

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Есина Романа Витальевича на тему «Формирование математической компетентности бакалавров направления подготовки «Информатика и вычислительная техника» в электронной среде», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (математика)

Происходящие в социально-экономической сфере изменения требуют подготовки высококвалифицированных специалистов в области информационных технологий. Политика государства в этих условиях направлена на модернизацию образовательного процесса, важной составляющей которого становится индивидуализация электронного обучения. Перспективным нововведением выступают индивидуальные образовательные траектории, представленные в электронной среде для различных дисциплин, в том числе и для математических.

В настоящее время существующие подходы по формированию математической компетентности, столь необходимой выпускникам направления подготовки «Информатика и вычислительная техника», слабо ориентированы на использование электронной среды и познавательной самостоятельности студентов. В связи с этим тема диссертации Р.В. Есина «Формирование математической компетентности бакалавров направления подготовки «Информатика и вычислительная техника» в электронной среде» является важной и актуальной для развития теории и методики обучения математике.

Научная новизна исследования состоит в том, что разработана методика формирования математической компетентности бакалавров направления подготовки «Информатика и вычислительная техника» в процессе обучения математике с применением авторского электронного обучающего курса, включающего комплекс современных образовательных средств и методов (лекции-тренажеры в нескольких редакциях изложения, поэтапные задачи-тренажеры, индивидуальные и групповые задания в форме электронных семинаров), реализуемых в форме смешанного обучения. Особенностью представленного в работе электронного обучающего курса является построение индивидуальной образовательной траектории, учитывающей: уровень усвоения

образовательного контента, уровень мотивации и уровень активности студента в электронной среде.

Теоретическая значимость исследования, вносящего вклад в развитие теории и методики обучения математике, заключается в том, что обоснована целесообразность применения электронной среды для формирования математической компетентности с учетом индивидуальных характеристик студента и представлена методическая модель формирования математической компетентности на основе построения индивидуальной образовательной траектории в электронной среде.

Практическая значимость исследования представлена разработанным соискателем и внедренным в образовательный процесс в ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» электронным обучающим курсом по дисциплине «Теория вероятностей», включающим диагностический комплекс для измерения и оценивания уровня сформированности математической компетентности бакалавров направления подготовки «Информатика и вычислительная техника» в электронной среде.

Грамотный выбор методологического аппарата и логика изложения обеспечивают достоверность полученных результатов. Выводы, полученные автором в результате решения исследовательских задач, представляются вполне обоснованными, как теоретически, так и экспериментально.

Анализ автореферата показал, что диссертация имеет традиционную структуру: состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка. Материалы диссертационного исследования достаточно полно представлены в опубликованных работах. Основные научные результаты диссертации Р.В. Есина отражены в 19 публикациях автора, из них 1 монография, 6 статей опубликованы в журналах из Перечня ВАК, получено одно свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «Программный модуль сбора результатов тестирования студентов и мониторинга их успеваемости в электронной веб-ориентированной обучающей среде».

В целом положительно оценивая представленную работу, выделим некоторые замечания.

1. В автореферате не конкретизировано понятие «электронная среда», не представлены основные составляющие этой среды.

2. В тексте автореферата автор представляет систему геймификации для вовлечения и удержания студентов в электронной среде как совокупность следующих компонентов: элементов, механики и динамики геймификации. Однако далее по тексту приводятся только используемые элементы системы геймификации. Вызывает вопрос: что представляют собой остальные компоненты, не рассмотренные в автореферате?

Высказанные замечания не снижают практической ценности проведенного исследования и не влияют на общую положительную оценку проведенного соискателем исследования.

Диссертация Есина Р.В. «Формирование математической компетентности бакалавров направления подготовки «Информатика и вычислительная техника» в электронной среде» представляет собой законченную научно-квалификационную работу, в которой представлен новый подход к решению актуальной задачи формирования математической компетентности в электронной среде. Диссертация соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации, и ее автор, Есин Роман Витальевич, заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (математика).

Доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой
теоретических основ информатики
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
педагогический университет»

4.09.2019

656031, г. Барнаул Алтайского края
улица Молодежная, 55
ФГБОУ ВО АлтГПУ
Телефон служебный: +7(3852)36-82-71,
E-mail: veryaev_aa@mail.ru



Веряев Анатолий Алексеевич

ЗАВЕРЯЮ

Гончарова Татьяна Александровна
специалист по кадрам отдела работы
с личным составом Управления кадров

Т.А. Гончарова

Дата заверения

04.09.2019