

Отзыв

на автореферат диссертации Яковлевой Ирины Владимировны «Аксиосистема современного российского образовательного пространства: социально-философский анализ изменений и перспектив развития», представленной на соискание ученой степени доктора философских наук по специальности 5.7.7 Социальная и политическая философия

В настоящее время в российском образовании происходит ряд процессов, аксиологическое измерение которых может и должно рассматриваться как важнейший объект социально-философских исследований. Для этого представляется необходимым рассмотреть несколько аспектов аксиологической характеристики отечественного образования. Это касается и самой природы аксиосистемы образования, и истории аксиосистемы отечественного образования, и современного состояния данного вопроса, и обозримых перспектив данной аксиосистемы. Данными обстоятельствами определяется актуальность темы рассматриваемого диссертационного исследования.

В диссертационной работе Яковлевой Ирины Владимировны рассматриваются традиционно-исторические особенности онтологических аспектов ценностных оснований российского образования; в ней предпринят социально-философский анализ проблем и противоречий российской социокультурной реальности с выявлением аксиологических подходов; анализируются условия для устранения столкновения интересов в экосистеме «образование – государство – общество – индивид»; обсуждаются вопросы перспективного развития аксиосферы образования. Работа в целом выстроена с соблюдением правил логической последовательности; от общих вопросов автор переходит к рассмотрению частных, от истории вопроса – к констатации современного состояния дел и оценке грядущих перспектив. Задачи исследования выступают в логической взаимосвязи с элементами новизны данного исследования, а также с положениями, выносимыми на защиту. Все это может быть отнесено к достоинствам данной работы.

Данное диссертационное исследование, основные моменты которого изложены в рассматриваемом автореферате, естественно, не лишено некоторых недостатков. Так, в работе утверждается следующее: «Аксиосистема отечественного образовательного пространства рассмотрена, в первую очередь, как методология, обладающая специфическими возможностями в создании механизмов свободной ценностной институционализации индивида на основе нового ценностного сознания и принципов его функционирования» (С. 3). Едва ли корректно утверждать, что сама аксиосистема может рассматриваться как методология. Аксиосистема представляет собой некоторую реально существующую совокупность разностатусных ценностных смыслов, ценностную иерархию, анализ которой, действительно, может осуществляться в рамках некоторой

общей стратегии исследования, то есть методологии. Точно так же и сам анализ аксиосистемы может рассматриваться как методология при социально-философском анализе системы образования.

Далее, в описании актуальности темы исследования указывается: «Современное отечественное образование, тесно связанное с условиями постиндустриального развития, находится в поиске взаимодействия с аксиологической реальностью и осознанием собственной субъектности» (С. 3). И далее, в разделе автореферата, где анализируется актуальность рассматриваемой темы, говорится: «Сложившаяся ситуация в образовании конца XX вв., на этапе постиндустриального развития российского общества, требует необходимости акцентирования и адекватной характеристики аксиологических проблем, связанных с образованием» (С. 7). Следует отметить, что хотя концепция постиндустриального общества, будучи заимствована отечественной философской наукой, в самом деле активно обсуждалась в научной литературе и на всевозможных дискуссионных площадках, в действительности в России не была осуществлена постиндустриальная модель развития общества; в конце XX века российское общество (и образование) пребывало, как известно, в глубочайшем кризисе, и о реальном построении постиндустриальной экономике в ту пору не могло быть и речи. А судя по происходящим ныне событиям, жизнеспособность постиндустриальной модели развития общества вообще вызывает большие сомнения; в нашей стране, как и в ряде других стран, актуальность, напротив, приобретает повторная индустриализация.

Еще одним недостатком данной работы может быть назван подход, согласно которому в основу исследования аксиосистемы положена ценностная институционализация индивида. Это так и указывается в автореферате: «В контексте социальной философии автор исследует возможности взаимодействия образования с социальной реальностью, взаимной адаптации образовательных и социальных ценностей, оптимизации механизмов ценностной институционализации индивида в условиях социокультурной трансформации общества и образования» (С. 19). Такой подход сам по себе, безусловно, имеет право на существование, однако следует помнить, что ценности как таковые имеют социальную природу и должны рассматриваться прежде всего именно с этой точки зрения.

Кроме того, обращаясь к истории вопроса, автор диссертационной работы в качестве первого этапа становления теории и практики отечественной философии образования называет период 1940-1950 годов (С. 12). Даже если брать в расчет исключительно советский период развития отечественного образования, то и в этом случае такая периодизация вызывает вопросы. Так, весьма примечательные (и весьма драматические) события, касающиеся, например, сначала насаждения, а потом искоренения науки педологии, относятся к более раннему времени (до 1936 года); а ведь эти моменты истории образования сопровождались радикальными изменениями отечественной образовательной парадигмы.

Таким образом, представленное в автореферате изложение диссертационного исследования дает основание для некоторых замечаний. Однако приведенные здесь замечания не отменяют достоинств представленного исследования, поскольку затрагивают в основном частные его аспекты.

На основании вышеизложенного, сделан следующий вывод:

Диссертация Яковлевой Ирины Владимировны
ФИО

«Аксиосистема современного российского образовательного пространства: социально-философский анализ изменений и перспектив развития»

(название диссертации)

отвечает всем критериям, указанным в разделе II «Положения о присуждении ученых степеней», параграфы 9-11, 13-14, утвержденного Постановлением Правительства РФ 24.09.2013 г. № 842 (в редакции на 01.10.2018 г.), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора философских наук по специальности 5.7.7 Социальная и политическая философия.

Севостьянов Дмитрий Анатольевич,
доцент, доктор философских наук (09.00.11 - Социальная философия),
контактный тел. 89134704752

E-mail: dimasev@ngs.ru

ФГБОУ ВО Новосибирский государственный медицинский
университет, кафедра педагогики и психологии.

Почтовый адрес: 630091, г. Новосибирск, Красный проспект, 52.

Контактный тел. (383)222-32-04. E-mail: rector@ngmu.ru

