



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ОРЕНБУРГСКИЙ ФИЛИАЛ РАНХИГС

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Фадеевой Ольги Андреевны
«Трансформация онлайн-курсов повышения квалификации педагогических кадров по
цифровым технологиям на основе когнитивно-технологического подхода»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания
(информатизация образования)

В диссертации поставлена и решена актуальная задача определения и теоретического обоснования, разработки дидактического и технологического обеспечения для трансформации онлайн-курсов повышения квалификации работников образования по цифровым технологиям на основе когнитивно-технологического подхода. Выбранная диссертантом тема представляет интерес не только специалистам системы повышения квалификации, но будет актуальна большинству педагогов-практиков, разрабатывающих собственные курсы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В настоящее время сложилось противоречие между потребностями современного общества в цифровой трансформации как следующей стадии информатизации системы дополнительного профессионального образования педагогических кадров и недостаточной разработанностью комплексных требований к онлайн-курсам, являющимся основными средствами реализации программ повышения квалификации, для их удовлетворения. Это дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, является актуальной, а тема диссертационной работы представляется современной и интересной для изучения.

Научная новизна исследования заключается в разработанной автором системе дидактического и технологического обеспечения программ повышения квалификации для педагогических кадров по цифровым технологиям на основе интеграции положений когнитивного и технологического подходов и научного обоснования требований к их практической реализации в дистанционном режиме. Диссертантом достаточно корректно с научной точки зрения сформулированы и обоснованы параметры разработки новых и трансформации существующих онлайн-курсов повышения квалификации по цифровым технологиям, включающие требования к характеристикам их дидактического и технологического обеспечения. Кроме того, автором предложена обоснованная структура онлайн-курса повышения квалификации, включающая в

инвариантной части метакурс и набор относительно самостоятельных суб-курсов в вариативной части.

Предложенная автором оригинальная методика, позволяющая учитывать различные когнитивные стили в соответствии с технологией «Цикл Колба» и индивидуальные особенности восприятия учебной информации позволяет эффективно мотивировать взрослых обучающихся и выстраивать их индивидуальные траектории обучения в соответствии с выявленными у них профессиональными дефицитами.

Достоверность теоретических результатов работы подтверждается экспериментальными данными, представленными работе. Серьезных просчетов в выдвинутой гипотезе, логичности выводов, применяемых методов обработки статистики не обнаружено.

Особенно важно отметить практическую значимость исследования. Ольгой Андреевной предложен интересный авторский способ проведения итоговой аттестации в системе управления обучением Moodle, включающий: особые настройки журнала онлайн-курса; адаптивное тестирование, формируемое динамически через банк заданий с системой уровневых тегов; комплексное практическое задание, подразумевающее применение технологии формирующего оценивания через рубрики; рефлексивный чек-лист и итоговое анкетирование, фиксирующее аксиологические и рефлексивные компоненты образовательных результатов и степень удовлетворенности слушателя ими и процессом обучения.

Однако, несмотря на положительные аспекты проведенного исследования, хотелось бы определить ряд аспектов:

1. Во второй главе «Праксиологические особенности трансформации онлайн-курсов на основе когнитивно-технологического подхода» диссертационного исследования описаны особенности дидактического и технологического обеспечения, позволяющего проводить трансформацию онлайн-курсов на основе когнитивно-технологического подхода. Название главы предполагает, что автор наряду с основными научными подходами опирается на исследования праксеологии. В связи с этим возникает вопрос, почему автор не выбрал в качестве одного из ведущих научных подходов исследования, праксеологический подход?
2. В ходе разработки дидактического обеспечения автор использовал технологию «Цикл Колба», одним из блоков которой является «Рефлексия и контроль образовательного результата». Автор оценивал удовлетворенность результатами и процессом повышения квалификации на основе анкетирования слушателей. Рефлексия предполагает несколько аспектов: когнитивный аспект (Что нового я узнал? Где я смогу применить полученные знания?), деятельностный аспект (Чему я научился в рамках данного курса?), эмоциональный аспект (Мои чувства и эмоции после прохождения курсов?), ценностный аспект (Где я смогу применить полученные знания, умения и опыт?). Какие аспекты оценивались автором в ходе анкетирования? Давались ли слушателям индивидуальные рекомендации по дальнейшему профессиональному развитию на основе анкетирования?

3. На странице 4 автореферата автор ссылается на исследования, которые проводились И.Д.Чечелем. Автор имел в виду Ирину Дмитриевну Чечель или другого учёного?

Несмотря на данные вопросы, актуальность и значимость диссертационного исследования не вызывают сомнений. Фадеева Ольга Андреевна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования).

Доцент кафедры теории и практики
управления, к.п.н., доцент

Ю.В. Воронина

Фамилия Имя Отчество: Воронина Юлия Владимировна

Ученая степень: кандидат педагогических наук

Ученое звание: доцент

Должность, структурное подразделение: доцент кафедры теории и практики управления

Полное наименование организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» Оренбургский филиал

Адрес: 460000, г. Оренбург, ул. Курача, д. 26

Интернет сайт организации: <https://orn.ranepa.ru/>

Email: orn@ranepa.ru

раб. тел.: +7 (3532) 77-12-43

Я, Воронина Юлия Владимировна, даю согласие на включение моих персональных данных в документы, связанные с работой диссертационного совета и их дальнейшую обработку.

«23» августа 2022 г.

Место печати

Подпись

Подпись Ворониной Ю.В. заверяю

