

Отзыв
на автореферат диссертации Чирковой Ольги Владимировны
«Формирование математической компетентности будущих
бакалавров-менеджеров производственной сферы в условиях проектного
обучения математике», представленной на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.02 -теория и методика обучения и воспитания (математика)

В условиях реализации ФГОС ВО, концептуальной основой которых в части требований к образовательному результату студентов является компетентностный подход, тема диссертационного исследования О.В. Чирковой является весьма актуальной. Судя по автореферату, в диссертации предложено решение проблемы результативного формирования математической компетентности будущих бакалавров-менеджеров производственной сферы в процессе обучения математике.

Анализ автореферата диссертации О.В. Чирковой показал, что она имеет традиционную структуру: состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Во введении автор достаточно точно выделяет основные противоречия, существующие в математической подготовке будущих менеджеров производственной сферы, исходя из них, корректно формулирует проблему исследования, определяет его объект, предмет и цель. Формулировки гипотезы и задач исследования находятся в полном соответствии с предметом и целью исследования. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, положения, выносимые на защиту, представляются вполне убедительными и достаточно обоснованными.

В первой главе «Психолого-педагогические основы формирования математической компетентности будущих бакалавров-менеджеров производственной сферы в условиях проектного обучения математике» раскрыта и уточнена педагогическая сущность ключевых понятий исследования, обоснован и выявлен дидактический потенциал проектного обучения математике для формирования математической компетентности студентов и создана методическая модель формирования математической

компетентности будущих бакалавров-менеджеров производственной сферы в условиях проектного обучения математике.

Во второй главе создана методика формирования математической компетентности будущих бакалавров-менеджеров производственной сферы в условиях проектного обучения математике и подтверждена ее результативность в опытно-экспериментальной работе. Отметим особенности разработанной автором методики, которые находятся в области новизны результатов исследования. Во-первых, - это постановка ее целевого компонента в виде структурных карт математических компетенций, которые в своей совокупности представляют разноуровневые модели математической компетентности будущих бакалавров-менеджеров производственной сферы. Во-вторых, проведено обогащение содержательного компонента посредством обоснованного и разработанного кластера практико-ориентированных и исследовательских проектных заданий и заданий проектного типа с профессионально-региональным контекстом.

Несомненна теоретическая значимость результатов диссертационного исследования, среди которых концептуальный подход к выявлению и структурированию состава математической компетентности будущих бакалавров-менеджеров производственной сферы и положение о дидактическом потенциале проектного обучения математике будущих бакалавров-менеджеров, необходимом для формирования их математической компетентности, и методических условиях его реализации.

Убедительно представлена практическая значимость результатов диссертационного исследования.

Достоверность результатов исследования не вызывает сомнения, она обеспечена обоснованностью исходных теоретико-методологических позиций, использованием комплекса методов исследования, характером опытно-экспериментальной работы.

Основные результаты исследования достаточно полно отражены в публикациях автора, в том числе семи статьях в научных изданиях из Перечня ВАК Минобрнауки РФ.

