

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Фадеевой Ольги Андреевны**
«Трансформация онлайн-курсов повышения квалификации педагогических кадров по цифровым технологиям на основе когнитивно-технологического подхода», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)

В настоящее время одним из весьма актуальных направлений педагогических исследований и постоянных дискуссий является феномен цифровизации образования. Цифровой экономике современного общества с его быстро меняющимися запросами и ожиданиями необходимы педагоги, обладающие высоким уровнем профессиональной ИКТ-компетентности, который необходимо постоянно поддерживать и повышать. Поэтому актуальность темы диссертационной работы О.А. Фадеевой не вызывает сомнений, поскольку в ней находят отражение вопросы повышения результативности обучения цифровым технологиям в рамках дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников при помощи специальным образом трансформированных онлайн-курсов.

Автореферат в полной мере позволяет судить о методологических позициях исследования. В нем приведены выделенные автором противоречия, сформулирована проблема; конкретизированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи. Представлены сведения о научной новизне, теоретической и практической значимости; приведены положения, выносимые на защиту. Методологический аппарат выглядит согласованно и соответствует теме работы.

На основе анализа текста автореферата можно судить о том, что автору удалось получить оригинальные научные результаты. В частности, интерес представляет доказанная автором перспективность применения когнитивно-технологического подхода для разработки и трансформации онлайн-курсов как основных средств информатизации программ повышения квалификации в системе непрерывного педагогического образования.

В качестве значимого теоретического результата можно отметить введение в научный лексикон и уточнение понятий «метакурс» и «субкурс» как основных структурных компонентов онлайн-курсов, позволяющих формировать индивидуальные образовательные траектории при реализации вариативных «сквозных» разделов дополнительных профессиональных образовательных программ.

Интерес с точки зрения практической значимости представляют описанные автором примеры средств дидактического обеспечения онлайн-курсов повышения квалификации по тематическим направлениям: «Киберэтика и цифровая коммуникация», «Сетевая кооперация и коллаборация», «Эффективный поиск и первичная обработка информации», «Кибербезопасность», «Информационный менеджмент».

Достоверность результатов представленного исследования обеспечивается методологической обоснованностью научных позиций, теоретическим анализом исследуемой проблемы, воспроизводимостью опытно-экспериментальной работы. Полученные результаты и выводы могут использоваться на практике.

Вместе с тем, в качестве замечаний следует указать и некоторые дискуссионные моменты, которые требуют дополнительного разъяснения:

1. В структуре комплексного онлайн-курса автором выделены «метакурсы» и «субкурсы», которые находятся в связи «один–ко–многим». Возможно ли было в работе провести дальнейшее расширение элементов «сквозных» персонифицированных онлайн-курсов до сетевых структур, реализующих связи «многие–ко–многим», например, называя их «мегакурсами»?

2. Из текста автореферата не в полной мере понятно, почему для экспериментальной работы были выбраны только 3 указанные на с. 19 дополнительные профессиональные образовательные программы? В работе это никак не объясняется. Особенно это касается программы «Новая реальность управления».

3. При описании результатов эксперимента автор указывает, что «в системе дистанционного обучения Moodle была разработана электронная поддержка **раздела** «Ключевые цифровые технологии для современного образования» в виде онлайн-курса.». Означает ли это, что на полном метакурсе с несколькими субкурсами апробация не проводилась? И какова в этом случае достоверность результатов проведенного эксперимента?

Указанные замечания, впрочем, не снижают общей высокой оценки диссертационного исследования О.А. Фадеевой.

Учитывая изложенное выше, можно считать, что диссертация Фадеевой Ольги Андреевны представляет собой законченное самостоятельное научное исследование, содержащее решение актуальной проблемы повышения результативности повышения квалификации педагогических кадров в области цифровых технологии, соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении учёных степеней» постановления Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842.

Автор работы Фадеева Ольга Андреевна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования).

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры естественнонаучных
дисциплин ИГУ


Мария Александровна Сокольская

«30» августа 2022 г.



Подпись М.А. Сокольской заверяю:



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет», кафедра естественнонаучных дисциплин
Почтовый адрес: 664003, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, д. 1
Телефон: +7 (3952) 521-900, сайт: <http://pi.isu.ru/ru/about/departments/puresciences/>
Эл. адрес: m.a.sokolskaya@gmail.com