

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Гавриловой Ирины Викторовны «Трит-методика решения алгоритмических задач на уроках информатики в основной школе», представленный на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)»

Диссертация посвящена развитию алгоритмического мышления на основе обучения решению алгоритмических задач на уроках информатики. Актуальность темы исследования не подлежит сомнению в связи с запросами современного общества, выраженными в требованиях федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Во введении автором обоснована актуальность темы исследования, выделена проблема, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, его методологические и теоретические основы; сформулирована гипотеза. Диссертант демонстрирует во введении ясность понимания предметного поля исследования, выдвинутых противоречий, раскрывает научную новизну полученных результатов, их теоретическую и практическую значимость.

Гаврилова И.В. уделяет внимание понятийному аппарату, в частности делается попытка уточнения определения «императивного алгоритмического мышления» через построение моделей, отражающих его структуру и процесс развития на основе информационного подхода к мышлению и памяти. В рамках исследования предлагается оценочно-диагностический инструментарий для определения сформированности императивного алгоритмического мышления, что актуально и имеет практическую ценность для школьных педагогов при оценке достижения предметного результата по информатике.

Далее анализируются условия развития рассматриваемого вида мышления у современных школьников, сравниваются организационно-педагогические подходы к изучению алгоритмизации, делается акцент на учет когнитивных особенностей обучающихся для результативности обучения и развития обучающихся.

С учетом выделенных условий автор проектирует трит-методику на основе трит-карточек решения алгоритмических задач, основанных на поэтапной формализации задачи на чувственном, модельном и понятийном уровнях.

Привлекает внимание достаточно тщательно продуманная схема педагогического эксперимента по апробации предлагаемой трит-методики. Представленные в автореферате экспериментальные данные и их статистическая обработка позволяют судить об эффективности использования трит-карточек в учебном процессе.

