

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Остыловской Оксаны Анатольевны «Формирование научно-исследовательской компетентности будущих бакалавров направления подготовки «Прикладная информатика» в процессе обучения математике», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (математика)**

Подготовка студента бакалавриата к профессиональной научно-исследовательской деятельности является одним из требований современных ФГОС ВО, концептуальной основой которых в части требований к результатам обучения является компетентностный подход. Кроме того, научно-исследовательская деятельность, связанная с разработкой и внедрением наукоемких информационных технологий, является одним из приоритетов государственной политики. В этой связи тема диссертационного исследования О.А. Остыловской является **актуальной**. Судя по автореферату, в диссертации предложено конструктивное решение проблемы результативного формирования научно-исследовательской компетентности студента на предметном уровне.

Анализ автореферата показал, что диссертация имеет традиционную структуру: состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Во введении достаточно убедительно выделены основные противоречия, существующие в математической подготовке бакалавров прикладной информатики; исходя из противоречий, корректно сформулированы проблема исследования, его объект, предмет и цель. Формулировка гипотезы и задач исследования соответствует предмету и цели исследования.

**Научная новизна** исследования состоит:

- в уточнении понятия научно-исследовательской компетентности студента за счет выделения состава научно-исследовательских компетенций, осваиваемых в процессе математической подготовки, соответствующих фазам научного исследования (проектирования, технологической и рефлексивной);
- в разработке системы междисциплинарных учебных «задач - конструкторов», направленных на освоение информационно-математических методов научного исследования прикладной области, в которых: заложен потенциал трансформации их структурных компонентов, а процесс решения отражает логику основных фаз научного исследования.

**Теоретическая значимость** результатов исследования состоит:

- в обосновании и формулировке основных принципов формирования научно-исследовательской компетентности будущего бакалавра прикладной информатики в процессе обучения математике, обеспечивающих готовность применять математические методы для проведения научных исследований и разработок в области приложения ИТ;
- в доказательстве, что включение междисциплинарных учебных «задач - конструкторов» в процесс обучения математике студентов бакалавриата прикладной информатики обладает дидактическим потенциалом, необходимым для формирования научно-исследовательской компетентности.

Судя по автореферату, грамотный выбор методологического аппарата и логика изложения обеспечивают достоверность полученных результатов. Выводы, полученные автором в результате решения исследовательских задач, представляются вполне обоснованными как теоретически, так и экспериментально. Основные результаты исследования апробированы и докладывались на семинарах и конференциях различного уровня, были опубликованы в пяти журналах, входящих в перечень ВАК.

В качестве замечания, можно указать на неточность формулировки в описании целевого блока модели формирования научно-исследовательской компетентности (стр. 12): «целевой блок *ориентирует* требования ФГОС»

Было бы более уместно формулировать «ориентируется на требования ФГОС». Впрочем, литературные несовершенства, если они существуют, не снижают качества работы, потому что диссертация О.А. Остыловской является самостоятельным исследованием актуальной научной проблемы и вносит существенный вклад в теорию и методiku обучения математике.

Таким образом, диссертационная работа О.А. Остыловской «Формирование научно-исследовательской компетентности будущих бакалавров направления подготовки «Прикладная информатика» в процессе обучения математике» отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, и ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (математика).

Декан факультета математики и информационных технологий  
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»,  
доктор физико-математических наук, профессор

Г.В. Пышнограй

24.11.2017

Сведения о лице, давшем отзыв:

1. Пышнограй Григорий Владимирович.
2. Адрес: 656049, Барнаул, пр. Ленина, 61.
3. Наименование организации: ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет».
4. Должность: декан факультета математики и информационных технологий.
5. Телефон: 89069408230.
6. Адрес электронной почты: pyshnograi@mail.ru

С работами Г.В. Пышнограя можно ознакомиться на сайте [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru)

