

Отзыв Скарбич Снежаны Николаевны

на автореферат диссертации Бекешевой Ирины Сергеевны на тему «Формирование креативной компетентности будущих бакалавров-учителей в процессе обучения математике на основе специального комплекса заданий», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (математика)

Рецензируемая на основе автореферата диссертационная работа И.С. Бекешевой посвящена одной из актуальных проблем современной теории и методики обучения математике – формирования креативной компетентности будущих бакалавров-учителей в процессе обучения математике.

Актуальность исследования обосновывается рядом факторов, в достаточной мере освещенных в автореферате и публикациях автора (слабая изученность методических аспектов формирования креативной компетентности в процессе обучения математике будущих учителей, введение новых ФГОС ВО; требования рынка труда).

Автором корректно сформулированы основные методологические характеристики исследования.

Научная новизна результатов исследования представлена в уточнении понятия «креативная компетентность будущего бакалавра-учителя» как интегративного динамического качества личности, которое проявляется в способности находить оригинальные решения известных задач, выявлять новые проблемы и находить их решения, используя математические методы; разработке научной идеи об использовании комплекса креативно-ориентированных математических заданий для формирования креативной компетентности будущих бакалавров-учителей в процессе их обучения математике; выявлении дидактических и организационно-методических условий формирования креативной компетентности будущих бакалавров-учителей в процессе обучения математике; выделении основных критериев (мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный) и уровней (низкий, средний, высокий) её сформированности; разработке методической модели формирования креативной компетентности будущих бакалавров-учителей.

Теоретическая значимость проведенного исследования состоит в том, что обоснована и раскрыта педагогическая сущность и дано содержательное наполнение понятия «креативная компетентность будущего бакалавра-учителя» на основе системного анализа основных положений компетентностного подхода, требований Профессионального стандарта педагога и требований ФГОС направления подготовки Педагогическое

образование; введено понятие «креативно-ориентированные математические задания» как задания, моделирующие нестандартные математические, жизненные или профессиональные ситуации на языке математики, содержащие в явном или неявном виде требования использовать математические способы решения задачи, подразумевающие осуществление креативной деятельности; изучены причинно-следственные связи между реализацией методики формирования креативной компетентности будущих бакалавров-учителей в процессе обучения математике с использованием специально разработанного комплекса креативно-ориентированных математических заданий и динамикой уровня сформированности этой компетентности.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что автором разработан комплекс креативно-ориентированных математических заданий; разработана и внедрена в учебный процесс методика формирования креативной компетентности будущих бакалавров-учителей на основе специального комплекса заданий, её методическое сопровождение.

Следует отметить ярко выраженную практическую направленность данного исследования. Особое внимание в исследовании автор обращает на дидактические и организационно-методические условия формирования креативной компетентности будущих бакалавров-учителей в процессе обучения математике на основе специального комплекса заданий. Заслуживает положительной оценки описание компонентов методики формирования креативной компетентности будущих бакалавров-учителей в процессе обучения математике на основе специального комплекса заданий.

К достоинствам работы так же следует отнести целостность выполнения исследования и структурную четкость. Научные результаты, полученные в ходе исследования, теоретически обоснованы и аргументированы. Результаты педагогического эксперимента, представленные в автореферате, показывают эффективность модели и подтверждают гипотезу исследования.

Замечание, возникшее при прочтении автореферата: на странице 15 речь идет о принципах разработки креативно-ориентированных математических заданий. Так как данное понятие вводится автором и отражает теоретическую новизну работы, то было бы целесообразным в автореферате назвать данные принципы.

Приведенное замечание не снижает достоверности и значимости результатов выполненного исследования.

Соискатель имеет 32 работы, в том числе 8 статей из Перечня рецензируемых научных журналов и изданий ВАК МОиН РФ, которые в полной мере отражают содержание и результаты представленного исследования.

Автореферат позволяет раскрыть содержание диссертационной работы, сделать вывод о самостоятельности и завершенности исследования, направленного на решение представленной проблемы педагогической науки.

Таким образом, диссертационная работа Бекешевой Ирины Сергеевны «Формирование креативной компетентности будущих бакалавров-учителей в процессе обучения математике на основе специального комплекса заданий» отвечает требованиям 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения учёных степеней и её автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика).

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры математики и методики обучения математике
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

«01» 09 2017 г.

Скарбич

С. Н. Скарбич

Контактные данные

Адрес места работы: 644090 г. Омск, ул. Наб. Тухачевского, д. 14.

Телефон служебный: 8 (3812) 243753

web-сайт места работы: <http://www.omgpu.ru/>

e-mail места работы: math-method@omgpu.ru

