

**О Т З Ы В**  
**на автореферат диссертации Натальи Анатольевны Лозовой**  
**«Формирование исследовательской деятельности будущих бакалавров**  
**в условиях пролонгированного обучения математике»,**  
**представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических**  
**наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и**  
**воспитания (математика)**

Рецензируемая на основе автореферата диссертационная работа Н.А. Лозовой посвящена одной из актуальных проблем современной теории и методики обучения математике – формирования исследовательской деятельности будущих бакалавров в процессе обучения математике.

*Актуальность* представленного диссертационного исследования обосновывается рядом факторов, в достаточной мере освещенных в автореферате и публикациях автора (недостаточная разработанность проблемы в методической науке, а также введение новых Федеральных государственных образовательных стандартов подготовки бакалавров; требования рынка труда).

Диссертация Н.А. Лозовой направлена на разработку методики формирования исследовательской деятельности будущих бакалавров лесоинженерного дела в условиях пролонгированного обучения математике в вузе. В ней осуществлен научно обоснованный подход к построению концепции пролонгированного обучения математике бакалавров (сущность, принципы, модель) на основе использования основного курса математики в сочетании с последующими образовательными модулями дисциплин по выбору, что составляет *теоретическую значимость* данного исследования.

*Научная новизна* исследования Н.А. Лозовой заключается в спроектированной методической системе формирования исследовательской деятельности будущих бакалавров в условиях пролонгированного обучения математике (в исследовании представлены все основные компоненты такой системы: целевой, содержательный, организационный).

*Практическую значимость* исследования представляет разработанная эффективная методика формирования исследовательской деятельности будущих бакалавров в условиях пролонгированного обучения математике, содержательную основу которой составляет комплекс математических задач исследовательской направленности с профессиональным контекстом. В качестве критерия эффективности в исследовании использованы ряд показателей, характеризующих динамику уровней сформированности исследовательской деятельности.

Особое внимание в исследовании автор обращает на дидактические и организационно-методические условия формирования исследовательской деятельности будущих бакалавров в процессе обучения математике. Заслуживает положительной оценки описание организационного компонента методической системы обучения математике, включающего в себя разнообразные инновационные методы и средства формирования исследовательской деятельности будущих бакалавров (метод проектов, кейс-метод, «мозговой штурм» и др.).

*Замечания*, возникшие при прочтении автореферата:

1. В перечисленных автором диссертации принципах формирования исследовательской деятельности, почему то отсутствуют принципы дифференцированного и индивидуального подходов. Ведь уровень сформированности исследовательской деятельности зависит не только от эффективной методики обучения, но и индивидуальных особенностях студентов, их способностей и мотивации к такой деятельности.

2. Соглашаясь с тем, что исследовательская деятельность студентов формируется в большей степени в процессе специально организованного обучения (соответствующие методики, задания, технологии), хотелось бы обратить внимание на проявление её результативности в дальнейшем на старших курсах, например, при выполнении курсовых работ или проектов по специальности (профилю), а также в результатах бакалаврской работы.

Высказанные замечания «имеют» дискуссионный характер и не влияют на общую оценку работы, которая в целом представляет собой за-конченное самостоятельное исследование, вносит определенный вклад в теорию и методику обучения и воспитания математике.

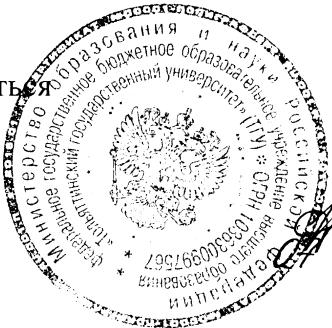
Соискатель имеет 26 публикаций, в том числе 4 статьи из Перечня рецензируемых научных журналов и изданий ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, которые в совокупности с авторефератом диссертации отражают авторский подход к исследуемой проблеме, дают представление о проведенном теоретическом и практическом исследовании, его новизне и значимости для теории и практики.

Таким образом, диссертационная работа Натальи Анатольевны Лозовой «Формирование исследовательской деятельности будущих бакалавров в условиях пролонгированного обучения математике» отвечает требованиям п. п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждении ученых степеней ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, и ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика).

Доктор педагогических наук, профессор,  
зав.кафедрой «Алгебра и геометрия»  
ФГБОУ ВО « Тольяттинский  
государственный университет»  
7 декабря 2016 г.

*Утеева Роза Азербаевна*

Контактные данные: Адрес места работы: 445020, г. Тольятти,  
ул. Белорусская 14, Тольяттинский государственный университет  
Телефон служебный: 8(8482) 53-91-13;  
e-mail места работы: R.Uteeva@tltsu.ru  
web-сайт места работы: <http://www.tltsu.ru>  
С работами Р.А. Утеевой можно ознакомиться  
на сайте <http://elibrary.ru>



*Утеева Р.А.  
12-И.Ю.Ранев*