

Отзыв

на автореферат диссертации

Петровой Ирины Александровны на тему «Методика развития познавательной самостоятельности студентов технического вуза при обучении информатике», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатика)

Актуальность. Приоритетным направлением образовательной политики на современном этапе является повышение роли самообразовательной деятельности, обновление системы профессионального развития личности в соответствии с ее потребностями, мотивами, способностями. Поэтому проблема конструирования содержания и структуры учебного курса, адаптирующегося под индивидуальные предпочтения студента при его самостоятельной работе, представляется актуальной.

Автором разработана методика развития познавательной самостоятельности студентов при обучении информатике с использованием информационно-образовательной среды, содержащей курс-конструктор, обеспечивающий реализацию основных принципов личностно-центрированного подхода.

Новизна работы состоит в разработке и подтверждении научной идеи о возможности развития ПСС технического вуза при обучении курсу информатики в условиях специально спроектированной ИОС, реализующей принципы адаптивности, нелинейности и интерактивности обучения, самообразования, соответствия технологий обучения и предоставляющей возможность построения проективной учебной дорожной карты студента.

Практическая значимость исследования состоит в разработке информационно-образовательной среды для подготовки студентов по курсу информатики, предоставляющей возможность построения проективной учебной дорожной карты студента, обеспечивающей личностно-центрированный характер самостоятельной работы студента при изучении информатики и субъект-объект-субъектное его взаимодействие с преподавателем

Достоверность результатов, полученных в исследовании, и обоснованность выводов, сформулированных на их основе, обеспечиваются

опорой на теоретические положения в области педагогики, логичной структурой исследования, непротиворечивостью выводов, применением методов математической статистики и качественной оценкой полученных результатов. Представленные во второй главе результаты педагогического эксперимента убедительно доказывают гипотезу исследования.

Замечание к автореферату: в автореферате недостаточно четко описана процедура изменения выбора заданий и их уровня сложности при движении по индивидуальной дорожной карте обучения.

Отмеченные недостатки не снижают научной и практической ценности диссертационного исследования.

Заключение. Диссертация И. А. Петровой представляет собой законченное научное исследование, выполненное на высоком научно-методическом уровне. Перечень публикаций диссертанта, а также участие в конференциях разного уровня свидетельствует о широкой апробации основных положений и выводов диссертационного исследования.

В целом диссертация является самостоятельным исследованием актуальной научной проблемы, удовлетворяет требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 года, а её автор, Петрова Ирина Александровна, заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (информатика).

26 апреля 2018 года

Жемчужников Дмитрий Григорьевич
учитель информатики и ИКТ, методист по научной работе
ГБОУ "Многопрофильная школа №1220" города Москвы
кандидат педагогических наук
Москва 129075 Москва Аргуновская улица 12 к.2
+79161298903, dimitriz@mail.ru

Подпись Жемчужникова Д.Г.  удостоверяю.

И.о. начальника отдела кадров  (Карнаухова Т.А.).

