

ОТЗЫВ

Зубаревой Елены Васильевны

на автореферат диссертации **Сапрыкиной Надежды Александровны** на тему **«Формирование у младших школьников умения структурировать информацию в условиях пропедевтики технологии гипермедиа»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика)

Актуальность выбранной диссертантом темы не вызывает сомнения, поскольку сегодня при реализации курса раннего изучения информатики в начальной школе, не уделяется должного внимания формированию умения структурировать информацию в условиях пропедевтики технологии гипермедиа.

Актуальность диссертационного исследования Сапрыкиной Н.А. обусловлена существующим противоречием: между требованиями основных положений ФГОС начального общего образования, а также требованиями положений Программы развития универсальных учебных действий, где портрет выпускника предполагает такие умения, как активное использование информационной среды начального общего образования, в том числе различные способы организации информации, структурирование знаний и т. д., потенциалом технологии гипермедиа (развивающий эффект от построения, оформления и исследования свойств и закономерностей гипермедиа) и недостаточной ориентацией обучения учащихся начальной школы на эти виды работ, разработанностью теоретических и практических основ обучения технологии гипермедиа учащихся начальной школы.

Понятийный аппарат исследования и содержания автореферата согласуется с формулировками объекта, предмета, цели и задач исследования.

В диссертационной работе Сапрыкиной Н.А., как это следует из автореферата, обстоятельно и доказательно раскрываются исходные научно-теоретические положения, определяющие позицию автора диссертации.

Научная новизна исследования заключается в разработке инновационной методики формирования у младших школьников умения структурировать информацию в условиях пропедевтики технологии гипермедиа. Отличительной особенностью разработанной Сапрыкиной Н.А. методики является использование сконструированной структурно-функциональной модели формирования у младших школьников умения структурировать информацию в условиях пропедевтики технологии гипермедиа в процессе обучения информатике.

Теоретические положения автора основываются на известных достижениях психолого-педагогических исследований, что выражается в корректном введении новых понятий. Обоснованность результатов, полученных автором, основывается на согласованности данных

