

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Бекешевой Ирины Сергеевны на тему «Формирование креативной компетентности будущих бакалавров-учителей в процессе обучения математике на основе специального комплекса заданий», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (математика)

Современный этап развития российского общества предполагает наличие у учителя сформированной креативной компетентности, позволяющей находить оригинальные решения проблем, возникающих в образовательной практике, а так же формировать и развивать творческие способности обучающихся. Для решения этой задачи, как справедливо отмечает автор, необходимо организовывать процесс формирования креативной компетентности будущего бакалавра-учителя на протяжении всего периода обучения в вузе. В связи с этим диссертационное исследование И.С. Бекешевой, посвященное формированию креативной компетентности будущего бакалавра-учителя в процессе обучения математике в вузе, считаем **актуальным.**

Научная новизна результатов исследования представлена в уточнении понятия «креативная компетентность будущего бакалавра-учителя» как интегративного динамического качества личности, которое проявляется в способности находить оригинальные решения известных задач, выявлять новые проблемы и находить их решения, используя математические методы; разработке научной идеи об использовании комплекса креативно-ориентированных математических заданий для формирования креативной компетентности будущих бакалавров-учителей в процессе их обучения математике; выявлении дидактических и организационно-методических условий формирования креативной компетентности будущих бакалавров-учителей в процессе обучения математике; выделении основных критериев (мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный) и уровней (низкий, средний, высокий) её сформированности; разработке методической модели формирования креативной компетентности будущих бакалавров-учителей.

Теоретическая значимость проведенного исследования состоит в том, что обоснована и раскрыта педагогическая сущность и дано содержательное наполнение понятия «креативная компетентность будущего бакалавра-учителя» на основе системного анализа основных положений компетентностного подхода, требований Профессионального стандарта педагога и требований ФГОС направления подготовки Педагогическое образование; введено понятие «креативно-ориентированные математические

задания» как задания, моделирующие нестандартные математические, жизненные или профессиональные ситуации на языке математики, содержащие в явном или неявном виде требования использовать математические способы решения задачи, подразумевающие осуществление креативной деятельности; изучены причинно-следственные связи между реализацией методики формирования креативной компетентности будущих бакалавров-учителей в процессе обучения математике с использованием специально разработанного комплекса креативно-ориентированных математических заданий и динамикой уровня сформированности этой компетентности.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что автором разработан комплекс креативно-ориентированных математических заданий; разработана и внедрена в учебный процесс методика формирования креативной компетентности будущих бакалавров-учителей на основе специального комплекса заданий, её методическое сопровождение.

Основные положения проведенных исследований нашли отражение в 32 опубликованных работах (из них 8 статей из Перечня рецензируемых научных журналов и изданий ВАК МОиН РФ), которые в полной мере отражают содержание и результаты представленного исследования.

К достоинствам работы следует отнести целостность выполнения исследования и структурную четкость. Научные результаты, полученные в ходе исследования, теоретически обоснованы и аргументированы. Результаты педагогического эксперимента, представленные в автореферате, показывают эффективность модели и подтверждают гипотезу исследования.

Автореферат позволяет раскрыть содержание диссертационной работы, сделать вывод о самостоятельности и завершенности исследования, направленного на решение представленной проблемы педагогической науки.

Замечания по работе незначительные. В частности, на наш взгляд, автор недостаточно внимания уделил в автореферате описанию потенциала математических дисциплин для формирования креативной компетентности будущего бакалавра-учителя.

Приведенное замечание не снижает достоверности и значимости результатов выполненного исследования.

Таким образом, диссертационная работа Бекешевой Ирины Сергеевны «Формирование креативной компетентности будущих бакалавров-учителей в процессе обучения математике на основе специального комплекса заданий» отвечает требованиям 9,10,11,13,14 Положения о порядке присуждения учёных степеней ВАК Министерства образования и науки РФ и её автор

заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика).

Доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой математики,
информатики и физики,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ФГБОУ ВО
«Оренбургский государственный
университет»,

Т.И.Уткина

«12 __»_сентября_2017г.

1. Уткина Тамара Ильинична
 2. Адрес: пр. Мира, 15а, Орск, Оренбургская обл., 462403
 3. Наименование организации: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет
- Должность: Заведующий кафедрой математики, информатики и физики
1. Тел.: 8 (3537) 25-03-53
- E-mail: agtmom@ogti.orsk.ru



Подпись *Т.И. Уткина*
Заведую: *специально*
кадровый отдел В.В. Алексеева

