

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации И.А. Петровой «Методика развития познавательной самостоятельности студентов технического вуза при обучении информатике», представленной на соискание степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика)

На современном этапе информатизации российского образования среди приоритетных направлений педагогических исследований особую значимость приобретает повышение роли самообразовательной деятельности, обновление системы профессионального развития личности в соответствии с ее потребностями, мотивами, способностями. Причем рост развития познавательной самостоятельности студентов тесно связан с самостоятельным освоением и применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в научно-учебной и профессиональной деятельности.

Развитие методик обучения, интегрирующих достижения классической дидактики с возможностями личностно-центрированного подхода, позволит создать условия для формирования гибких образовательных траекторий. Особую значимость имеет формирование готовности к самостоятельному освоению и применению средств ИКТ при изучении учебных дисциплин, что включает умение с помощью средств ИКТ осуществлять извлечение и поиск информации: способность освоения и применения средств ИКТ для представления, хранения, обработки и передачи необходимой информации; умение осваивать и использовать средства ИКТ для проведения расчетов при решении учебных и профильных задач; способность осваивать и применять облачные и интернет-технологии.

Соответственно, в исследовании И.А. Петровой внимание сосредоточено на методических вопросах развития познавательной самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса, выдвигается идея о возможности развития познавательной самостоятельности студентов при обучении курсу информатики. С другой стороны, утверждается, что при обучении информатике с использованием ИКТ первостепенное значение имеет IT-компонент, характеризующий самостоятельное освоение и применение средств ИКТ при изучении учебных дисциплин.

В профессиональном образовании существует определенное противоречие между необходимостью развития познавательной самостоятельности студентов технического вуза при обучении информатике и недостаточной направленностью традиционных методических систем обучения информатике на разработку средств реализации личностно-центрированного подхода.

Вышеизложенное дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации Ирины Александровны Петровой, является актуальной и современной. Тема данной диссертационной работы представляет интерес не только для исследователей в области методики преподавания информатики, но и, безусловно, соотносится с методическими проблемами, возникающими у педагогов-предметников: преподавателей вузов, институтов повышения квалификации педагогических кадров, учителей школ и др.

Исходя из анализа текста автореферата, можно сделать вывод о соблюдении научной логики в постановке проблемы исследования, формулировке его темы, определении объекта, предмета, цели и задач исследования. Гипотеза исследования носит конструктивный характер и согласуется с положениями, выносимыми на защиту, а также логикой решения поставленных задач.

В автореферате уточняется понимание сущности «познавательная самостоятельность» как способность личности к самостоятельному освоению и использованию сервисов и ресурсов ИКТ, обеспечивающая успешность в научно-учебной и профессиональной самостоятельной деятельности; выявлены основные педагогические принципы развития познавательной самостоятельности студентов – принцип мотивации обучения, принцип доступности обучения, принцип избыточности, принцип личностно-центрированного обучения; предложена модель развития познавательной самостоятельности студентов.

Для подтверждения теоретических положений автором проведены экспериментальные исследования, целью которых была проверка эффективности разработанного педагогического инструментария. Достоверность экспериментальных данных и обоснованность соответствующих выводов обеспечивается грамотным планированием педагогического эксперимента, корректным выделением комплекса для измерения и оценивания уровня сформированности познавательной самостоятельности, использованием теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования.

Судя по автореферату, исследование И.А. Петровой является самостоятельной научно-квалификационной работой, выполненной автором на высоком научном уровне. Автореферат содержит достаточное количество исходных данных с необходимыми пояснениями, квалифицированно и аккуратно оформлен, дает представление о содержании диссертационной работы и качестве апробации.

Однако текст автореферата не лишен некоторых недостатков. В качестве дискуссионного замечания хотелось бы отметить отсутствие в автореферате упоминаемой на стр.17 процессуально-модульной схемы организации самостоятельной деятельности студентов технического вуза в ИОС с применением ИКТ при обучении информатике. Представляется, что указанная схема необходима для лучшего понимания того, как организуется самостоятельная деятельность студентов.

Отмечая данный недостаток, хотелось бы подчеркнуть, что он не снижает общей ценности диссертационной работы и не влияют на главные теоретические и практические результаты исследования.

Исходя из представленных в автореферате сведений, считаю, что диссертационное исследование Петровой Ирины Александровны является законченным, имеет теоретическую и практическую ценность, отвечает требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика).

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры информационных технологий  
Пермского государственного национального  
исследовательского университета,

Васильюк Надежда Николаевна

Дата

04/05/2018

Почтовый адрес: 614990,  
г. Пермь, ул. Букирева, 15,  
ФГБОУ ВО  
«Пермский государственный национальный  
исследовательский университет»,  
Тел.: (342) 239-64-35, 239-61-39  
E-mail: [prepod.nn@gmail.com](mailto:prepod.nn@gmail.com)



Подпись *Н.Н. Васильюк* сверяю  
именной секретарь совета

*Е.Ф. Андронов*