований рассматриваемой проблемы позволило автору разработать структурно-содержательную модель методики обучения будущих педагогов дисциплине «ИКТ в образовании».

Разработанная модель имеет несомненную практическую значимость, так как ее применение позволит будущим педагогам эффективное проведение занятий по блоку информационных дисциплин.

Представленные в автореферате этапы и содержание опытно-экспериментальной работы полностью отражают логику исследования по апробации структурно-функциональной модели методики обучения будущих педагогов дисциплине «ИКТ в образовании». Используемый диагностический и аналитический материал дает достаточное представление о проведенном педагогическом эксперименте. Обеспечение учебного процесса авторским электронным ресурсом позволило диссертанту получить позитивные результаты и полностью подтвердить положения рабочей гипотезы.

Следует отметить широкую апробацию и внедрение результатов исследования. Диссертантом опубликованы 14 научных и учебно-методических работ, осуществлено внедрение результатов исследования в практику работы многих образовательных учреждений Республики Саха (Якутия).

Вместе с тем в автореферате, на наш взгляд, не в полной мере раскрыты профессионально важные качества будущих педагогов, значимые в уровне профессионально-педагогическом образовании. Однако, данное замечание не снижает научной ценности проведенного М.С. Прокопьевым исследования и может рассматриваться в качестве пожелания.

На основании вышеизложенного, считаю, что несомненна научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, проведенного диссертантом. В целом, автореферат Михаила Семеновича Прокопьева соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования).

Доктор педагогических наук,  
профессор кафедры педагогики  
Московского государственного  
областного университета



Лина Поликарповна Крившенко

18.05.2015 г.



Адрес организации:

105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А.