

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Федоровой Галины Аркадьевны
«Профессиональное развитие педагогов в условиях интегрированной
информационно-образовательной среды «школа-педвуз»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических
наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и
воспитания (информатизация образования)**

Современная система образования находится на этапе активного внедрения инноваций, связанных с применением образовательных технологий электронного, дистанционного, смешанного обучения. Особую востребованность в региональных системах образования приобретают педагоги, владеющие современными инструментальными средствами для проектирования и разработки электронного образовательного контента, знающие методические основы его применения для эффективного решения дидактических задач. Диссертация посвящена решению проблемы совершенствования методической подготовки педагогов, как на этапе вузовского, так и на этапе постдипломного образования и развития, основанного на внедрении специально созданной интегрированной информационно-образовательной среды (ИОС) «школа-педвуз». Данная среда является расширением ИОС педагогического вуза и обеспечивает взаимодействие и сотрудничество творческих групп студентов, преподавателей, учителей по освоению и внедрению электронного обучения. В контексте обозначенной проблемы тема диссертационного исследования Г.А. Федоровой является **актуальной**.

Методологический аппарат исследования, представленный в разделе автореферата «Общая характеристика работы» позволяет сделать вывод о фундаментальной теоретической основе проведенного исследования. Следует отметить глубину и разносторонность анализа научных источников с целью обоснования актуальности темы диссертации, проблемы и противоречий. В логичной последовательности представлены задачи исследования, решение которых позволяет обеспечить достижение поставленной цели. Текст автореферата обладает внутренним единством и в достаточной мере раскрывает логику диссертационного исследования.

Основными результатами исследования являются обоснование теоретической концепции интегрированной ИОС «школа-педвуз» и

разработка методической системы, обеспечивающей совершенствование процесса профессионального развития педагогов в области электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ). При этом **научная новизна** результатов диссертации состоит в доказательстве перспективности интеграции этапов профессионального развития педагогов (уровень вузовского и постдипломного образования и развития), во введении понятия интегрированной ИОС среды «школа-педвуз», как социально-педагогической системы, обеспечивающей социальное партнерство педвуза, общеобразовательных организаций и региональных виртуальных методических объединений. Научной новизной обладают определенные принципы проектирования среды, модульная структура среды. При этом интегрированная среда позволяет привлечь ресурсы региональной образовательной среды к методической подготовке студентов, которые без отрыва от учебной деятельности при взаимодействии с профессиональным сообществом участвуют в решении актуальных педагогических задач электронного обучения. Значимыми новыми результатами исследования являются предложенные функционально-деятельностные модели продуктивного информационного взаимодействия участников образовательного процесса в виртуальных методических творческих группах с целью осуществления совместной образовательной деятельности в сети Интернет с помощью открытых коллекций электронных учебных материалов.

В диссертационном исследовании получили развитие теоретические основы подготовки педагогических кадров в области информатизации образования: охарактеризовано содержание понятия профессионального развития педагогов с учетом требований информатизации образования; раскрыт подход, предполагающий усиление социального партнерства педагогического вуза, общеобразовательных организаций, виртуальных методических объединений педагогов, реализация которого строится на основе интегрированной ИОС «школа-педвуз». В диссертации уточнено компетентностное содержание конструктивно-проектировочного, организационного, гностического, экспертного, методического компонентов педагогической деятельности учителей-предметников в условиях информатизации образования.

Теоретическое значение и практический интерес представляют дидактико-технологические условия построения интегрированной ИОС: активное включение студентов, преподавателей педвуза в процесс

практического внедрения электронного обучения и ДОТ в общеобразовательных организациях – социальных партнерах педвуза; создание комплекса открытых дистанционных курсов для студентов, учителей, преподавателей педвуза с целью изучения теоретических и технологических основ электронного обучения и ДОТ; обновление интерактивных электронных учебно-методических комплексов дисциплин методической подготовки.

Проведенное исследование показало **значимость** его результатов для **практики**. Разработана и внедрена в образовательный процесс Омского государственного педагогического университета, общеобразовательных организаций г. Омска и Омской области, в методическую работу городского ресурсного центра «Тьютор», областных виртуальных методических объединений педагогов методическая система профессионального развития педагогов в области электронного обучения и применения ДОТ. Создан и внедрен в образовательный процесс комплекс дисциплин вариативной части образовательных программ подготовки бакалавров, магистров образования.

Результаты проведенного исследования обоснованы и достоверны, так как опираются на фундаментальные исследования в области информатизации образования, психолого-педагогические основы профессионального развития педагогов; получены в результате продолжительной и воспроизводимой опытно-экспериментальной работы; имеют широкую апробацию на международных, межрегиональных, региональных научно-практических конференциях и семинарах. Полнота представления результатов отражена в достаточном количестве публикаций (18 публикаций в изданиях, рекомендуемых ВАК РФ).

В качестве замечаний можно отметить следующее:

1. В автореферате не нашло должного представления описание классификации основных направлений методической работы виртуального объединения педагогов на основе обобщения традиционных и добавления инновационных активно-деятельностных форм работы в условиях интегрированной ИОС, хотя это вынесено в теоретические результаты исследования.

2. При описании второй и четвертой моделей взаимодействия участников виртуальных методических творческих групп (стр. 28, 29) для лучшего понимания целесообразно было бы указать названия соответствующих дисциплин подготовки бакалавров и магистров.

В целом автореферат позволяет сделать вывод о том, что диссертация является завершенным, самостоятельно выполненным научным трудом, в котором разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение в области информатизации образования. Диссертация соответствует всем требованиям, предъявляемым к докторским диссертационным работам и отвечает п. 9 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ (24 сентября 2013 г. № 842). Ее автор, Федорова Галина Аркадьевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования).

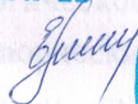
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»,
профессор кафедры педагогики высшей школы
и информационных образовательных технологий



Веряев Анатолий Алексеевич

«25» ноября 2016 г.

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
НАЧ ОТДЕЛА ПО РСОП
УК МОКЕРОВА ЕВ




Веряев Анатолий Алексеевич, доктор педагогических наук, профессор,
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный университет»,
кафедра педагогики высшей школы и информационных образовательных технологий,
профессор

Адрес: 656049, Алтайский край, г. Барнаул, пр. Ленина, 61, каб. 902М

Рабочий телефон: (3852) 291-285

E-mail: veryaev_aa@mail.ru