

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации  
**Фадеевой Ольги Андреевны**

*«Трансформация онлайн-курсов повышения квалификации педагогических кадров по цифровым технологиям на основе когнитивно-технологического подхода»*, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)

Исследование вопросов повышения качества обучения педагогических кадров на онлайн-курсах повышения квалификации, которые реализуются по направлениям, связанным с цифровыми технологиями, представляется актуальным. Особенно в условиях перевода обучения дистанционный режим в период пандемии. В связи с этим проблема, которой посвящена диссертация О.А. Фадеевой, о способах и средствах трансформации онлайн-курсов повышения квалификации по цифровым технологиям для педагогических кадров на основе когнитивно-технологического подхода, представляется актуальной для современной педагогической науки и практики.

Автореферат структурирован в соответствии с имеющимся материалом. В нем четко обозначены предмет и объект, выделена цель, а также определены задачи. Работа состоит из Введения, двух глав, каждая из которых отвечает поставленным задачам, Заключение и списка литературы.

Исходя из текста автореферата, можно судить, что автором корректно обоснована актуальность темы диссертационного исследования, приведены противоречия и проблема, указаны объект, предмет, цель и задачи исследования, его теоретико-методологическая основа, сформулирована гипотеза, раскрыта научная новизна результатов исследования, их теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту. Методологический аппарат исследования соответствует теме, все элементы логически связаны.

В первой части работы описывает теоретические основы трансформации онлайн-курсов в условиях информатизации дополнительного профессионального образования педагогических кадров. Следует отметить, что проведен достаточно глубокий анализ существующих проблем информатизации дополнительного профессионального образования в условиях цифровой трансформации. Автором описывается сущность когнитивно-технологического подхода, а также достаточное внимание уделяется описанию ключевых направлений для трансформации онлайн-курсов, которые касаются их структуры, содержания, контента, диагностического инструментария и средств информирования слушателей об успешности прохождения онлайн-курса, самоконтроля результатов.

С точки зрения практической значимости интересным выглядит описание процессов трансформации дидактического обеспечения; приведенные способы регулирования параметров технологического обеспечения. Отдельного внимания заслуживают достаточно объемные

результаты опытно-экспериментальной работы, которые обработаны при помощи методов математической статистики и позволяют обосновать предлагаемое автором положение гипотезы.

Позитивно оценивая представленное диссертационное исследование, выскажем следующие замечания:

1. Фазы и содержание деятельности по преобразованию онлайн-курса (рис. 3, с. 16) представлены автором линейно, что представляется не вполне корректным. Понятней и более отражающей суть выглядела бы блок-схема с условиями, циклами и переходами, которые, скорее всего, линейными не являются. Почему автором выбрана такая линейная модель представления фаз?

2. То же касается порядка освоения онлайн-курса слушателем (рис. 4, с. 17). Логичнее и более наглядным было бы использование UML-диаграммы. А представленная схема выглядит излишне упрощенной. Чем обоснован выбор такой формы визуализации?

Указанные замечания, впрочем, не снижают общего положительного мнения об исследовании. Исходя из текста автореферата можно сделать вывод о том, что работа О.А. Фадеевой является законченным научно-исследовательским трудом, содержащим решение актуальной проблемы, имеющей высокую значимость для теории и методики обучения и воспитания с позиции информатизации образования.

В целом, автореферат дает основание утверждать, что диссертация Фадеевой Ольги Андреевны соответствует требованиям, предъявляемым в РФ к кандидатским диссертациям, и соискателя можно рекомендовать к присвоению ученой степени кандидата педагогических наук по специальности по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования).

И. о. заведующего кафедрой информатики  
и математики СПбГУП,  
кандидат экономических наук

Васильева Ирина Викторовна

«29» августа 2022 г.

МП



Подпись И.В. Васильевой заверяю:

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов» (СПбГУП), кафедра информатики и математики  
Почтовый адрес: 192238, Россия, Санкт-Петербург, ул. Фучика, д. 15, каб. 503  
тел. (812) 380-20-55 (доб. 231),  
сайт: [https://www.gup.ru/uni/structure/faculties/econ\\_fac/structure/kaf\\_inf/](https://www.gup.ru/uni/structure/faculties/econ_fac/structure/kaf_inf/)  
эл. адрес: [kafedra\\_inf@gup.ru](mailto:kafedra_inf@gup.ru)