

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Вайнштейн Юлии Владимировны на тему:
«Педагогическое проектирование персонализированного адаптивного предметного обучения студентов вуза в условиях цифровизации»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2 – теория и методика обучения и воспитания
(информатизация образования)

Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена активным проникновением цифровых технологий во все сферы жизнедеятельности современного общества, в том числе и сферы образования. Современный этап развития образования характеризуется ускорением процессов цифровизации и цифровой трансформации образовательной системы. Особое внимание в контексте рассматриваемой трансформации уделяется переходу к персонализировано-результативному обучению на всех уровнях высшего образования. Это требует создания нового комплексного подхода к построению образовательного процесса в современных условиях.

В связи с этим актуальной является тема диссертационного исследования Ю.В. Вайнштейн, посвященная проблеме педагогического проектирования персонализированное адаптивное обучение учебной дисциплине студентов вуза в условиях цифровизации.

Содержание автореферата дает достаточно полное представление о проблеме, противоречиях, объекте и предмете исследования. Исходя из цели исследования, автором грамотно сформулирована гипотеза, четко определены задачи исследования. Материал автореферата хорошо структурирован, изложен последовательно и логично. Сформулированные соискателем выводы представляются объективными, обоснованными и достоверными. Диссертационное исследование содержит новые научно обоснованные теоретические и практические результаты, обеспечивающие приращение научного знания в области высшего образования.

Не вызывает сомнения научная новизна диссертации Ю.В. Вайнштейн: соискателем на основе анализа нормативно-правовой базы, научно-педагогических работ в области теории информатизации и цифровизации образования разработана авторская концепция персонализированного адаптивного обучения; предложена структурно-содержательная модель педагогического проектирования персонализированного адаптивного обучения в вузе; обоснованы и реализованы стратегии адаптивности, базирующиеся на принципах активного управления образовательным процессом на основе оперативно изменяющихся образовательных данных об обучающемся.

Особую ценность для практики представляет разработанная совокупность субмоделей структурирования образовательного контента дисциплины, определения персонального профиля обучающегося, компетентностного фреймворка для оценки результатов обучения и управления образовательным процессом и реализованная на их основе персонализированная адаптивная обучающая система, обеспечивающая массовую персонализацию обучения в электронной среде.

Кроме того, диссертантом построена методическая система персонализированного адаптивного обучения, включающая целевой, содержательно-концептуальный, адаптивно-технологический и результативно-оценочный компоненты, которые обеспечивают построение индивидуальных образовательных траекторий в ЭИОС, гибкую адаптацию форм и методов обучения под персональные потребности, цели обучающихся и формирование персонального образовательного пространства на основе персонализированной адаптивной обучающей системы.

Все это обогащает методологию области исследования педагогических проблем информатизации образования, расширяет спектр моделей интеграции онлайн и офлайн обучения, способствует развитию теории и практики построения электронных информационно-образовательных сред вузов, в том числе инженерных.

В качестве замечания можно отметить, что работа выиграла бы, если бы были детально представлены критерии и показатели эффективности разработанной персонализированной адаптивной обучающей системы в условиях электронной информационно-образовательной среды вуза. Данное замечание носит рекомендательный характер и не снижает значимости проведенного автором исследования.

По автореферату можно сделать вывод, что диссертационная работа Ю.В. Вайнштейн, безусловно, обладает научной новизной и значимостью для педагогической теории и практики. Все это позволяет охарактеризовать данную работу как актуальное завершённое научное исследование, выполненное самостоятельно на высоком научном уровне, удовлетворяющее требованиям п.9 «Положения о присуждении учёных степеней», предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени доктора наук, а её автор Вайнштейн Юлия Владимировна заслуживает присуждения ей искомой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2 – теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования).

Заведующий кафедрой «Высшая математика»
ФГБОУ ВО «Московский государственный
технический университет имени Н.Э. Баумана
(национальный исследовательский
университет)», (МГТУ им. Н.Э.Баумана),
доктор технических наук, профессор

Сидняев
Николай Иванович

«23» 11 2021 г.

Подпись Сидняева Н.И. заверяю:



105005, г. Москва, 2-я Бауманская ул. д.5, стр.1, МГТУ им. Н.Э. Баумана,
(НУК ФН, каф. ФН-1).

Тел.: (499) 263-63-92. E-mail: sidnyaev@yandex.ru