

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Гаврилюк Анны Станиславовны
«Бипредметный мониторинг уровня сформированности
познавательных универсальных учебных действий обучающихся 7-9 классов
в процессе обучения математике»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 5.8.2. – теория и методика обучения и воспитания (математика)

В действующих законодательно-нормативных документах в сфере развития общего образования в Российской Федерации, определены новые требования к качеству его результата. По-новому сформулирован запрос на метапредметную составляющую результата обучения. ФГОС ООО в составе метапредметного результата обучения выделяет универсальные учебные действия как основу образовательной деятельности обучающихся. Однако в настоящее время все еще отмечается недостаточность разработанности методического сопровождения формирования универсальных учебных действий обучающихся, в том числе и в процессе обучения математике, что указывает на актуальность выбора темы диссертационного исследования.

Из автореферата следует, что соискатель провел значительную теоретическую и экспериментальную работу: грамотно поставил проблему и цель исследования; наметил задачи, решение которых позволило определить подход к определению понятия бипредметного мониторинга уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий обучающихся в процессе обучения математике; сформулировать его основные положения; создать модель и разработать методику мониторинга уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий обучающихся 7-9 классов в процессе обучения математике, в частности с использованием заданий с использованием электронных образовательных средств и электронных форматов Google-форм.

Научная новизна исследования заключается в том, что введено понятие «бипредметный мониторинг», определена его структура, принципы и этапы; предложена идея о возможности интеграции в процессе обучения математике мониторинга познавательных универсальных учебных действий и мониторинга математических знаний, умений и навыков на основе единения их целей, средств и процедур; разработана и реализована модель бипредметного мониторинга уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий обучающихся 7-9 классов.

Судя по результатам экспериментальной работы, разработанные модель и методика бипредметного мониторинга действительно расширяют и дополняют теоретические представления о мониторинге универсальных учебных действий обучающихся за счет применения интеграционного подхода к постановке целей, определения содержания и процедур мониторинга двуединого результата (предметного и метапредметного) обучения математике.

Практическая значимость работы заключается во внедрении в образовательную практику разработанной методики мониторинга уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий обучающихся 7-9 классов в процессе обучения математике посредством специально созданного комплекса диагностических средств и процедур.

Справедливости ради отметим, что соискатель на стр. 19 автореферата указывает, что им была проведена проверка надежности каждой диагностической работы как средства мониторинга с помощью коэффициента Пирсона и формулы Спирмена-Брауна, но не уточняет, значения полученных при этом коэффициентов. Было бы хорошо в процессе защиты уточнить эту информацию, что является одним из аргументов достоверности полученных результатов.

В заключении отметим, что диссертация Гаврилюк Анны Станиславовны «Бипредметный мониторинг уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий обучающихся 7-9 классов в процессе обучения математике», является самостоятельным, завершенным исследованием, соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 с изменениями, внесенными постановлением Правительства РФ от 21.04.2016 г. № 335 «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней», а её автор заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – теория и методика обучения и воспитания (математика).

Согласен на обработку моих персональных данных.

Доктор педагогических наук
(по специальности 13.00.02),
доцент, федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тихоокеанский
государственный университет»,
кафедра математики и информационных
технологий, профессор

Контактные данные
Адрес места работы:
680035, Россия, г. Хабаровск,
ул. Тихоокеанская, 136
E-mail: aepol@mail.ru
Телефон: +7-914-549-9461
С работами Полички Анатолия Егоровича
можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>



Поличка Анатолий Егорович

ЗАВЕРЯЮ ПОДПИСЬ

А.Е. Поличка
Вед. учен. О.В. Кузнецова А.Е.
20.11.2021