

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Федоровой Галины Аркадьевны «Профессиональное развитие педагогов в условиях интегрированной информационно-образовательной среды «школа-педвуз», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)

Необходимость пересмотра структуры и содержания подготовки современного педагога в области информатизации образования в настоящее время обусловлена рядом факторов, среди которых важнейшим является введение новых нормативных правовых актов, государственных программ развития образования, Федеральных государственных образовательных стандартов, профессионального стандарта педагога. Сейчас реализуются приоритеты в системе образования относительно повышения его качества на основе активного применения ИКТ, что предъявляет новые требования к педагогам, т.к. во многом меняются функции и содержание их деятельности. Особая роль в подготовке педагогических работников к работе в этих условиях отводится организации непрерывного профессионального развития, которое в настоящее время прямо связывается с развитием информационной образовательной среды, способствующей достижению нового уровня образовательных результатов, основанных на комплексном использовании средств информационных технологий. Поэтому тема данного диссертационного исследования актуальна.

Убедительно показав степень разработанности проблемы исследования, диссертант четко определил цель, объект, предмет исследования, сформулировал гипотезу и задачи, которые в достаточной степени взаимообусловлены. В основу гипотезы исследования положен ряд положений, определивших инновационность основных результатов диссертации.

На основе анализа текста автореферата можно сделать заключение о том, что в ходе решения поставленных задач автору удалось получить ряд новых научных результатов, обогащающих современную педагогическую науку. К числу этих результатов можно отнести: доказательство перспективности интеграции этапов профессионального развития педагогов, обеспечивающей усиление практико-ориентированной методической подготовки студентов и научно-инновационного потенциала педагогического вуза в профессиональном совершенствовании учителей; введение уточненной формулировки понятия интегрированной информационно-образовательной среды «школа-педвуз»; определение принципов проектирования среды, ее компонентного состава; обоснование функционала управляющего модуля интегрированной ИОС «школа-педвуз», который является координационным центром и связующим звеном в региональной

структуре порталов педагогического вуза, общеобразовательных организаций, виртуальных методических объединений.

Новыми можно считать функционально-деятельностные модели взаимодействия и сотрудничества участников виртуальных методических творческих групп, деятельность которых направлена на осуществление совместной образовательной деятельности с помощью открытых репозиторий электронных учебных материалов.

В качестве значимого теоретического результата диссертационного исследования следует отметить разработанные автором дидактико-технологические условия построения интегрированной среды, определяющие основные направления совершенствования методической подготовки будущих педагогов. Совокупность данных условий позволяет осуществить активное включение студентов, преподавателей педвуза в процесс практического внедрения электронного обучения и ДОТ в общеобразовательных организациях – социальных партнерах педвуза.

Существенным результатом работы является определение компетентностного содержания конструктивно-проектировочного, организационного, гностического, экспертного, методического компонентов педагогической деятельности учителей-предметников в процессе организации учебно-исследовательской, творческой, проектной деятельности учащихся, электронного (дистанционного, смешанного) обучения на основе образовательного контента электронных курсов для школьников, разработки и применении открытых коллекций электронных образовательных ресурсов.

Вместе с тем представленный автореферат имеет определенные недостатки. Необходимо раскрыть более подробно особенности модернизации электронных учебно-методических комплексов дисциплин методической подготовки будущих педагогов; технологические аспекты применения средств компьютерной коммуникации при реализации функционально-деятельностных моделей взаимодействия студентов, учителей, преподавателей педвуза и соответствующие им компоненты содержания разработанной методической системы.

Указанные замечания не снижают общей ценности диссертационной работы и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации. Автореферат диссертации Федоровой Галины Аркадьевны является полноценным исследовательским трудом, выполненным на высоком научном уровне. Текст автореферата позволяет сделать вывод, что достоверность проведенного исследования обеспечивается методологической обоснованностью научных позиций, глубоким теоретическим анализом исследуемой проблемы, продолжительностью и воспроизводимостью опытно-экспериментальной работы.

Полученные результаты и выводы могут использоваться в процессе разработки практических рекомендаций для проектирования компонентов профессионального блока основных образовательных программ подготовки бакалавров, магистров в педагогических вузах, курсов повышения квалификации учителей в области информатизации образования. Основные

положения проведенного исследования нашли отражение в 48 публикациях автора, в том числе в 18 статьях, опубликованных в ведущих рецензируемых журналах ВАК.

Как следует из содержания автореферата, диссертация Федоровой Г.А. «Профессиональное развитие педагогов в условиях информационно-образовательной среды «школа-педвуз»», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук представляет собой самостоятельное, завершенное, научно-квалифицированное исследование актуальной педагогической проблемы и соответствует требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям, установленным в п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор – Федорова Галина Аркадьевна – заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования).

Профессор кафедры  
информационно-коммуникационных технологий  
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»  
доктор педагогических наук, профессор

  
Татьяна Борисовна Захарова

24 ноября 2016 г.

129344, Москва, ул. Енисейская, дом 3, корпус 5  
тел.: + 7 (499) 189-1276  
[t\\_zakh@mail.ru](mailto:t_zakh@mail.ru)

Подпись руки Т.Б. Захарова

Начальник отдела кадров ОПУ И.А. Новикова

